

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №116/3-26-172  
от 29.05.2024г

Рабочая программа  
по адаптированной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
по учебному предмету «Математика» 1-4 класс

Чепикова Л. И.  
учитель начальных классов

г. Саянск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Математика» 1-4 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.2) составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) с учётом требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа составлена в соответствии с авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой (Москва «Просвещение» 2011 г.) – «Школа России». Обеспечена учебниками «Математика» для 1-4кл., авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, которые включены в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения. В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

**Цели** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2):**

1. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной логопедической работы.

2. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

3. Возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

4. Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.

5. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР.

6. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

7. Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов.

8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие познавательной деятельности;
- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 учебных часов: в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

#### **Обучающиеся научатся:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать
- этапы решения задачи, уравнения и др.
- организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

### **Нумерация**

- названия и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнают, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе),
- названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно); представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнают названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- узнают связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнают основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $cd$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида:  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 =2400$ ,  $x:5 =420$ ,  $600:x=25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

### **Величины**

- узнают такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;

- узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

- получают представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнают виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнают виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- узнают определение прямоугольника (квадрата);
- узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;
- построить заданный отрезок;
- построить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание учебного предмета.**

### **1 класс**

#### **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

#### **Сравнение предметов и групп предметов.**

#### **Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

## Числа от 1 до 10 и число 0.

### Нумерация(25 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### Сложение и вычитание (48ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

## Числа от 1 до 20.

### Нумерация (23ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20

Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

### Табличное сложение и вычитание (20 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### Итоговое повторение (8 ч). класс

## 2 класс

### Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения.

Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### **Программой предусмотрены практические работы:**

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

## **3 класс**

### **Числа от 1 до 100.**

#### **Сложение и вычитание (продолжение) (8ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе



взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56ч)**

Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. Зависимость между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Текстовые задачи в три действия.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация.

Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм.

Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (7ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **4 класс**

### **Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### **Числа, которые больше 1 000. Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами

(скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (7 ч)**

Повторение изученных тем за год.

**Тематическое планирование 1 класс (132 ч)**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Сравнение предметов и группы предметов. Пространственные и временные представления.	8
2	Нумерация чисел в пределах 10 и число 0.	25
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	48
4	Нумерация чисел в пределах 1 до 20.	23
5	Табличное сложение и вычитание в пределах 20.	20
6	Систематизация учебного материала изученного в 1 классе. Повторение.	8
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

**Тематическое планирование  
2 класс (136 ч)**

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	45
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	27
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	21
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Тематическое планирование 3 класс (136 ч)**

	Название разделов	Всего часов
1	Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление	29
3	Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 – 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 – 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 – 1000. Умножение и деление	15
8	Итоговое повторение	7
	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>

**Тематическое планирование 4 класс (136 ч)**

	Название разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч
3	Величины.	16 ч

4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14 ч
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75 ч
	Итоговое повторение.	7 ч
6	<b>Итого</b>	<b>136ч.</b>

**(Календарно - тематическое планирование по математике  
в 1 класс 132 ч. Развёрнутое КТП прилагается)**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 2 КЛАСС (136 ч)**

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Коррек- тировка
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация -18 часов</b>				
1		Числа от 1 до 20	1	
2		Числа от 1 до 20	1	
3		Десяток. Счёт десятками до 100	1	
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	
5		Письменная нумерация чисел до 100	1	
6		Однозначные и двузначные числа.	1	
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8		Входная контрольная работа.	1	
9.		Работа над ошибками	1	
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11		Метр. Таблица единиц длины.	1	
12		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	
13.		Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
14.		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	
15.		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
16.		Решение задач	1	
17.		Обратные задачи	1	
18.		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 45 часов</b>				
19.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
20.		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
21		Решение задач изученных видов. Закрепление изученного	1	
22.		Час. Минута. Определение времени по часам	1	
23.		Длина ломаной	1	
24.		Закрепление изученного материала	1	
25.		Проверочная работа по теме «Задача»	1	
26.		Порядок действий в выражениях со скобками	1	
27.		Числовые выражения	1	
28.		Сравнение числовых выражений	1	
29.		Периметр многоугольника	1	

30.	Свойства сложения	1	
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
32.	Работа над ошибками	1	
33.	Свойства сложения.	1	
34.	Свойства сложения. Закрепление	1	
35.	Свойства сложения. Закрепление.	1	
36.	Свойства сложения	1	
37	Моделирование устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	1	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20, 60+18$	1	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$	1	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	
43	Решение задач на нахождение суммы	1	
44	Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого	1	
45	Решение задач на нахождение суммы	1	
46	Приём сложения вида $26+7$	1	
47	Приёмы вычитания вида $35-7$	1	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
50	Закрепление изученного	1	
51	Контрольная работа по теме «Устные сложение и вычитание в пределах 100»	1	
52	Работа над ошибками	1	
53	Буквенные выражения.	1	
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
55	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
56	Уравнение.	1	
57	Решение уравнений методом подбора	1	
58	Контрольная работа за 1 полугодие. Проверка сложения.	1	
59	Анализ контрольной работы. Проверка вычитания	1	
60	Проверка сложения и вычитания.	1	
61	Обобщение изученного материала.	1	
62	Что узнали. Чему научились.	1	
63	Что узнали. Чему научились.	1	
64	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 27 часов</b>			
65	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
68	Решение текстовых задач	1	

