

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»  
1-4 классы  
для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика для 1–4 классов обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (вариант 7.1) и в соответствии с авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой (Москва «Просвещение» 2014 г.) – «Школа России». Обеспечена учебниками «Математика» для 1-4кл., авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, которые включены в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

**Предметные задачи:**

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- Развивать пространственное воображение
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа учебного предмета включает: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На изучение математики выделяется: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе — 136 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе — 136 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе — 136 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

На основе рабочей программы учебного предмета разработан комплект контрольно-измерительных материалов (Приложение).

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение» 1-4 классы

### для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 – 4 классов обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (вариант 7,1) и в соответствии с авторской программой Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецким, 1кл., г. Москва, «Просвещение» 2014г. Учебник: Азбука в 2 ч.1 класс / В. Г. Горецкий / – Москва, Просвещение, 2015 г., Литературное чтение в 2 ч. 1-4 кл., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва «Просвещение» 2017 г.

Курс «Литературное чтение» придает всему процессу изучения чтения четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении,
- формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты
  - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных,

метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа учебного предмета включает: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 506 учебных часов: в 1 классе — 132 ч (4 ч. в неделю, 33 учебных недель); во 2 классе - 136 ч

(4ч. в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе - 136 ч. (4ч. в неделю, 34 учебные недели);  
в 4 классе -102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

На основе рабочей программы учебного предмета разработан комплект контрольно  
- измерительных материалов (Приложение).

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»  
1-4 классы  
для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 – 4 классов обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (вариант 7.1), федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Коррекционные:**

- развивать творческий потенциал личности в процессе изготовления изделий при заменеразличных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение;
- коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координация движений рук;
- развитие зрительно – двигательной координации.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа учебного предмета включает: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 135ч: 1 класс — по 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы по 34 ч (34 учебные недели)

На основе рабочей программы учебного предмета разработан комплект контрольно - измерительных материалов (Приложение).

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

### 1-4 классы для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1 – 4 классов ФГОС обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (вариант 7.1) и в соответствии с авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2014, рабочей программой по учебнику А. А. Плешакова М.: Просвещение. 2014, входящему в УМК «Школа России».

Курс «Окружающий мир» придает всему процессу изучения чтения четкую практическую направленность и реализует следующие **цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа учебного предмета включает: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — по 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

На основе рабочей программы учебного предмета разработан комплект контрольно - измерительных материалов (Приложение).

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство»  
1-4 классы  
для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1–4 классов обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (вариант 7.1), федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Цели курса:**

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

**Задачи обучения:**

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа учебного предмета включает: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

На изучение курса «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 135ч: 1 класс — по 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы по 34 ч (34 учебные недели).

На основе рабочей программы учебного предмета разработан комплект контрольно-измерительных материалов (Приложение).

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Английский язык» 2-4 классы (вариант 7.1)**

**1. Место дисциплины в структуре** адаптированной основной образовательной программы. Предмет «Английский язык» включён в обязательную часть учебного плана.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формес учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**3. Структура дисциплины.** В период обучения английскому языку в начальной школе изучаются следующие темы: Мир моего «я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Родная страна и страны изучаемого языка. В каждом тематическом разделе изучаются следующие языковые знания и навыки: фонетическая сторона речи, графика, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, а также социокультурные знания и умения, компенсаторные умения, коммуникативные умения (Говорение, Аудирование, Смысловое чтение, Письмо)

**4. Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используется как ИКТ технологии, технология критического мышления, технология дифференцированного обучения.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.** Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты (гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания), познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность, предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**6. Общая трудоёмкость дисциплины:** количество часов по учебному плану. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Иностранный (английский) язык – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**7. Форма контроля:** контрольные работы, тестирование, устное собеседование.



## **Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы вариант 7.1**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Физическая культура», ФГОС для ОВЗ в образовательной области «Физическая культура», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура».

### **Цели:**

сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

### **Задачи предмета:**

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;
- укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат;
- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;
- готовить обучающихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений и играм;
- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;
- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность;

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

### **Основополагающие принципы.**

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

### **К психологическим принципам относятся:**

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;
- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания обучающихся на положительном, позитивном,

переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

**Педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности:**

название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений.

При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе. На всех уроках предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев, проводится инструктаж по Технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений.

Характерной особенностью обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях. Поскольку обучающиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

**Методы:**

- Метод имитации.
- Методы стимулирования интереса к учёбе
- Методы поощрения и порицания.
- Методы контроля и самоконтроля.
- Методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков. Используются ТСО: музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

**4. Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений на уроке
- объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- игровой;
- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-соревнования и др.)

**Формы текущего контроля и аттестация:**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Формы стартового оценивания: сдача нормативов  
Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Формы текущего оценивания: персонифицированные мониторинговые исследования, уровневые итоговые контрольные работы по физической культуре, включающие проверку

сформированности базового уровня

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации: типовые задания по оценке личностных результатов, итоговые проверочные работы по предмету физическая культура, сдача нормативов.

## Аннотация

к рабочей программе коррекционно – развивающих занятий по устранению общего нарушения речи и недостатков чтения и письма для учащихся с ЗПР (АООП НОО вар.7.1)

Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи предназначена для обучающихся с ЗПР 1 – 4 классов (АООП НОО вариант 7.1). Разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным. Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Программа опирается на принципы: системности, комплексности, опоры на сохраненные анализаторы, принцип учета симптоматики, последовательности и поэтапности в работе, доступности, сознательности, наглядности.

Данная программа составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современной коррекционной педагогике;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе.

Цель программы – создание предпосылок для освоения языка как учебного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

Актуальность разработки программы: в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди обучающихся общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно - развивающего процесса, предполагающего коррекцию речевой деятельности.

Основная форма работы - индивидуальные, подгрупповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп - три ребенка. Логопедические занятия проводятся один раз в неделю. Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих занятий. Используется индивидуальная работа.

В логопедической работе используются наглядные методы (показ способа действий с комментированием движений руки, использование наглядных пособий),

словесные методы (объяснение, беседа, работа с книгой, анализ выполненных работ), игровые и практические методы (игровые ситуации, пальчиковые игры, динамические упражнения, артикуляционные упражнения), метод проблемного обучения (вовлечение учащихся в познавательную деятельность), помощь в определении путей решения проблемы, развитие потребности к приобретению знаний, стремлению к успешному учению. Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико – фонематической, лексико – грамматической, синтаксической), устной связной речи; коррекция письма;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении программы коррекционно - развивающих занятий по устранению общего нарушения речи для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по логопедическим вопросам.

Основные направления логопедической коррекционно-развивающей работы:

### *1. Развитие словаря*

обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;

учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;

учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;

расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;

закрепить понятие «слово» и умение оперировать им;

### *2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми

предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят-, глаголов с различными приставками;

научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;

сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога);

### *3. Развитие фонематической системы речи и навыков языкового анализа и синтеза*

#### *Развитие просодической стороны речи*

формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;

закрепить навык мягкого голосообразования;

воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса;

#### *4. Коррекция произносительной стороны речи*

закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

сформировать правильные уклады звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности;

#### *5. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;

учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;

обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;

С 1 по 15 сентября, с 20 по 26 декабря, с 10 по 25 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. Определение результативности проводится по итогам входной и итоговой диагностики.

Коррекционный период начинается с 16 сентября. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития обучающихся.