

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №116/3-26-172
от 29.05.2024г

Рабочая программа
по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс

Чепикова Л. И.
учитель начальных классов

Саянск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» 1-4 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.2) составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) с учётом требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа составлена в соответствии с авторской программой «В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной М.: Просвещение, 2011, рабочей программы по учебнику В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2012, входящему в УМК «Школа России».

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения. В программу учебного предмета «Русский язык» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение

основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение

познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Коррекционная направленность обучения предполагает введение дополнительных видов деятельности и специальных упражнений, направленных на преодоление недостатков в развитии речи обучающихся, обогащение словарного запаса, активизацию развития звукового анализа и синтеза как основы профилактики специфических ошибок чтения.

Содержание коррекционной работы

- Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.
- Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.
- Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.
- Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.
- Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.
- Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).
- Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.
- Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.).
- Формирование умения выражать свои мысли.

Особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

- концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий;
 - Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 607 учебных часа: в 1 классе —165 ч (5 ч в неделю, 33 учебных недель); во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
12. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
13. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (22 ч)

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Букварный период (80 ч) Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период (13ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (48 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч) 3 КЛАСС

Язык и речь (1 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени

существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (12 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (18)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (1 ч)

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (12 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (20 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (11 ч)

4 КЛАСС

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (14 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (34 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание

местоимений.

Глагол (25 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Добукварный период	22
2	Букварный период	80
3	Послебукварный период	13
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова...	4
7	Слово и слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы	35
	ИТОГО	165

Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	48
8	Повторение	16
	ИТОГО	170

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Части речи	1
8	Имя существительное	31
9	Имя прилагательное	18
10	Местоимение	5
11	Глагол	21
12	Повторение	14
	ИТОГО	170

Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
---	----------------------	-------------------

1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	9
7	Глагол	32
8	Повторение	18
	ИТОГО	170

**КТП по русскому языку 1 класс
(115 часов «Обучение грамоте» КТП прилагается)**

№ п/п	Тема урока	Кол во часов	Корректировка
	Добукварный период	22	
	Букварный период	80	
	Послебукварный период	13	
	ИТОГО	115	
115	Русский язык	1	
	Наша речь	2	
116	Наша речь.	1	
117	Устная и письменная речь	1	
	Текст, предложение, диалог	3	
118	Текст и предложение	1	
119	Предложение	1	
120	Диалог	1	
	Слова, слова, слова...	4	
121	Роль слов в речи	1	
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
123	«Вежливые» слова	1	
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	
	Слово и слог. Ударение	6	
125	Слог как минимальная произносительная единица	1	
126	Деление слов на слоги	1	
127-128	Перенос слов	2	
129	Ударение	1	
130	Ударные и безударные слоги	1	
	Звуки и буквы	34	
165	Обобщающий урок	1	

КТП по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	Наша речь	4	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Проверка знаний.	1	
	Текст	5	
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Диктант.	1	
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Предложение	12	
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Контрольное списывание.	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20	Контрольный диктант.	1	
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	Слова, слова, слова....	20	
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27-28	Что такое антонимы?	2	
29	Контрольный диктант.	1	
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
31-32	Что такое родственные слова?	2	
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1	
36-37	Как определить ударный слог?	2	
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	

40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
41	Проверочная работа.	1	
	Звуки и буквы	34	
42	Как различить звуки и буквы?	1	
43-44	Как мы используем алфавит?	2	
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
46	Как определить гласные звуки?	1	
47	Контрольный диктант	1	
48	Работа над ошибками.	1	
49-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	
55-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
59	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1	
60	Работа над ошибками.	1	
61	Как определить согласные звуки?	1	
62-63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	
64	Слова с удвоенными согласными.	1	
65	Развитие речи.	1	
66	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	
67-68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
70-71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
72	Контрольный диктант.	1	
73	Проверочная работа.	1	
74	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
76	Обобщающий урок	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
79	Наши проекты. Рифма.	1	
80-82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3	
83	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
84	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
86-87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2	