69	Прямой угол	1	
70	Решение задач изученных видов	1	
71	Письменный приём сложения вида $37+48$	1	
72	Письменный приём сложения вида $37+53$	1	
73	Прямоугольник	1	
74	Прямоугольник. Закрепление	1	
75	Письменный приём сложения вида $87+13$	1	
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
77	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1	
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1	
	Закрепление приёмов сложения и вычитания	1	
79	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
80	Работа над ошибками	1	
81	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
83	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению.	1	
86	Квадрат	1	
87	Квадрат	1	
88	Закрепление пройденного материала	1	
89	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
90	Работа над ошибками	1	
<b>Умножение и деление – 25 часа</b>			
91	Конкретный смысл действия умножения.	1	
92	Конкретный смысл действия умножения.Закрепление	1	
93	Конкретный смысл действия умножения	1	
94	Решение текстовых задач на умножение	1	
95	Периметр прямоугольника	1	
96	Умножение на 1 и на 0	1	
97	Название компонентов умножения	1	
98	Контрольная работа за 3 четверть	1	
99	Работа над ошибками.	1	
100	Название компонентов умножения	1	
101	Переместительное свойство умножения.	1	
102	Закрепление изученного материала	1	
103	Переместительное свойство умножения.	1	
104	Переместительное свойство умножения	1	
105	Конкретный смысл деления	1	
106	Решение задач на деление	1	
107	Решение задач на деление	1	
108	Названия компонентов и результата деления	1	

109		Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
110		Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
111		Приёмы умножения и деления на 10	1	
112		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
113		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
114		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	
115		Работа над ошибками	1	
<b>Табличное умножение и деление – 21 часов</b>				
116		Умножение числа 2	2	
117		Приёмы умножения числа 2	1	
118		Деление на 2	2	
119		Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	
120		Умножение числа 3. Умножение на 3	1	
121		Умножение числа 3. Умножение на 3	1	
122		Деление на 3	1	
123		Деление на 3	1	
124		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
125		Работа над ошибками	1	
126		Итоговая стандартизированная диагностика	1	
127		Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100	1	
128		Решение задач изученных видов	1	
129		Контрольная работа за год	1	
130		Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
131		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
132		Единицы времени, массы, длины.	1	
133-136		Повторение и обобщение изученного материала.	4	
		<b>Итого</b>	<b>136</b>	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 3 КЛАСС (136 ч)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Коррек- тировка
<b>Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание - 8 часов</b>				
1		Сложение и вычитание.	1	
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7		«Странички для любознательных».	1	
8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	

<b>Табличное умножение и деление – 29 часов</b>			
9		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13		Порядок выполнения действий.	1
14		Порядок выполнения действий.	1
15		Закрепление. Решение задач.	1
16		«Странички для любознательных».	1
17		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
18		Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1
19		Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25		Задачи на кратное сравнение.	1
26		Решение задач на кратное сравнение.	1
27		Решение задач.	1
28		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29		Решение задач.	1
30		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31		Решение задач.	1
32		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33		«Странички для любознательных».	1
34		Проект «Математическая сказка».	1
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
37		Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	1
<b>Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление – 27 часов</b>			
38		Квадратный сантиметр.	1
39		Площадь прямоугольника.	1
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41		Решение задач.	1



42	Решение задач.	1	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	
44	Квадратный дециметр.	1	
45	Таблица умножения.	1	
46	Решение задач.	1	
47	Квадратный метр.	1	
48	Решение задач.	1	
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
51	Умножение на 1.	1	
52	Умножение на 0.	1	
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1	
54	Деление нуля на число.	1	
55	Решение задач.	1	
56	«Странички для любознательных».	1	
57	Работа над ошибками. Доли.	1	
58	Окружность. Круг.	1	
59	Диаметр окружности (круга).	1	
60	Решение задач.	1	
61	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1	
62	Работа над ошибками. Единицы времени.	1	
63	Единицы времени.	1	
64	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>Числа от 1 – 100. Внетабличное умножение и деление – 27 часа</b>			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	Решение задач.	1	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Деление суммы на число.	1	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	
76	Связь между числами при делении.	1	
77	Проверка деления.	1	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	

