

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждена
Приказом директора
от 13.08.2021 № 116/3-26-206

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
по адаптированной основной образовательной программе для детей ОВЗ
с задержкой психического развития
для учащихся 5-9 классов

Составитель:
Попова Д.Н., учитель биологии

г. Саянск, 2021г.

Данная адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе учтены рекомендации Института коррекционной педагогики по составлению и разработке адаптированной рабочей программы для обучающихся ЗПР.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить обучающимся высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся и формирования научного мировоззрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по биологии, являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения биологии выпускниками основной школы проявляются в:

1) умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловом чтении;

9) умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формировании и развитии компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитии экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических

теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Живые организмы. Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия.

Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип

Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма

человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно - двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексy, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности. Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агрэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними; Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата); Изучение органов цветкового растения; Изучение строения позвоночного животного; Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении; Изучение строения семян однодольных и двудольных растений; Изучение строения водорослей; Изучение внешнего строения мхов (на местных видах); Изучение внешнего строения папоротника (хвоща); Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений; Изучение внешнего строения покрытосеменных растений; Определение признаков класса в строении растений; Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств; Изучение строения плесневых грибов; Вегетативное размножение комнатных растений; Изучение строения и передвижения одноклеточных животных; Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения; Изучение строения раковин моллюсков; Изучение внешнего строения насекомого; Изучение типов развития насекомых; Изучение внешнего строения и передвижения рыб; Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц; Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

Многообразие животных; Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных; Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края; Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или

музей). Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»: Выявление особенностей строения клеток разных тканей; Изучение строения головного мозга; Выявление особенностей строения позвонков; Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия; Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки; Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления; Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах; Выявление изменчивости организмов; Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение и описание экосистемы своей местности. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка). Естественный отбор - движущая сила эволюции.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование по биологии для 5 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Живой организм: строение и изучение	8
2	Многообразие живых организмов	13
3	Среда обитания живых организмов	5
4	Человек на Земле	8
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по биологии для 6 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Строение и свойства живых организмов	19
2	Жизнедеятельность организмов	13
3	Организм и среда	2
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по биологии для 7 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Введение	2
2	Царство Бактерии	3
3	Царство Грибы	1
4	Группа Лишайники	4
5	Царство Растения	13
6	Царство Животные	42
7	Вирусы	3
	ИТОГО	68

Тематическое планирование по биологии для 8 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Место человека в системе органического мира	3
2	Краткая история развития знаний о строении и	1

	функциях организма человека	
3	Общий обзор строения и функций организма человека	3
4	Координация и регуляция	12
5	Опора и движение	5
6	Внутренняя среда организма.	3
7	Транспорт веществ	4
8	Дыхание	4
9	Пищеварение	5
10	Обмен веществ и энергии	2
11	Выделение	2
12	Покровы тела	3
13	Размножение и развитие	8
14	Высшая нервная деятельность	13
	ИТОГО	68

Тематическое планирование по биологии для 9 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Введение	2
2	Уровни организации живой природы.	20
3	Организменный уровень.	16
4	Популяционно – видовой уровень.	12
5	Возникновение и развитие жизни на Земле.	5
6	Биосферный уровень.	13
	ИТОГО	68

КТП по биологии 5 класс

№	Тема урока	Код контроля руемого элемента	Количество часов	Корректировка
	Живой организм: строение и изучение.		8	
1	Что такое живой организм?		1	
2	Науки о живой природе Лабораторная работа №1		1	
3	Методы изучения природы Лабораторная работа №2		1	
4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели		1	
5	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №3		1	
6	Живые клетки		1	
7	Химический состав клетки		1	
8	Вещества и явления в окружающем мире.		1	
	Многообразие живых организмов		13	
9	Как развивалась жизнь на Земле?		1	
10	Разнообразие живого. Бактерии.	3.1	1	
11	Грибы.	3.2	1	