88	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
89-92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
94	Проверка знаний.	1	
95	Диктант.	1	
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
97-99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	
100-101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2	
102	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1	
103	Проверка знаний.	1	
104	Обобщение изученного материала.	1	
	Части речи	49	
105-106	Что такое части речи?	2	
107-108	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	
109-110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1	
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
113	Заглавная буква в географических названиях.	1	
114	Контрольное изложение.	1	
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
116-118	Единственное и множественное число имён существительных.	3	
119	Проверка знаний.	1	
120	Диктант.	1	
121	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
122-124	Что такое глагол?	3	
125-126	Единственное и множественное число глаголов.	2	
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
128	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1	
129	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1	
130-131	Что такое имя прилагательное?	2	
132-133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	

135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	
137	Что такое текст-описание?	1	
138	Проверка знаний. Тестирование	1	
139	Общее понятие о предлоге.	1	
140-141	Раздельное написание предлогов со словами.	2	
142	Восстановление предложений.	1	
143	Проверка знаний.	1	
144	Диктант	1	
145	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
146-148	Что такое местоимение?	3	
149	Что такое текст-рассуждение?	1	
150	Проверка знаний.	1	
151	Контрольный диктант.	1	
152-153	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2	
	Повторение	17	
154	Повторение по теме "Текст"	1	
155	Контрольное списывание.	1	
156-157	Повторение по теме " Предложение"	2	
158	Повторение по теме " Слово и его значение"	1	
159-160	Повторение по теме " Части речи"	2	
161-162	Повторение по теме " Звуки и буквы"	2	
163	Повторение по теме " Правила правописания"	1	
164-169	Повторение и закрепление изученного материала	6	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

КТП по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	Язык и речь	2	
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	
3-4	Текст. Типы текстов	2	
5	Предложение	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Предложения с обращением	1	
9	Обучающее изложение	1	
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2	
12-13	Простое и сложное предложения	2	
14-15	Словосочетание	2	
16	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	
	Слово в языке и речи	19	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и	1	

	многозначные слова		
18	Синонимы и антонимы	1	
19	Омонимы	1	
20	Слово и словосочетание	1	
21	Фразеологизмы	1	
22	Обучающее изложение	1	
23	Части речи	1	
24	Имя существительное	1	
25	Имя прилагательное	1	
26	Глагол	1	
27	Что такое имя числительное?	1	
28	Однокоренные слова	1	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
32	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1	
33	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	
34	Обобщение и закрепление изученного	1	
35	Обучающее изложение	1	
	Состав слова	16	
36	Что такое корень слова?	1	
37	Как найти в слове корень?	1	
38	Сложные слова	1	
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
42	Значения приставок	1	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44	Значения суффиксов	1	
45	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	
46	Что такое основа слова?	1	
47	Обобщение знаний о составе слова	1	
48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	
50	Обучающее изложение	1	
51	Проект "Семья слов" Тест	1	
	Правописание частей слова	29	
52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1	
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4	
60	Обучающее изложение	1	
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2	
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1	
67	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1	
68-71	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок	4	

72-73	Правописание приставок и предлогов	2	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
75-77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	3	
78	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1	
79	Работа над ошибками. Тест	1	
80	Проект "Составляем орфографический словарь"	1	
	Части речи	76	
81	Части речи	1	
	Имя существительное	31	
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
85	Обучающее изложение	1	
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
87	Проект "Тайна имени"	1	
88-89	Число имён существительных	2	
90-91	Род имён существительных	2	
92-93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	
94	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
95	Склонение имён существительных	1	
96-97	Падеж имён существительных	2	
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	
99	Именительный падеж	1	
100	Родительный падеж	1	
101	Дательный падеж	1	
102	Винительный падеж	1	
103	Творительный падеж	1	
104	Предложный падеж	1	
105	Обучающее изложение	1	
106-107	Все падежи	2	
108-109	Обобщение знаний. Тест	2	
110	Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"	1	
111	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
112	Проект "Зимняя страничка"	1	
	Имя прилагательное	18	
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2	
115	Роль прилагательных в тексте	1	
116	Текст-описание	1	
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
118	Род имён прилагательных	1	
119-120	Изменение имён прилагательных по родам	2	

