

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет МОУ  
«Средняя  
общеобразовательная школа  
№3»  
(протокол от 17.04.2023 г. № 5)

УТВЕРЖДЁН  
приказом МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№3»  
от 17.04.2023 г.  
№116/3-26-150

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
Г. САЯНСКА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

за 2022 год

## Содержание

№п/п	Показатели	Стр.
	<b>РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть</b> .....	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b> .....	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Система управления организации</b> .....	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b> .....	<b>7</b>
3.1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	7
3.2.	Социальный паспорт.....	7
3.3.	Учебный план.....	8
3.4.	Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.....	11
3.5.	Контингент учащихся за последние 3 года.....	12
<b>4.</b>	<b>Оценка организации учебного процесса</b> .....	<b>12</b>
4.1.	Режим образовательной деятельности.....	12
4.2.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	13
4.3.	Меры по охране и укреплению здоровья школьников.....	15
4.3.1.	Медицинское обслуживание.....	15
4.3.2.	Результативность спортивно-массовой работы.....	15
4.4.	Профили обучения.....	16
4.5.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<b>5.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки учащихся</b> .....	<b>17</b>
5.1.	Статистика показателей за 2022 год.....	17
5.2.	Оценка результатов успеваемости и качества знаний учащихся.....	18
5.3.	Результаты ГИА.....	20
5.3.1.	ГИА в 9-х классах.....	21
5.3.2.	ГИА в 11 классе.....	22
5.4.	Анализ результатов независимой диагностики в форме ВПР.....	24
5.5.	Активность и результативность участия в олимпиадах.....	28
5.6.	Результативность учебно-исследовательской, проектной деятельности.....	30
5.7.	Воспитательная работа.....	32
5.8.	Дополнительное образование.....	35
<b>6.</b>	<b>Оценка востребованности выпускников</b> .....	<b>37</b>
6.1.	Определение выпускников 9-х классов.....	37
6.2.	Определение выпускников 11-х классов.....	37
<b>7.</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b> .....	<b>38</b>
<b>8.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	<b>44</b>
<b>9.</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b> .....	<b>46</b>
<b>10.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b> .....	<b>47</b>
<b>11.</b>	<b>Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы</b> .....	<b>47</b>
<b>12.</b>	<b>РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</b> .....	<b>49</b>

Самообследование МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Обозначению существующих проблемных зон.

5. Определению вектора дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3.Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МОУ «СОШ №3»)
Руководитель	Виктор Борисович Зыков
Адрес организации	666 301, Иркутская обл., г. Саянск, мкр. Юбилейный, д.46
Телефон, факс	8 (39553) 5-37-13
Адрес электронной почты	school 3sayansk@yandex. ru
Учредитель	МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»
Дата создания	1983 год
Лицензия	№8770 от 27 декабря 2015г., серия 38Л01 №0003117
Свидетельство о государственной аккредитации	№3307 от 21 марта 2016 г., серия 38А01 №0001260

Школа расположена в микрорайоне «Юбилейный» – одном из старейших микрорайонов города Саянска. В микрорайоне активное жилищное строительство завершилось более 20 лет назад, что отражается на динамике прироста населения микрорайона, сокращении количества детей школьного возраста.

В ближайшем окружении находятся 2 общеобразовательные школы – это обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении учащихся в школу.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления в школе имеет государственно-общественный характер: общественный компонент организационной структуры представлен коллегиальными

органами управления. Организационная структура управления – матричная, представлена на четырех уровнях по вертикали:

- I уровень (стратегический) – директор школы.
- II уровень (тактический) – заместители директора.
- III уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы.
- IV уровень – ученики и родители как участники образовательного процесса.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в школе, и их функции

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует работу организации;</li> <li>- обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;</li> <li>- утверждает штатное расписание; отчетные документы, локальные акты;</li> <li>- осуществляет общее руководство школой.</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения;</li> <li>- результаты самообследования;</li> <li>- внесение изменений в локальные акты школы, затрагивающие интересы участников образовательного процесса.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности школы;</li> <li>- рассматривает образовательные программы для использования в школе;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности школы;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;</li> <li>- заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul>
Первичная профсоюзная организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в коллективных переговорах с администрацией по подготовке, заключению и изменению коллективного договора, урегулирования разногласий; осуществление контроля за его выполнением;</li> <li>- участвует в составе комиссии для расследования несчастного случая в организации;</li> <li>- участвует в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе администрации;</li> <li>- проводит консультации с администрацией по вопросам</li> </ul>

	<p>принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт условия для осуществления деятельности профсоюзного комитета в школе.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления методической работы в школы, в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в Школе создано 6 предметных и межпредметных школьных методических объединений (ШМО) и ШМО классных руководителей.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Участники образовательных отношений включены в систему управления школой:

- педагогический персонал - через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;
- учащиеся - через участие в работе Общешкольной конференции, Управляющего Совета школы, ученического самоуправления (работа Совета старшеклассников и Лиги лидеров классов).

- родители через участие в работе Общешкольной конференции, Управляющего совета, Совета отцов, классных родительских комитетов.

**Вывод:** По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, способствующая укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придаёт управлению школой административно-общественный характер, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

#### **3.2. Социальный паспорт школы**

ВСЕГО учащихся	638
них:	
мальчики	300
девочки	338
ВСЕГО семей	529
ВСЕГО законных представителей (мать+отец, опекун)	860
Учащихся, состоящих на всех видах учета (ВШУ, ОДН, СОП)	8
Учащихся, состоящих на учёте в ОДН	8
Учащихся, состоящих на учёте в СОП (семьи)	13
Учащихся, состоящих на учёте в СОП (несовершеннолетних)	8
Учащихся, состоящих на учёте ВШУ (семьи)	13
Учащихся, состоящих на учёте ВШУ (несовершеннолетние)	8
Количество беспризорных детей, чел.	0

Количество безнадзорных детей, чел.	0
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ КАТЕГОРИИ</b>	
Детей – инвалидов (семей/детей/воспитанников приюта)	14/14/0
Воспитанники приюта	0
Опекаемые (семей/детей)	16/18
Родители - пенсионеры (родителей/учащихся школы)	12/16
Родители - инвалиды (родителей/учащихся школы)	6/8
Полных семей (семей/учащихся школы)	329/428
Многодетных семей (семей/учащихся школы)	47/81
из них:	
многодетных полных семей (семей/учащихся школы)	37/64
многодетных неполных семей (семей/ учащихся школы)	10/17
многодетные малообеспеченные (семей/учащихся школы)	14/26
многодетных семей с опекаемыми (семей/ учащихся школы)	1/3
Неполных семей (семей/ учащихся школы)	204/237