12	Водоросли.		1	
13	Мхи. Папоротники		1	
14	Голосеменные растения.		1	
15	Покрытосеменные (цветковые) растения.		1	
16	Значение растений в природе и жизни человека.	3.3	1	
17	Животные. Простейшие.		1	
18	Беспозвоночные.		1	
19	Позвоночные.		1	
20	Значение животных в природе и жизни человека.	3.4	1	
21	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».		1	
	Среда обитания живых организмов.		5	
22	Три среды обитания.		1	
23	Жизнь на разных материках.		1	
24	Природные зоны Земли.		1	
25	Жизнь в морях и океанах.		1	
26	Природные сообщества.		1	
	Человек на Земле		8	
27	Как человек появился на Земле?		1	
28	Как человек изменил Землю?		1	
29	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?		1	
30	Здоровье человека и безопасность жизни.		1	
31	Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов».		1	
32	Безопасность жизни.		1	
33	Безопасность жизни.		1	
34	Итоговый урок.		1	

КТП по биологии 6 класс

№	Тема урока	Код контроля руемого элемента	Количество о часов	Корректировка
	Строение и свойства живых организмов		19	
1	Строение и свойства живых организмов. Многообразие живых организмов.		1	
2	Основные свойства живых организмов.		1	
3	Химический состав клетки		1	
4	Клетка – элементарная частица живого.		1	
5	Строение и функции органоидов клетки.	2.1	1	
6	Сравнение растительной и животной клетки.		1	

7	Деление клетки. Митоз. Мейоз.		1	
8	Контрольная работа за 1 четверть.		1	
9	Ткани растений	2.2	1	
10	Ткани животных	2.2	1	
11	Органы цветкового растения. Строение и функции корня.		1	
12	Строение и значение побега. Почка.		1	
13	Стебель как осевой орган побега.		1	
14	Лист. Строение и функции.		1	
15	Цветок, его значение и строение, соцветия.		1	
16	Плоды: значение и разнообразие.		1	
17	Распространение плодов.		1	
18	Строение семян двудольного и однодольного растения.		1	
19	Органы и системы органов животных.		1	
	Жизнедеятельность организмов		13	
20	Питание и пищеварение.		1	
21	Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы.		1	
22	Дыхание у животных.		1	
23	Дыхание у растений.		1	
24	Передвижение веществ в организме.		1	
25	Выделение у животных.		1	
26	Выделение у растений		1	
27	Обмен веществ и превращение энергии у растений и животных.		1	
28	Опора и движение.		1	
29	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.		1	
30	Размножение у растений.		1	
31	Размножение у животных.		1	
32	Итоговая контрольная работа.		1	
	Организм и среда		2	
33	Цепи питания и сети питания.		1	
34	Природные сообщества.		1	

КТП по биологии 7 класс

№	Тема урока	Код контроли руемого элемента	Количес тво часов	Корректир овка
	Введение		2	
1	Многообразие живых организмов.		1	
2	Многообразие живых организмов. Наука		1	

	систематика.			
	Царство Бактерии		3	
3	Система прокариот. Многообразие и значение бактерий	3.1, 3.2	1	
4	Археобактерии. Оксифотобактерии.		1	
5	Прокариоты. Проверочная работа по теме .		1	
	Царство Грибы		1	
6	Царство Грибы. Настоящие и паразитические грибы	3.1, 3.2	1	
	Группа Лишайники		4	
7	Несовершенные грибы. Лишайники.		1	
8	Лишайники. Местообитание. Роль в природе.		1	
9	Лишайники. Местообитание. Роль в природе. Лабораторная работа № 1 «Строение грибов и лишайников»		1	
10	Итоговый урок по теме «Царство Грибы»		1	
	Царство Растения		13	
11	Общая характеристика растений. Подцарство Низшие растения или водоросли.	3.3	1	
12	Отделы водорослей Зелёные и красные водоросли.		1	
13	Лабораторная работа № 2 «Строение спирогиры»		1	
14	Проверочная работа по теме «Водоросли»		1	
15	Высшие растения.		1	
16	Строение зеленого мха кукушкин лен, «Строение мха сфагнума» Лабораторная работа № 3 «Строение мхов».		1	
17	Отделы споровых: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.		1	
18	Отдел Голосеменные растения. Многообразие. Строение пыльцы, шишки и семени сосны. Размножение.		1	
19	Лабораторная работа № 6 «Строение пыльцы, шишки и семени сосны»		1	
20	Многообразие и прогрессивная организация покрытосеменных.		1	
21	Особенности размножения цветковых растений, классы Однодольных и Двудольных.		1	
22	Строение шиповника. Лабораторная работа № 7 «Строение шиповника».		1	
23	Проверочная работа по трем царствам живых организмов: Прокариоты, Грибы, Растения.		1	
	Царство Животные		42	

