

Аннотация к рабочей программе по «Русский язык» 5-10 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Предмет «Русский язык» включён в обязательную часть учебного плана.

ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 5-10 классов определяет, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет.

Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

2. Цель обучения: формирование у школьников с расстройствами аутистического спектра речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

3. Структура дисциплины

Систематический курс состоит из разделов: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи, текст.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: количество часов по учебному плану.

На изучение русского языка в основной школе выделяется в 5, 6 классах по 5 часов, в 7 классе по 4 часа в неделю, 8, 9, 10 классах отводится 3 часа в неделю.

5. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так ИКТ технологии, а также, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы, и т.п.

6. Форма контроля: итоговые контрольные работы, тестирование.

7. Особые образовательные потребности:

-организация процесса обучения осуществляется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использование памяток, инструкций, тренажеров , использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- формы и методы постоянного стимулирование познавательной активности;

- методы и формы работы, направленные на профилактику утомляемости.