### 3.3. Учебный план

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В связи с утверждением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286), с утверждением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), на основании Плана работы по организации работы и внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденного приказом директора МОУ «СОШ №3» от 19.11.2021 № 116/3-26-374 с 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 2021 года школа продолжает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план 10-11-х классов (ФГОС) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс в 10,11 классах осуществляется по универсальному профилю с выбором отдельных предметов для углубленного изучения, который сформирован исходя из выбора обучающихся и запроса их родителей, что позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В Школе реализуется план внеурочной деятельности. Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы

	исследования	
Социальное	Общественно-полезные практики	Беседы, экскурсии, акции, социальные проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, проектная и исследовательская деятельность	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты
Спортивное		Экскурсии, физкультминутки, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, включает в себя:

- информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», цель которых: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, цель которых: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, цель которых: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельные занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1-11 классы), реализуются программы внеурочной деятельности профориентационной направленности: «Тропинка в профессию» (1-4 классы), «Билет в будущее» (6-11 классы).

#### Выводы:

1. реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы Школы;
2. учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);

4. программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### 3.4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

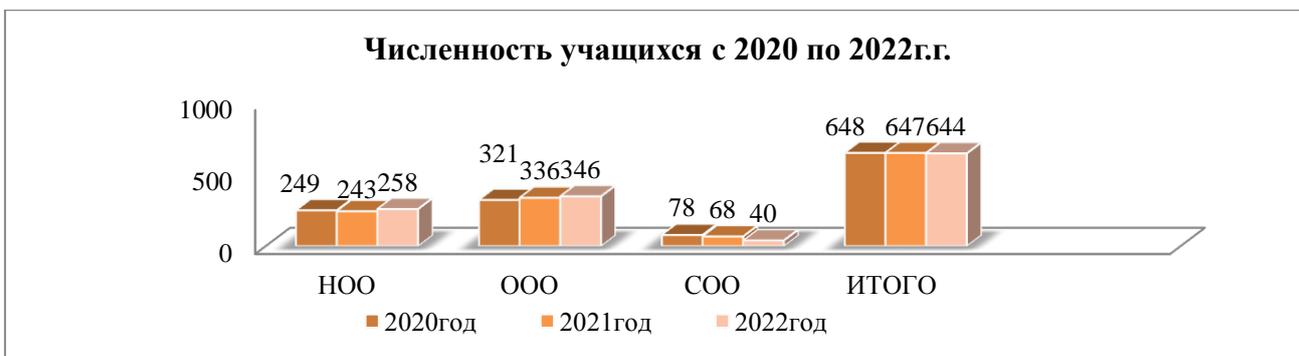
Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	245
Основная образовательная программа основного общего образования	334
Основная образовательная программа среднего общего образования	40
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (ООО)	50
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, вариант 6.4)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2.2.)	1

Также в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Всего по итогам 1 полугодия 2022-2023 года в МОУ «СОШ№3» получили образование 644 обучающихся в 28 классах. Начальное общее образование – 11 классов, основное общее образование – 15 классов, среднее общее образование – 2 класса. На уровне начального общего образования обучается 258 учащихся. На уровне основного общего образования (5-9 кл.) – 346 учащихся. На уровне среднего общего образования (10-11 кл.) - 40 учащихся.

С 1 сентября 2022 года в целях создания и функционирования системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий, профессионально-педагогической ориентации учащихся на уровне основного общего образования, на основании запроса родителей (законных представителей) в школе скомплектован 8 психолого-педагогический класс.

### 3.5. Контингент учащихся за последние 3 года



Отмечается сохранение оптимального контингента учащихся школы. При этом отмечается снижение контингента на уровне среднего общего образования, что связано с осозанным выбором выпускников 9х классов профессионального обучения в СПО.

Отмечается увеличение контингента и средней наполняемости классов на уровне начального общего и основного общего образования.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

##### **4.1.Режим образовательной деятельности**

Режим работы составлен с учётом норм СанПиНа: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

В режиме школы определены дополнительные каникулы для первоклассников. Дополнениями к режиму школы является расписание звонков и режим проветривания.

Локальным актом является расписание уроков, внеурочных занятий, занятий курсов по выбору. Имеется расписание занятий внеурочной деятельности, расписание занятий

физической культуры для учащихся специальной медицинской группы «А»

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебных недели, в последующих классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в третьей четверти.

Продолжительность академического часа во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый);
- в середине учебного дня после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании образовательного учреждения, зафиксировано в классных журналах.

Расписание уроков составлено в соответствии с часами инвариантной части учебного плана с включением часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и обязательной части компонента образовательной организации. Количество часов на одного ученика выдержано в соответствии с учебным планом.

Единый час внеурочного занятия «Разговоры о важном» проводится 1-ым уроком в понедельник с 1 по 11 класс.

#### **4.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в Школе являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электропроводки, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Составлены планы по:

- по проведению организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- по проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- по проведению мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при зам. директора, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей;
- разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- в конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**Вывод:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

### **4.3. Меры по охране и укреплению здоровья школьников**

#### **4.3.1. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским работником: фельдшером высшей квалификационной категории, работающим по договору с ОГБУЗ «СГБ».

В школе функционирует медицинский кабинет, оборудованный необходимой медицинской техникой и средствами оказания первой медицинской помощи.

Кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Деятельность медицинского кабинета осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за качеством приготовления пищи для учащихся;
- контроль за санитарным состоянием школы;
- ведение приёма больных и оказания им первой медицинской помощи;
- проведение вакцинации учащихся и персонала школы;
- кварцевание кабинетов школы при карантинных мероприятиях;
- просветительская работа по профилактике различных заболеваний, в том числе COVID-19, среди участников образовательного процесса.

О результативности работы по вышеназванным направлениям свидетельствуют следующие данные:

- по результатам проверок как внешних, так и внутренних (в том числе членами Управляющего совета), качество приготовления пищи признано удовлетворительным. О том же свидетельствуют результаты опроса учащихся и родителей: более 90% учащихся и родителей удовлетворены качеством школьных завтраков и обедов;
- в течение года в системе проводились проверки санитарного состояния школы, результаты рассматривались на административных совещаниях, где отмечалось удовлетворительное санитарное состояние школы.

