

Аннотации к рабочим программам

Адаптированная основная программа
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по предмету «Математика»

1-4 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Математика» включен в обязательную часть учебного плана.

2. Цель изучения дисциплины. Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- подготовка учащихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками;
- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Структура дисциплины. Систематический курс состоит из разделов: пропедевтика, нумерация, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, арифметические задачи, геометрический материал.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные, ИКТ технологии, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

-использование знаково-символических средств, представления информации;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления причинно-следственных связей;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение; умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

-обсуждение рассматриваемых понятий, формирование правил:

выделение (в соответствии со словесной инструкцией, и словесное обозначение изображенных объектов;

-выполнение графических работ (по словесной инструкции, образцу, по аналогии и др.);

-выполнение вычислений в устной и письменной формах;

-составление плана и обсуждение способа решения задачи;

-обсуждение и вывод формул, значений входящих в нее букв, нахождение по формуле указанных данных;

-построение логических цепочек при доказательстве и др.

-выявлять (самостоятельно или с помощью учителя) и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать с использованием доступных средств коммуникации, выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

-делать выводы (самостоятельно или с помощью учителя) с использованием законов логики, умозаключений;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий).

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-проводить по плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой.

-выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задач;

-самостоятельно или с помощью учителя выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;

-составлять план, алгоритм решения задач (или их частей), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; аргументировать варианты решений с учетом новой информации.

-владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок;
-оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибки, давать оценку приобретенному опыту.

6.Общая трудоемкость

Количество часов – 68 в год; в неделю – 2 часа.

7.Формы контроля: промежуточные и итоговые контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование.

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по предмету «Русский язык» 1-4 классы

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Русский язык» включен в обязательную часть учебного плана

2.Цель изучения дисциплины. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи; навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

3.Структура дисциплины. В период обучения грамоте изучается фонетика, графика, орфография, слово и предложение. Систематический курс состоит из разделов: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфема, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи, текст.

4.Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные, ИКТ технологии, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

5.Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
-развитие этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств, представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления причинно-следственных связей;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение; умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и русском языке: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфеме), морфологии и синтаксисе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Количество часов –68 в год, 2 раза в неделю

7.Форма контроля: промежуточные и итоговые контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование.

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по предмету «Мир природы и человека»

1-4 классы

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Мир природы и человека» включен в обязательную часть учебного плана

2.Цель изучения дисциплины. Основной целью изучения предмета «Мир природы и человека» является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

3. Структура дисциплины. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные, ИКТ технологии, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:
- использование знаково-символических средств, представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления причинно-следственных связей;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение; умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека».

Предметные результаты:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

6. Формы контроля: тестирование, проверочные работы, итоговые контрольные работы

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по предмету «Чтение» 1-4 классы

1. 1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Чтение» включен в обязательную часть учебного плана

2.Цель изучения дисциплины. Изучение предмета «Чтение» направлено на достижение следующей цели: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

3.Структура дисциплины. Системный курс предмета «Чтение» состоит из разделов: устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина); рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

4.Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные, ИКТ технологии, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

5.Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:
- использование знаково-символических средств, представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления причинно-следственных связей;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чтение»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение; умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- давать полные ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

6. Формы контроля: самостоятельные проверочные работы, тестирование, проектная работа в конце года

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по предмету «Речевая практика» 1-4 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Речевая практика» включен в обязательную часть учебного плана

2.Цель изучения дисциплины. Изучение предмета «Речевая практика» направлено на развитие речевой коммуникации учащихся для осуществления общения с окружающими людьми.

3.Структура дисциплины. Систематический курс предмета «Развитие речи» содержит разделы: чтение произведений и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде; слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей, ответы на вопросы по прослушанному

тексту, пересказ; дикция и выразительность речи; развитие артикуляционной моторики; формирование правильного речевого дыхания; практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях; использование мимики и жестов в общении; общение и его значение в жизни.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные, ИКТ технологии, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:
- использование знаково-символических средств, представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления причинно-следственных связей;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Речевая практика»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение; умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- умение давать полные ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.

6. Формы контроля: проверочные работы, сюжетно-ролевые игры

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по предмету «Музыка» 1-4 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Музыка» включен в обязательную часть учебного плана

2.Цель изучения дисциплины. Изучение музыки направлено на достижение цели: приобщение к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры

3.Структура дисциплины.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

4.Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные, ИКТ технологии, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

5.Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств, представления информации;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления причинно-следственных связей;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение; умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»

Предметные результаты:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи

6. Формы контроля: проверочные работы, тестирование

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по предмету «Рисование» 1-4 классы

1. 1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Рисование» включен в обязательную часть учебного плана

2.Цель изучения дисциплины. Изучение рисования направлен на достижение следующей цели:

- всестороннее развитие личности в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации);
- развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

3.Структура дисциплины.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства»

4.Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные, ИКТ технологии, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:
- использование знаково-символических средств, представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления причинно-следственных связей;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Рисование»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свое, излагать свое мнение; умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Рисование»

Предметные результаты:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение

6. Формы контроля: проверочные работы, тестирование

Аннотация

к адаптированной рабочей программе по предмету «Ручной труд» 1-4 классы

1. 1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Ручной труд» включен в обязательную часть учебного плана

2.Цель изучения дисциплины.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах;

- способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

3.Структура дисциплины. Систематический курс состоит из разделов: работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с глиной и пластилином, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлоконструктором, комбинированная работа с разными материалами.

4.Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные, ИКТ технологии, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

5.Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

-использование знаково-символических средств, представления информации;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления причинно-следственных связей;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Ручной труд»;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение; умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты:

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— формирование интереса к разнообразным видам труда;

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

-совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекция ручной моторики.

6. Формы контроля: проверочные работы, тестирование

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету

«Адаптированная физическая культура» 1-4 классы

1. 1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Адаптированная физическая культура» включен в обязательную часть учебного плана

2.Цель изучения дисциплины. Основной целью данного предмета является всестороннее развитие личности учащихся в процессе приобщения их к физической культуре,

коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации

3. Структура дисциплины.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки учащихся.

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются традиционные, ИКТ технологии, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины. Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:
- использование знаково-символических средств, представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, передачи информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления причинно-следственных связей;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Адаптированная физическая культура»;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение; умение договариваться, распределять роли в совместной деятельности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Адаптированная физическая культура»

Предметные результаты:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд;
- подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

6. Формы контроля: зачеты по нормативам