24	Общая характеристика. Подцарство одноклеточные животные.	3.4	1	
25	Строение инфузории - туфельки. Одноклеточные. Лабораторная работа № 8 "Строение инфузории - туфельки»		1	
26	Разнообразие подцарств. Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности губок.		1	
27	Многообразие кишечнополостных, их экологическое и геологическое значение. Лабораторная работа № 9 «Разнообразие подцарств. Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры.		1	
28	Тип плоские черви. Строение и жизнедеятельность свободноживущих и паразитических червей.		1	
29	Отличительные особенности строения и жизнедеятельности круглых червей Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение дождевого червя».		1	
30	Строение, образ жизни и значение кольчатых червей.		1	
31	Тип Плоские черви.		1	
32	Тип Круглые черви.		1	
33	Тип Кольчатые черви.		1	
34	Проверочная работа по теме: "Тип Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви".		1	
35	Тип Моллюски.		1	
36	Тип Моллюски.		1	
37	Тип Членистоногие. Характерные черты.		1	
38	Класс Ракообразные.		1	
39	Значение ракообразных.		1	
40	Класс Паукообразные.		1	
41	Значение паукообразных.		1	
42	Класс Насекомые.		1	
43	Значение насекомых.		1	
44	Тип Иглокожие.		1	
45	Контрольная работа: "Тип Членистоногие. Тип Иглокожие".		1	
46	Тип Хордовые.		1	
47	Класс Рыбы. Характерные черты.		1	
48	Подкласс Хрящевые рыбы.		1	
49	Подкласс Костные рыбы.		1	
50	Значение рыб.		1	

51	Класс Земноводные, или Амфибии. Систематика, особенности образа жизни и строения. Лабораторная работа № 6 «Внутреннее строение лягушки».		1	
52	Происхождение, разнообразие, образ жизни и практическое значение разных групп амфибий.		1	
53	Урок – игра по теме «Земноводные».		1	
54	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.		1	
55	Разнообразие рептилий. Группы современных рептилий, особенности их строения, образа жизни.		1	
56	Урок – игра по теме «Пресмыкающиеся».		1	
57	Класс Птицы. Характеристика прогрессивной организации птиц, как высших (теплокровных, летающих) позвоночных животных. Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птицы».		1	
58	Размножение и развитие птиц. Разнообразие устройства гнезд, строение яйца и развитие зародыша.		1	
59	Экологические группы птиц. Рассмотрение примеров приспособления к жизни птиц.		1	
60	Разнообразие птиц. Систематика, характеристика отдельных отрядов, природное и экономическое значение птиц.		1	
61	Обобщающий урок - игра по теме «Птицы».		1	
62	Общая характеристика млекопитающих.		1	
63	Внутреннее строение млекопитающих.		1	
64	Размножение и развитие млекопитающих.		1	
65	Многообразие млекопитающих.		1	
	Вирусы		3	
66	Общая характеристика вирусов. Многообразие и роль вирусов в природе.		1	
67	Разнообразие вирусов.		1	
68	Итоговый урок.		1	