#### **4.3.2. Результативность спортивно-массовой работы**

Хорошему физическому развитию, повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом способствует вся система работы по физическому воспитанию, в том числе деятельность школьного спортивного клуба «Форвард», участниками которого являются все учащиеся школы.

В школе составлен годовой план проведения спортивных и оздоровительных мероприятий и участия в городских и областных спортивных мероприятиях.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в **24** спортивных мероприятиях (**231** участник), победителями и призерами стали **129** человек (**56%** от числа участников).

В школе продолжается полномасштабное привлечение учащихся всех возрастных групп к сдаче норм ГТО. В начале учебного года учащимся доводится информация о требованиях, порядке и условиях сдачи комплекса ГТО, обеспечена готовность спортивной базы к работе по комплексу ГТО, организована электронная регистрация на сайте ГТО. Муниципальная система комплекса организована таким образом, что учителя физической культуры являются школьными операторами ГТО и фиксируют нормативы в процессе уроков физкультуры.

В 2022 году приняли участие в выполнении нормативов ГТО **366** учащихся (57% от общего количества учащихся в школе), из них **134** выполнили нормативы, в том числе **31** чел. сдал нормативы на «Золотой знак ГТО».

#### **4.4. Профили обучения**

В 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-11-х классов. Обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), курсы по выбору обучающихся.

Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальные учебные планы содержат обязательную часть, представленную предметными областями, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В процессе реализации программ по отдельным предметам на углубленном уровне по итогам внутришкольного контроля отмечается неадекватный выбор предметов для углубленного изучения учащимися: несоответствие учебных способностей, учащихся к усвоению предмета на углубленном уровне личным желаниям учащихся и родителей (законных представителей), что обусловлено низким уровнем организации профориентационной работы в школе.

В связи с этим запланировано совершенствование профориентационной деятельности школы и организации предпрофильной подготовки.

#### **4.5. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе обучается детей ОВЗ и детей инвалидов 89 учащихся. Из них на уровне НОО обучается 29 детей, 57 - на уровне ООО и 3 ребёнка-инвалида на уровне СОО; в том числе 25 ребёнка по ИУП на дому. Это 13 детей на уровне НОО, 12 на уровне ООО, а также 15 детей инвалидов (НОО-7; ООО-5; СОО-3).

### **Количественные сводные данные по обучению детей на дому**

Уровни образования	Число уч-ся	Программа						Аттестованы по итогам уч.года периода	Не успевают (уч – ся)	Обучается на «4» и «5»	% успеваем.	% качества	уч-ся 9-х
		ООП	ЗПР	для детей с ЛУО	для детей с УУО	Вар 2.2	НОДА Вар.6.4						
<b>НОО</b>	13	0	7	3	1	1	1	10	0	0	100	0	
<b>ООО</b>	12	1	5	5	1	0		12	0	2	100	3/25%	3
<b>СОО</b>	0												
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>12%</b>	

По индивидуальному учебному плану на дому обучается 3 выпускника 9-х классов, которые по окончании получают свидетельство об образовании.

Сдают ГИА в форме ГВЭ 8 учащихся по ЗПР, очное обучение (интегрированный класс), для сравнения - в прошлом учебном году 3 человека. Это учащиеся 9а -3 человека; 9б-4 человека, 9в-1 человек, а также на семейном обучении 1 учащийся- 9 класс

В общеобразовательном учреждении организовано обучение школьников по индивидуальным учебным планам, индивидуальное обучение больных обучающихся на дому, функционирует специальные классы по АООП 7в, в котором обучается 11 человек (100% успеваемость, 10%-качество). Реализация права граждан на выбор формы получения образования и формы обучения - одна из возможностей создания адаптивной безбарьерной среды для обучающихся.

В школе созданы необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 5.1. Статистика показателей за 2022 год

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	1 полугодие 2022-2023 уч.года (конец 2022 года)
1	Количество детей, в том числе:	646	652	644
	– начальная школа	248	246	258
	– основная школа	321	338	336
	– средняя школа	77	68	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			

	– начальная школа (на основании заключения ТПМПК и заявления родителей)	1	6	
	– основная школа	-	-	
	– средняя школа	-	-	
3	Не получили аттестата:		-	
	– об основном общем образовании	-	-	
	– о среднем общем образовании	-	-	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	5	
	– в средней школе	2	1	

Приведенная статистика свидетельствует об успешном освоении основных образовательных программ.

## 5.2. Оценка результатов успеваемости и качества знаний учащихся

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году представлены в таблице:

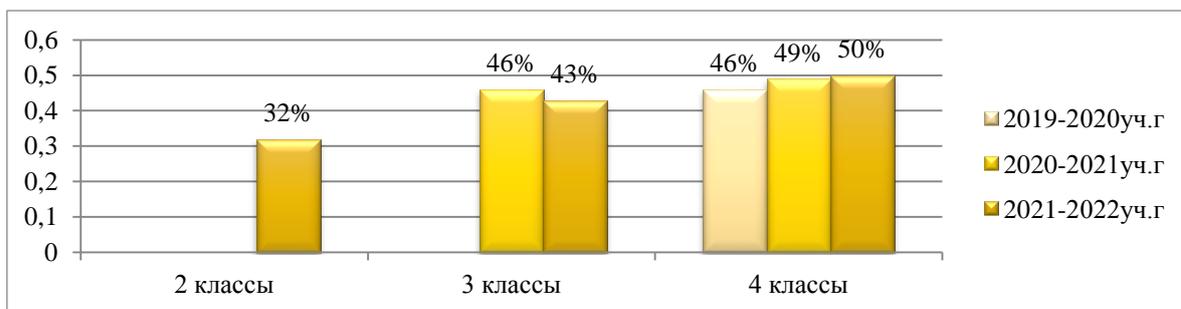
Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год (2021-2022)							Переведены условно
				Всего				Не успевают		Качество	
		Колич ество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отме ткой «5»	%	Колич ество	%		
2	53	53	100%	15	20%	1	1%	0	0	30%	0
3	71	71	100%	27	30%	2	3,4%	0	0	42,3%	0
4	50	50	100%	22	51%	3	1%	0	0	50%	0
Ито го	174	174	100%	64	37%	6	3%	0	0	40,2%	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5% (в 2021г. был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2021г. – 7%).