79	Проверка умножения делением.	1	
80	Решение уравнений.	1	
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	
85	Деление с остатком.	1	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	
87	Задачи на деление с остатком.	1	
88	Случай деления, когда делитель больше остатка.	1	
89	Проверка деления с остатком.	1	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 9 часов</b>			
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
94	Разряды счётных единиц.	1	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	
100	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1	
<b>Числа от 1 – 1000. Сложение и вычитание – 11 часов</b>			
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
102	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	
103	Работа над ошибками. Единицы массы.	1	
104	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	
105	Приёмы устных вычислений.	1	
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	
109	Приёмы письменных вычислений.	1	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>Числа от 1 – 1000. Умножение и деление – 18 часов</b>			

112		Виды треугольников.	1	
113		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	
114		Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	
115		Работа над ошибками	1	
116		Приёмы устных вычислений.	1	
117		Виды треугольников.	1	
118		Приёмы умножения в пределах 1000.	1	
119		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
120		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
121		Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1	
122		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
123		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
124		Проверка деления.	1	
125		Знакомство с калькулятором.	1	
126		Закрепление изученного.	1	
127		<b>Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление»</b> Анализ контрольной работы	1	
		<b>Повторение – 9 час.час.</b>	1	
128		. Повторение. Умножение и деление	1	
129		Повторение. Задачи.	1	
130		Повторение.. Задачи.	1	
131		Повторение. Геометрические фигуры и величины	1	
132		Повторение. Уравнения.	1	
133		Повторение. Уравнения	1	
134		Итоговая контрольная работа.	1	
135		Анализ контрольной работы. Обобщение.	1	
136		Обобщающий урок	1	
		<b>Итого</b>	<b>136</b>	

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 4 КЛАСС (136 ч)

№ п/п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Коррек- тировка
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>				
1		Повторение. Нумерация.	1	
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1	
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1	
5		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1	
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	

7		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	
8		Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	
9		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	
11		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
12		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
13		Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Повторение»	1	
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>				
14		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
15		Чтение многозначных чисел	1	
16		Запись многозначных чисел	1	
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
18		Сравнение многозначных чисел	1	
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
21		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	
22		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
24		Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	
<b>Величины (16 часов)</b>				
25		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
26		Соотношение между единицами длины	1	
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28		Таблица единиц площади	1	
29		Определение площади с помощью палетки	1	
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31		Таблица единиц массы	1	
32		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	
33		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35		Единица времени – сутки	1	
36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	

37		Единица времени – год	1	
38		Единица времени век	1	
39		Таблица единиц времени.	1	
40		Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного.	1	
<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>				
41		Устные и письменные приёмы вычислений	1	
42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
43		Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
45		Нахождение нескольких долей целого	1	
46		Нахождение нескольких долей целого	1	
47		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
48		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
49		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
50		Сложение и вычитание значений величин	1	
51		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
52		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
53		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
54		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
<b>Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (75 часов)</b>				
55		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
56		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
57		Умножение на 0 и 1	1	
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
59		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
60		Деление многозначного числа на однозначное.	1	
61		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
62		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	1	
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	

64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное Урок формирования умений и навыков	1	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	
70	<b>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»</b>	1	
71	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
72	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
77	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	1	
78	Умножение числа на произведение	1	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
82	Перестановка и группировка множителей.	1	
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
84	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»	1	
85	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение	1	
86	Деление числа на произведение	1	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	

92	Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.»	1	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
96	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов	1	
97	Проект: «Математика вокруг нас» Урок-проект	1	
98	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
100	Умножение числа на сумму	1	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
104	Решение текстовых задач	1	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	
116	Итоговая диагностическая работа	1	
117	Решение задач	1	
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	

120	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
122	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
125	Деление на трёхзначное число	1	
126	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
127	Проверка деления с остатком	1	
128	Проверка деления с остатком	1	
129	Проверка деления	1	
<b>Итоговое повторение (7 часов)</b>			
130	Нумерация. Выражения и уравнения	1	
131	Арифметические действия. Математический диктант	1	
132	Порядок выполнения действий.	1	
133	Итоговая контрольная работа № 10 за курс начальной школы.	1	
134	Величины	1	
135	Геометрические фигуры.	1	
136	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	



**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**  
**Информационно – коммуникационные средства**

<b>Видеофильмы</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
Видеофильмы, соответствующие содержанию курса	<b>Электронное учебное пособие:</b> Электронное приложение к учебнику «Математика» для 1—4 классов <a href="http://school-collection.edu.ru">Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)</a> <a href="http://resh.edu.ru">Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> <a href="http://uchi.ru">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a> <a href="http://yandex.ru">Яндекс.Учебник – начальная школа – 123.ya.ru (yandex.ru)</a> <a href="http://mos.ru">Библиотека МЭШ (mos.ru)</a>

**Дидактическое и методическое обеспечение**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Моро М. И. Математика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. — М.: Просвещение. 2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение.	1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 2. Моро М. И. и др. Математика // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение. 3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений // М. А. Бантова и др. — М.: Просвещение. 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.