КТП по биологии 8 класс

№	Тема урока	Код контроля руемого элемента	Количество во часов	Корректировка
	Место человека в системе органического мира		3	
1	Человек и окружающая среда.		1	
2	Место человека в органическом мире.	4.1	1	

3	Происхождение человека.		1	
	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека		1	
4	История развития знаний о строении и функциях организма человека.		1	
	Общий обзор строения и функций организма человека		3	
5	Клеточное строение организма человека.	2.1	1	
6	Ткани, типы тканей и их свойства.		1	
7	Органы и системы органов.		1	
	Координация и регуляция		12	
8	Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	4.2	1	
9	Гуморальная регуляция и ее нарушение.		1	
10	Строение нервной системы.	4.2	1	
11	Спинной мозг.		1	
12	Строение и функции головного мозга.		1	
13	Полушария большого мозга.		1	
14	Нарушение деятельности нервной системы.		1	
15	Контрольная работа по теме: "Нервная система. Органы нервной системы"		1	
16	Строение анализаторов. Зрительный анализатор.	4.12	1	
17	Анализаторы слуха и равновесия.		1	
18	Кожно-мышечные чувства.		1	
19	Обоняние и вкус.		1	
	Опора и движение		5	
20	Кости скелета. Скелет. Значение и строение.	4.11	1	
21	Вывихи суставов. Переломы. Первая помощь.	4.15	1	
22	Мышцы. Строение и функции. Работа мышц.		1	
23	Значение физических упражнений.		1	
24	Урок обобщающее повторение по теме "Опорно-двигательная система".		1	
	Внутренняя среда организма		3	
25	Внутренняя среда организма, строение крови.	4.5, 4.6	1	
26	Иммунитет.		1	
27	Группа крови. Резус-фактор.		1	
	Транспорт веществ		4	
28	Транспорт веществ. Органы кровообращения.		1	
29	Работа сердца.		1	
30	Движение крови по сосудам.		1	
31	Заболевания сердечно-сосудистой системы.		1	

	Дыхание		4	
32	Строение органов дыхания.	4.4	1	
33	Газообмен в легких и тканях.		1	
34	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		1	
35	Заболевания органов дыхания.		1	
	Пищеварение		5	
36	Пищевые продукты, питательные вещества, строение органов пищеварения.	4.3	1	
37	Пищеварение в ротовой полости.		1	
38	Пищеварение в желудке и кишечнике.		1	
39	Гигиена питания.		1	
40	Зачет по теме: "Пищеварение".		1	
	Обмен веществ и энергии		2	
41	Обмен веществ и энергии.	4.7	1	
42	Витамины.		1	
	Выделение		2	
43	Выделение. Строение и работа почек	4.8	1	
44	Конечные продукты обмена веществ.		1	
	Покровы тела		3	
45	Строение и функции кожи.	4.9	1	
46	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание.		1	
47	Гигиена кожи.		1	
	Размножение и развитие		8	
48	Половая система человека.	4.10	1	
49	Внутриутробное развитие человека.		1	
50	Возрастные процессы.		1	
51	Вредное влияние алкоголя, курения и наркотиков на развитие организма.	4.14	1	
52	Развитие после рождения.		1	
53	Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.		1	
54	Наследственные заболевания. ВИЧ-инфекции.		1	
55	Медико-генетические консультации.		1	
	Высшая нервная деятельность		13	
56	Рефлекс как основа нервной деятельности.	4.13	1	
57	Торможение, его виды и значение.		1	
58	Сон.		1	
59	Особенности высшей нервной деятельности. Мышление и речь.		1	
60	Особенности высшей нервной деятельности. Внимание и память.	4.13	1	
61	Эмоции и чувства.		1	
62	Способности и одаренность. Личность		1	

