

Аннотация к рабочей программе по «Математика» 5-10 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Предмет «Математика» включён в обязательную часть учебного плана.

ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 5-10 классов определяет, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет.

Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

2. Цель обучения: формирование у школьников с расстройствами аутистического спектра математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

3. Структура дисциплины

Основные линии содержания курса математики в 5–10 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии

4. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану.

На изучение математики в основной школе выделяется в 5, 6 классах по 5 часов в неделю, в 7 – 10 классах по предмету «Алгебра» по 3 часа в неделю, по предмету «Геометрия» в 7-10 классах отводится 2 часа в неделю, предмет «Вероятность и статистика» в 8 – 10 классах – 1 час в неделю.

5. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так ИКТ технологии, а также, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы, и т.п.

6. Форма контроля: итоговые контрольные работы, тестирование.

7. Особые образовательные потребности:

-организация процесса обучения осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использование памяток, инструкций, тренажеров , использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- формы и методы постоянного стимулирование познавательной активности;
- методы и формы работы, направленные на профилактику утомляемости.