121-122	Число имён прилагательных	2	
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2	
125-126	Обобщение знаний. Тест	2	
127	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	
129	Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками"	1	
130	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	
	Местоимение	5	
131	Личные местоимения	1	
132-133	Изменение личных местоимений по родам	2	
134	Местоимение. Тест	1	
135	Обучающее изложение	1	
	Глагол	21	
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3	
139-140	Неопределённая форма глаголов	2	
141-142	Число глаголов	2	
143	Времена глаголов	1	
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
145-146	Изменение глаголов по временам	2	
147-148	Род глаголов в прошедшем времени	2	
149-150	Правописание частицы Не с глаголами.	2	
151-154	Обобщение знаний. Тест	4	
155	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	
156	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
	Повторение	14	
157-158	Части речи	2	
159	Обучающее изложение	1	
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
162	Правописание приставок и предлогов	1	
163	Правописание безударных гласных	1	
164	Правописание значимых частей слов	1	
165	Итоговый контрольный диктант	1	
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	
167	Обучающее изложение	1	
168	Текст	1	
169	Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	1	
170	КВК "Знатоки русского языка"	1	

КТП по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка
	Повторение	11	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	
2	Язык и речь. Формула вежливости	1	
3	Текст и его план	1	
4	Обучающее изложение	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	
6	Предложение как единица речи	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
8	Диалог. Обращение	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
11	Словосочетание	1	
	Предложение	9	
12	Однородные члены предложения	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
15	Сочинение по картинке И. Левитана «Золотая осень»	1	
16	Наши проекты	1	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
19	Обучающее изложение	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	Слово в языке и речи	19	
21	Слово и его лексическое значение	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
30	Правописание приставок и суффиксов	1	
31	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	
32	Обучающее изложение	1	
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
35	Имя числительное . Глагол	1	
36	Наречие как часть речи	1	

37	Правописание наречий	1	
38	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
	Имя существительное	41	
40	Распознавание падежей имён существительных	1	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
45	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1	
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
47	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1	
48	2-ое склонение имён существительных	1	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
50	3-е склонение имён существительных	1	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
53	Обучающее изложение	1	
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
55	Именительный и винительный падежи	1	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2	
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	

65	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1	
66-67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	2	
68	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1	
69	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
70	Работа над ошибками. Повторение	1	
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
75	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
76	Обучающее изложение	1	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
79	Работа над ошибками. Проверочная работа	1	
80	Наши проекты	1	
	Имя прилагательное	31	
81	Имя прилагательное как часть речи	1	
82	Род и число имён прилагательных	1	
83	Описание игрушки	1	
84	Склонение имён прилагательных	1	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»	1	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
90	Именительный, винительный и родительный падежи	1	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	
94	Анализ изложения. Правописание падежных	1	

	окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	
100	Изложение описательного текста	1	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
103	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
108	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
	Местоимение	9	
112	Местоимение как часть речи	1	
113	Личные местоимения	1	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
	Глагол	32	
121	Роль глаголов в языке	1	
122	Изменение глаголов по временам	1	
123-124	Неопределённая форма глагола	2	
125	Изменение глаголов по временам	1	

126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
128	Спряжение глаголов	1	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
130	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	
133	Наши проекты	1	
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	
138	Возвратные глаголы	1	
139-140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2	
150	Изложение повествовательного текста	1	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
152	Анализ изложения. Тестирование.	1	
	Повторение	18	
153	Язык. Тест. Речь	1	
154-156	Предложение и словосочетание	3	
157	Лексическое значение слова	1	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	1	
159-162	Состав слова	4	
163-164	Части речи	2	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
166	Анализ изложения. Части речи	1	
167	Итоговый контрольный диктант	1	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
169	Звуки и буквы	1	
170	Игра «По галактике Части Речи»	1	

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
Учебники Обучение грамоте
Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
Русский язык
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1, 2, 3, 4 классы. Часть 1,2
Прописи (Обучение грамоте)
Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
Рабочие тетради (Русский язык)
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.
Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.
Русский язык
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
Проверочные работы
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний
Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс.
Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.
Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.
Технические средства обучения
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Экспозиционный экран.
Персональный компьютер с принтером, сканером.
Мультимедийный проектор.