Общее качество знаний по сравнению с 2021 годом снизилось на 6%.

Снижение показателя обусловлено разным контингентом учащихся начальных классов, показатели которых представлены для анализа.

### Сохранность качества знаний в начальных классах за 3 года (с учётом преемственности контингента классов)



Отмечается снижение показателя качества знаний в 3х классах, повышение показателя в 4х классах.

### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Клас сы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год (2021-2022)						Переве ды условно	
				Всего				Не успевают			Качество
		Колич ество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Коли честв о	%		
5	75	75	100%	23	24%	3	3	0	0	35%	
6	60	60	100%	14	16%	0	0%	0	0	23,3%	
7	84	84	100%	24	22%	2	2%	0	0	31%	
8	67	66	99%	20	30%	0	0%	1	1%	30%	1 (8в класс)
9	52	52	100%	13	17%	5	6%	0	0	35%	
<b>Ито го</b>	<b>338</b>	<b>337</b>	<b>99,7%</b>	<b>94</b>	<b>28%</b>	<b>10</b>	<b>3%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>31%</b>	

При сравнении результатов за 2022 год с результатами за 2021 год отмечается незначительное снижение показателя «успеваемость» и «качество знаний» (на 1%) .

### Сохранность качества знаний в 5-9 классах в сравнении с 2021годом



(с учётом преємственности контингента классов)

Стабильные показатели демонстрируют учащиеся 6,9 классов. Значительное снижение отмечается в 5х классах при переходе из начальной школы в основную. В 7, 8 классах снижение на 6-7%, это обусловлено снижением показателя в отдельных классах: 7б и 8в классах. Это свидетельствует о снижении учебной мотивации и об отсутствии эффективной координирующей деятельности классного руководителя (показатель качества знаний в 7б классе в течение учебного года колеблется от 13% до 28%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год (2020-2021)						Качество
		Количество	%	Всего				Не успевают		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	
10	25	25	100%	9	32%	1	4%	0	0	36%
11	43	43	100%	12	28%	4	9%	0	0	37%
Итого	68	68	100%	21	31%	5	7%	0	0	38%

При сравнении результатов за 2022год с результатами за 2021год отмечается незначительное снижение на 2% (в 2021году качество знаний – 40%), что обусловлено разным контингентом старшеклассников.

Работа педагогического коллектива по усвоению учащимися учебных программ на удовлетворительном уровне. Но при этом отмечается недостаточная координационная деятельность классных руководителей и деятельность учителей-предметников по работе со слабоуспевающими учащимися. Недостаточно организована работа по преемственности между 4 и 5 классами.

В целях предупреждения неуспеваемости, сохранения и повышения качества обучения необходимо совершенствовать ВСОКО, создавать условия для стабильности и повышения качества обучения и успеваемости учащихся, которые заключаются в развитии учебной мотивации учащихся, индивидуальной и дифференцированной работе учителей-предметников с учащимися, имеющими балансирующий результат освоения учебного материала, преобладанием активных форм обучения (групповая, проектная, системно-деятельностная), активизации профориентационной работы в школе, активизации работы по преемственности. Учителям-предметникам при планировании уроков необходимо продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

### 5.3. Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	29
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	16	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	88	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	59
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	29

#### 5.3.1. ГИА в 9-х классах

В 2022 году к ГИА допущено 51 учащихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, а также имеющих «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Также по итогам педагогического совета о допуске к ГИА на основании получения по итогам промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, получения «зачёта» за итоговое собеседование по русскому языку к ГИА допущены 2 экстерна, обучающиеся по форме семейного образования.

Согласно заявлениям на участие в ГИА в форме ОГЭ зарегистрировано 46 участников, в форме ГВЭ - 5 участников.

Все участники успешно прошли ГИА в основной период, получив удовлетворительный результат по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) по ОГЭ и ГВЭ и по двум предметам по выбору на ОГЭ.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

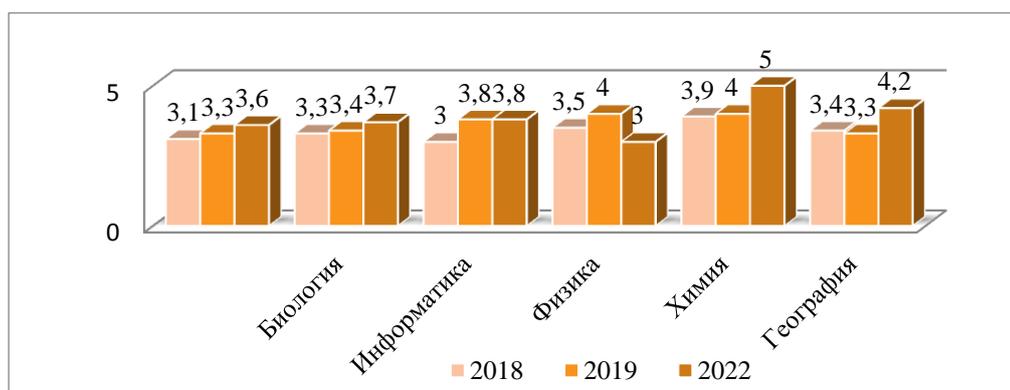
Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	45%	3,5	100%	48%	3,7
2021/2022	100%	57%	3,5	100%	67%	4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о повышении качества знаний в 2022 учебном году в сравнении с 2021 годом.

Повышение качества освоения содержания программы по русскому языку и математике обусловлено некоторыми факторами:

- подготовка к ГИА осуществлялась комплексно, включая диагностическую (мониторинговую), предметную, информационную и психологическую подготовку;
- проведение занятий (консультаций) по подготовке к ГИА группами в соответствии с ученическими способностями;
- активизация диагностической (мониторинговой) деятельности в период подготовки к ГИА.

**Сравнение среднего балла ОГЭ по предметам по выбору за 3 года**



Отмечается повышение среднего балла по обществознанию, биологии, географии, химии, стабильность среднего балла по информатике и снижение среднего балла по физике.

### 5.3.2. ГИА в 11-х классах

В 2022 году к ГИА допущено 43 учащихся 11х классов (100%), не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10,11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих «зачёт» за итоговое сочинение.