	человека.			
63	Типы нервной системы. Темперамент.	4.13	1	
64	Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.		1	
65	Повторение темы "Высшая нервная деятельность"		1	
66	Здоровый образ жизни.	4.14	1	
67	Итоговая контрольная работа.		1	
68	Итоговый урок.		1	

КТП по биологии 9 класс

№	Тема урока	Код контроля руемого элемента	Количество во часов	Корректировка
	Введение		2	
1	Введение. ТБ на уроках биологии.		1	
2	Уровни организации живой природы.	1.2	1	
	Уровни организации живой природы		20	
3	Основные свойства живых организмов.		1	
4	Вода. Макро- и микроэлементы. Соли.	2.3	1	
5	Белки. Углеводы.		1	
6	Жиры.		1	
7	ДНК и РНК.		1	
8	Контрольная работа по теме: "Химический состав клетки".		1	
9	Биосинтез белков.	2.6	1	
10	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	2.5	1	
11	Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии.		1	
12	Биосинтез углеводов.		1	
13	Прокариотические клетки. Роль в биоценозах.	2.2	1	
14	Эукариотическая клетка. Её цитоплазма.	2.1	1	
15	Органеллы цитоплазмы, их структура и функции.		1	
16	Клеточное ядро.		1	
17	Деление клеток.		1	
18	Клеточная теория организмов		1	
19	Контрольная работа по теме: «Биосинтез организмов и строение клетки».		1	
20	Сущность и формы размножения организмов.	3.2	1	

	Бесполое размножение.			
21	Половое размножение.		1	
22	Мейоз.	2.7	1	
	Организменный уровень		16	
23	Эмбриональный период развития.	3.3	1	
24	Постэмбриональный период развития.	3.3	1	
25	Непрямое развитие, полный и неполный метаморфоз.		1	
26	Прямое развитие. Старение. Биогенетический закон.		1	
27	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).		1	
28	Основное понятие генетики. Открытие Г. Менделя.	3.4	1	
29	Гибридологический метод изучения наследственности.		1	
30	Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя.	3.4	1	
31	Независимое и сцепленное наследование.		1	
32	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	3.5	1	
33	Взаимодействие генов.		1	
34	Наследственная изменчивость.	3.6	1	
35	Фенотипическая изменчивость.		1	
36	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	3.8	1	
37	Методы селекции растений и животных.	3.8	1	
38	Селекция микроорганизмов. Достижения и основные направления современной селекции.	3.9	1	
	Популяционно – видовой уровень		12	
39	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	5.3, 4.1	1	
40	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.		1	
41	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.		1	
42	Формы естественного отбора.	6.2	1	
43	Вид, его критерии и структура.		1	
44	Популяция.		1	
45	Видообразование.		1	
46	Биологические последствия адаптации.		1	
47	Главные направления эволюции.	6.4	1	
48	Конвергенция и дивергенция.	6.4	1	
49	Приспособленность у животных.	6.3	1	
50	Забота о потомстве.		1	
	Возникновение и развитие жизни на Земле		5	

51	Возникновение жизни на Земле.		1	
52	Естественная классификация живых организмов.	4.1	1	
53	Развитие жизни в архейскую, протерозойскую, палеозойскую эры.	6.5	1	
54	Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры.		1	
55	Происхождение человека. Человеческие расы.	6.5	1	
	Биосферный уровень		13	
56	Биосфера, её структура и функции.		1	
57	Круговорот веществ в природе.	7.3	1	
58	История формирования сообществ живых организмов.		1	
59	Биогеоценозы и биоценозы.	3.5, 7.3	1	
60	Абиотические факторы среды.	5.1	1	
61	Интенсивность действия факторов среды.		1	
62	Биотические факторы среды.		1	
63	Взаимоотношения между организмами.	7.2	1	
64	Взаимоотношения между организмами.		1	
65	Итоговая контрольная работа.		1	
66	Биосфера и человек.	5.2, 7.4	1	
67	Биосфера и человек.		1	
68	Итоговый урок.		1	