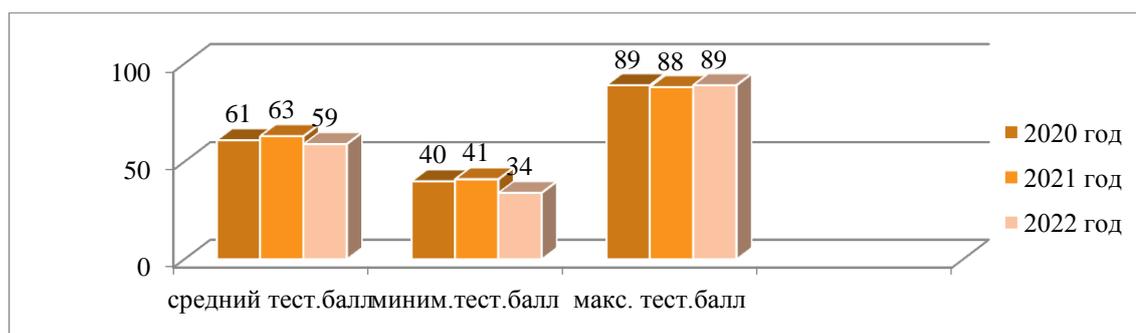
В форме ЕГЭ проходили ГИА 43 учащихся сдавали русский язык и математику (базовую или профильную-по выбору учащихся) как обязательный экзамен для получения аттестата и другие предметы по выбору.

### Результаты ЕГЭ -2022

Предмет	Всего сдавал и человек	Преодолели минимальную границу	Получил и 100баллов	Получил и от 80 до 98 баллов	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл
Русский язык	43	43/100%	0	2/5%	34	89	59
Математика профильная	22	22/100%	0	1/5%	27	84	46
Обществознание	27	20/74%	0	1/4%	28	96	50
Биология	2	2/100%	0	0	46	52	40
Химия	1	0/0%	0	0	30	30	30
Физика	9	5/56%	0	0	26	49	36
Информатика	3	3/100%	0	1/33%	40	85	65
История	1	1/100%	0	0	43	43	43
Литература	1	1/100%	0	0	42	42	42
География	5	4/80%	0	0	26	61	42

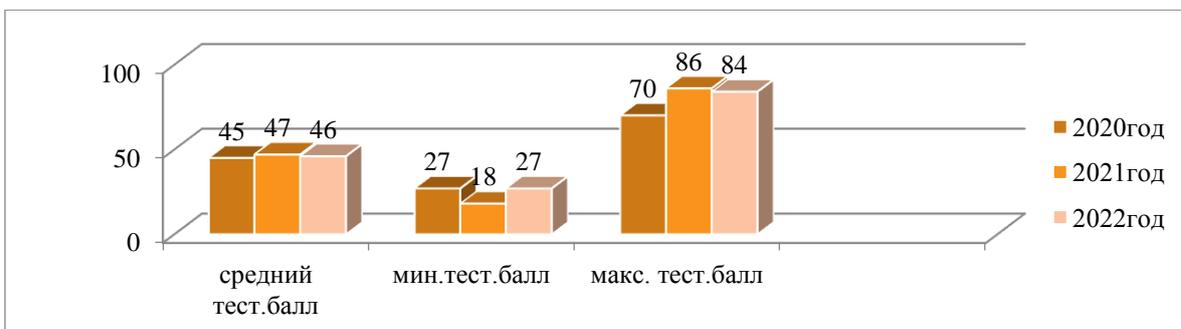
Все участники ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, информатике, истории и литературе преодолели минимальную границу. Самый высокий максимальный тестовый балл по обществознанию (96 баллов), по русскому языку 89 баллов, по информатике – 85 баллов. Наиболее высокий средний тестовый балл по информатике (65 баллов) и по русскому языку (59 баллов). Самый низкий минимальный тестовый балл по физике, географии и математике.

### Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года



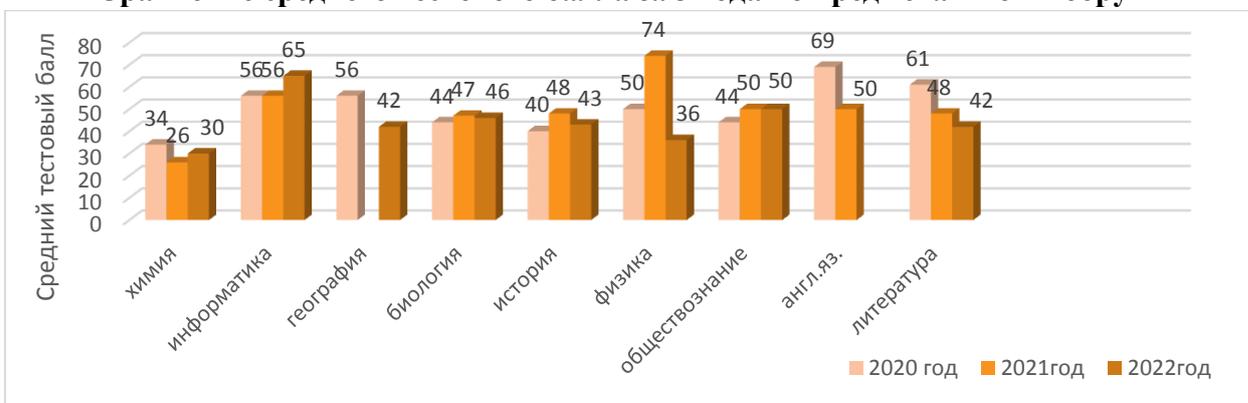
Сравнение результатов по русскому языку за три года свидетельствует о снижении показателя минимального и среднего тестового балла.

### Сравнение тестовых баллов по математике профильной за последние 3 года



Сравнение результатов по математике за три года свидетельствует о стабильности усвоения программного материала.

### Сравнение среднего тестового балла за 3 года по предметам по выбору

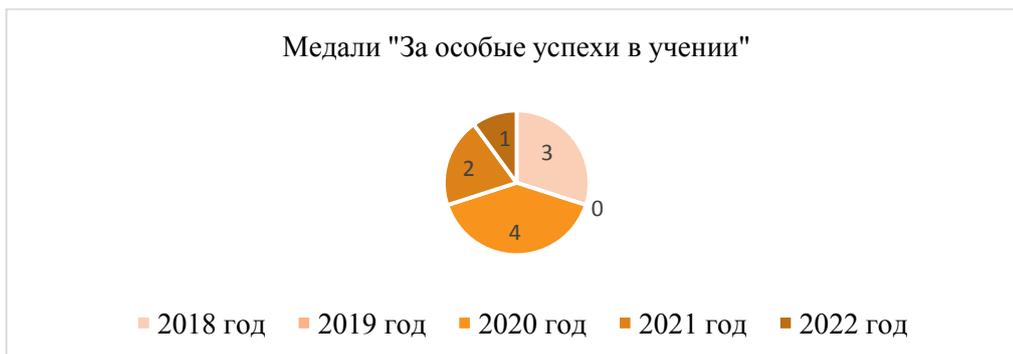


Анализ результатов ЕГЭ по выбору за период 2020-2022 гг. свидетельствует о положительной динамике только по информатике. Отмечается стабильный показатель среднего тестового балла по биологии, обществознанию. Снижение среднего тестового балла отмечается по литературе, физике, истории, географии.

Достижению положительных результатов способствовала организационная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в рамках реализации плана мероприятий по повышению качества подготовки и проведения ГИА.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 2% общей численности выпускников 2022 года.

### Медали "За особые успехи в учении"



Вывод: Представленные результаты ГИА – 9, ГИА-11 свидетельствуют об успешной реализации:

- образовательных программ в школе,
- плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке к ГИА,
- о выстроенной в школе системе работы по подготовке к ГИА.

#### **5.4. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)**

В апреле, сентябре, октябре 2022 года Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах за 2021-2022 учебный год.

Участниками ВПР в апреле, сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, География.

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, География, Биология.

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История, Обществознание, Физика, География, Биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Более 80% обучающихся не подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год: понизили или повысили. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы ВПР по сравнению с отметкой по предмету по итогам года.

1. Низкий уровень сравнения годовых отметок и результатов ВПР, особенно в 6,7,8 классах, так как учащиеся не подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год, что говорит, о не объективном оценивании знаний учащихся учителями.

2. Снижение успеваемости на допустимом уровне по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах; по истории и обществознанию в 6 классах; по биологии в 7 классах

3. Значительное снижение успеваемости зафиксировано на критическом уровне по математике, 4 класс; по русскому языку, математике, биологии, истории, 5 класс; математике, истории, физике, 7 класс; географии, химии, физике, 8 класс.

4. Недопустимый уровень успеваемости показали результаты по русскому языку, математике, 6 класс; по русскому языку, обществознанию, английскому языку, 7 класс; по русскому языку, математике, истории, обществознанию, 8 класс

5. Анализ результатов **ВПР** по сравнению с прошлым годом (2020, 2021гг) показал **повышение качества знаний** по русскому языку в 5-ом классе; по истории в бклассе по биологии в7 классе; по обществознанию и географии в 8 классе; **волнообразное качество знаний** по русскому языку в 6 классе, по математике в 7 классе; по истории в 7 классе; по математике и русскому языку в 8 классе; **стабильное качество знаний учащихся** по физике в 8 классе; **понижение качества знаний** по математике 5 класс;

по математике 6 класс(с 51% до 2%);русский язык7 класс, обществознание 7 класс, географии 7 класс, по истории 8 класс (см.таблицу).

В связи с этим в 2022-2023 уч.г. запланирован ряд мероприятий по повышению качества образования учащихся школы и мер по устранению необъективности проверки работ по ВПР: повышение квалификации учителей, проведение содержательного анализа результатов ВПР по всем классам, контрольных работ в форме ВПР; внедрение эффективных педагогических практик в процесс обучения, использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации и др.

Результаты ВПР за 3 года																				
ВПР		2020					2021					2022					качество ВПР в сравнении за 3 года			
Результаты ВПР за 3 года	Предмет	% успеваемости за предыдущий год	Успеваемость ВПР	изменение	% качества предыдущий год	Качество ВПР	изменение	% успеваемости за предыдущий год	Успеваемость ВПР	изменение	% качества предыдущий год	Качество ВПР	изменение	% успеваемости за предыдущий год	Успеваемость ВПР	изменение				% качества предыдущий год
														4 класс						
	Русский язык													100	98	-2	51	66	15	
	Математика													100	81	-19	55	50	-5	
	Окружающ. мир													100	97	-3	70	60	-10	
								4 класс					5 класс							
	Русский язык						100	95	-5	53,3	68	14,7	100	77	-23	32	48	16	понижение	
	Математика						100	100	0	45,5	85,3	39,8	100	78	-22	71	44	-27	понижение	
	Окружающ.мир						100	97	-3	68,7	83	14,3	-							
	Биология												100	72	-28	77	12	-65		
	История												100	87	-13	83	39	-44		
		4 класс					5 класс					6 класс								
	Русский язык	100	72	-28	31	28	-3	100	28,5	-71,5	46	6	-40	100	52	-48	27	19	-8	волнообразн
	Математика	100	94	-6	47	51	4	100	39	-61	36	12	24	100	48	-52	32	2	-30	понижение
	Окружающ. мир	100	96	4	85	44	-41	-	-	-	-	-	-	-						
	Биология							100	100	0	71,5	44,5	-27	100	91	-9	60	33	-27	понижение

История							100	75	-25	65	33	-32	100	92	-8	73	50	-23	повышение
обществознание													100	92	-8	79	46	-33	
География													100	100	0	43	38	-5	
5 класс							6 класс						7 класс						
Математика	100	49	-51	57	19	-38	100	68,7	-31,3	53,7	41,3	-12,4	100	76	-24	51	32	-19	волнообразн
Русский язык	100	58	-42	55	26	-29	100	43	-57	45,3	16,2	-29,1	100	23	-77	41	4	-37	понижение
Биология 7а	100	84	-16	74	35	-39	100	96	-4	73	54	-19	100	92	-8	69	58	-11	повышение
История 7а	100	73	-17	84	26	-58	100	91,7	-8,7	77	70,8	-6,2	100	82	-18	60	33	-27	волнообразн
Обществознание 7б							100	80,8	-19,2	73,2	35,5	37,7	100	66	-34	59	24	-35	понижение
Физика 7б													100	84	-16	45	5	-40	
Английск.язык													100	11	-89	70	4	-66	
География 6б,в							100	94	-6	58,5	42,3	-16,2	100	100	0	72	38	-34	понижение
6 класс							7 а,б,в классы						8 класс						
Математика	100	64	-36	49	28	-21	100	79	-21	42,6	33	-9,6	100	70	-30	40	23	-17	волнообразн
Русский язык	100	52	-48	44	17	-27	100	55	-45	40,7	30	-10,7	100	62	-38	33	40	7	волнообразн
Биология	100	89	-11	77	39	-38	100	87	-13	61,3	30	-31,3	100	91	-9	60	33	-27	волнообразн
История	100	79	-21	86	28	-58	100	71	-29	79,7	32	-47,7	100	64	-36	53	21	-32	понижение
Обществознание	100	79	-21	82	14	-68	100	73,3	-26,7	84,2	15	-69,2	100	39	-61	74	17	-57	повышение
География	100	92	-8	48	38	-10	100	89	-11	57,3	34	-23,3	100	89	-11	54	54	0	повышение
Физика							100	87	-13	35	30	-5	100	88	-12	34	29	-5	стабильное
Химия													100	75	-25	49	25	-24	
Английский язык							100	18,7	-81,3	41	7,3	-33,7	-						

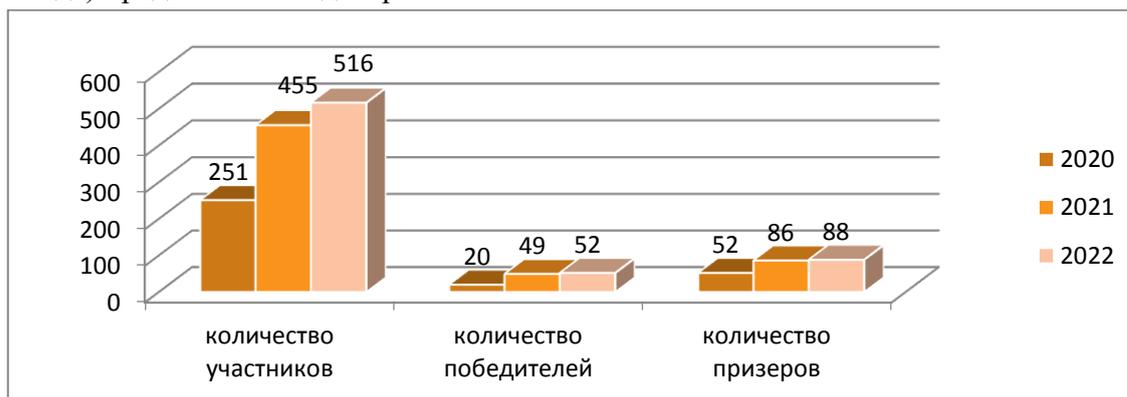
## 5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) и участие в муниципальном этапе организовано в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», планом работы Управления образования на 2022-2023 учебный год, методических рекомендаций по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебном году, в том числе требований к проведению школьного этапа на технологической платформе «Сириус. Курсы»

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) регламентировано приказом МОУ «СОШ №3» от 31.08.2022 №116/3-26-264 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», где определены предметные жюри, состав оргкомитета, сроки и условия проведения предметных олимпиад.

В 2020-2021 учебном году на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников олимпиады проводились по 17 предметам, 2021-2022 – по 21 предмету, в 2022-2023 – по 17 предметам.

Статистика свидетельствует о повышении общего количества победителей и призеров. Количество участников, победителей и призеров ШЭ ВСОШ (в динамике за 3 года) представлено в диаграмме:



Ежегодно победители и призеры школьного этапа ВСОШ принимают участие в муниципальном этапе. Количество участников за последние три года представлено в диаграмме:



Анализ участия обучающихся Школы в муниципальном этапе ВСОШ показал, что:

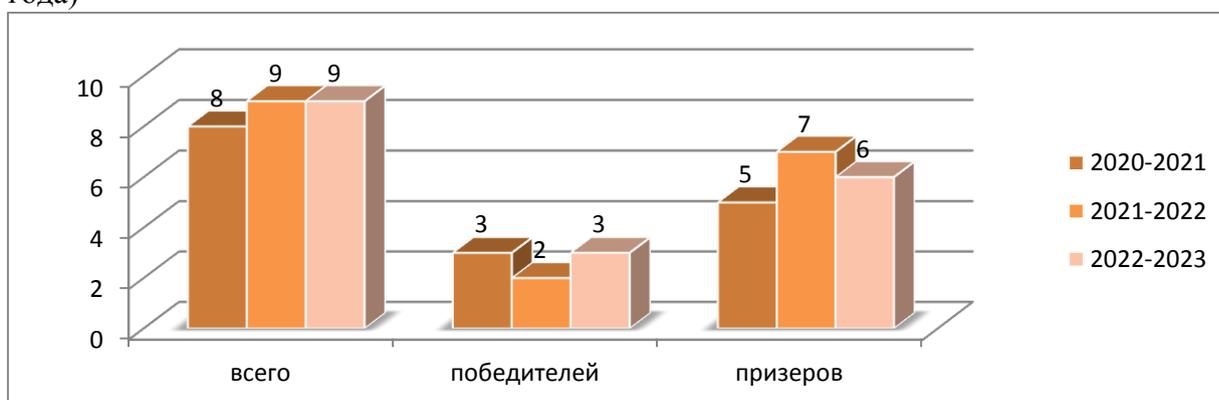
- растет общее количество участников муниципального этапа (на 7 человек);
- повышается количество участников по 6 предметам: английский язык, русский язык, география, биология, математика, ОБЖ;

- наблюдается отрицательная динамика участия по 7 предметам: литература, история, обществознание, право, физическая культура, информатика, астрономия
- является стабильным количество участников по 3 предметам: физика, технология, МХК.

Результативность участия (количество победителей и призеров) в МЭ ВсОШ по предметам (в динамике за 3 года) представлена в таблице:

Учебный год	Русский язык	Литература	ОБЖ	Технология	Физическая культура	Английский язык	Обществознание	итого
2020-2021	-	-	3	1	4	-	-	8
2021-2022	-	1	-	-	6	-	2	9
2022-2023	-	-	5	-	2	2	0	9

Количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ (в динамике за 3 года)



Подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показало:

- увеличилось общее количество участников;
- за последние два года увеличилось количество призеров и победителей; изменился спектр предметов, по которым учащиеся занимают призовые места: список предметов дополнили ОБЖ и английский язык, однако нет призеров и победителей по технологии, обществознанию и литературе.

В марте 2022 года, учащиеся МОУ «СОШ №3» приняли участие в муниципальной олимпиаде для учащихся 4-х классов по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык». В олимпиадах приняли участие 6 учащихся (по 2 человека), призеров и победителей нет.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

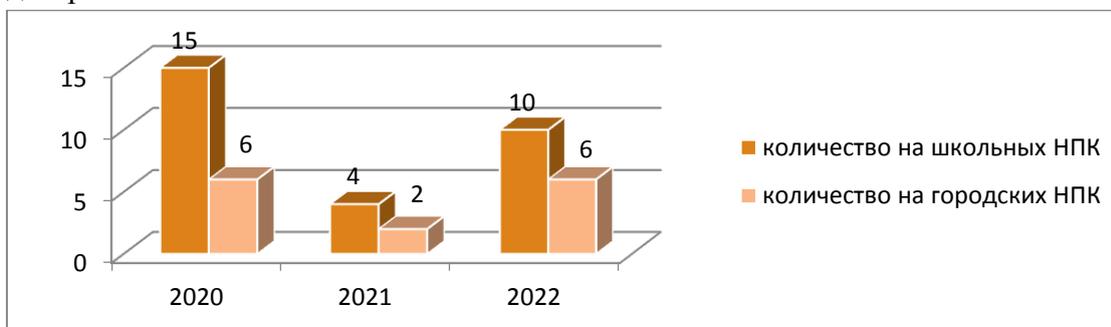
Перспективы: развитие системы работы с высокомотивированными учащимися.

## 5.6. Результативность учебно-исследовательской, проектной деятельности

В школе работает школьное научное общество «Новое поколение»; в рамках внеурочной деятельности работают:

- спецкурс «Юным умникам и умницам» (1-4 классы);
- спецкурс «Проектная деятельность» (3в класс);
- спецкурс «Проектная мастерская» (5-8 классы)
- спецкурс «Проектная деятельность по технологии»
- спецкурс «Финансовая грамотность», «Задачи с экономическим содержанием», «Задачи с параметрами»

Координирующая роль в проведении интеллектуально-познавательных мероприятий принадлежит научному обществу учащихся. Ежегодно в школе под эгидой научного общества проводятся научно-практические конференции. Проведение регламентируется приказами по школе. По итогам конференций школьного уровня формируются списки на участие в городских научно-практических конференциях. Количество работ, представленных на школьных и городских научно-практических конференциях (в динамике за 3 года) представлено в диаграмме:



Представленные результаты свидетельствуют о повышении уровня познавательной активности учащихся в части проектно-исследовательской деятельности. Расширился спектр предметов, представляемых на городских научно-практических конференциях: физика, история, музыка.

С целью реализации ФГОС на уровне основного общего образования в 2020 году организована в соответствии с положением (утверждено приказом от 30.08.2019г. №116-26-221 «Об организации работы по подготовке и защите итоговых индивидуальных проектов как формы аттестации учащихся 9 классов») работа по разработке итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) для учащихся 9 классов. Лучшие проектные работы было рекомендовано направить для участия в IV городском конкурсе проектов, где на достаточно высоком уровне познавательной и исследовательской активности учащиеся школы демонстрируют ежегодно следующие результаты:

-В 2019 году во II городском конкурсе проектов победителями стало **8** человек (5 человек с групповым проектом), 3 человека – с индивидуальными.

-В 2020 году городской конкурс проектов не состоялся в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции.

-В 2021 году состоялся III городской конкурс проектов, в котором приняли участие **12** учащихся с **13** работами, **10** учащихся с **11** работами стали победителями и призерами.

-В 2022 году в **IV городском** конкурсе проектов приняли участие 12 учащихся, 2- победителя, 6-призёров.

За последние три года учащиеся школы результативно участвуют в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня:

2019-2020 уч.год

- 1 человек – победитель XXVI региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь!», и XXII региональной научной и инженерной выставки «Изобретатель XXI века»,

- 1 человек – победитель XXVI региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь!», и XXII региональной научной и инженерной выставки «Изобретатель XXI века»,

- 1 человек - Диплом I степени и Гран – при, «Шаг в будущее» г. Барнаул Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования АГТУ им. И.И Ползунова.

2020-2021 уч.год

-1 человек Диплом III степени, Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!» в городе Усолье-Сибирское;

- 2 человека призёры Международного дистант-форума научной молодёжи «Шаг в будущее», Молодёжь мира – вызовам современности.

- 2 человека призёры Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева

- 1 человек призёр Всероссийского конкурса видеоработ «Юный экскурсовод России им. Д.И. Менделеева

- 1 человек призёр XVI Всероссийской научно-практической конференции «Изучая мир растений»

2021-2022 уч.год

**Муниципальный уровень:**

1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, Костюченко Таисия- *Диплом призера II степени, Носаченко Альберт- Диплом призера III степени, руководитель Костюченко Л.А.*

2. Игра-кроссвординг «Иркутская область: рекорды и достижения», посвященный 85-летию Иркутской области для обучающихся 9-11 классов. Афонина Варвара, Бакиров Даниил, Ланцов Юрий- Диплом призера III степени, руководители Боровикова Л.А., Сакун Т.А.

3. НПК 2021 – 2022 у.г. «Шаг в будущее, Сибирь!», Носаченко Альберт- Диплом призёра, руководитель Шимилина С.А.

**Региональный уровень:**

1.Конкурс постеров «Иркутская область в цифрах статистики», Мамсик Елизавета, Федаш Елизавета, Щербинин Артем -Дипломы призеров III степени, руководитель Боровикова Л.А.

2.НПК «Шаг в будущее, Юниор», Михеев Егор, За-участие, руководитель Файзрахманова Л.Д.

**Всероссийский уровень:**

1. Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», Рыбкин Иван-Диплом победителя, Савченко Семен-диплом призёра, руководитель Козловская Н.М.

2.Всероссийский конкурс «Большая перемена», Ткачёв Вадим- полуфиналист.

3. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им Д.И. Менделеева, секция экология, Жукова Анастасия, 10а-Диплом призёра, руководитель Чиркова О.Ю.

Представленные результаты свидетельствуют об удовлетворительном уровне познавательной активности учащихся в части проектно-исследовательской

деятельности. Однако спектр предметов, представляемых на научно-практических конференциях, говорит о недостаточном внимании учителей-предметников к данному виду деятельности.

Вывод. В школе ведется работа по формированию образовательной среды, способствующей повышению уровня проектно-исследовательских навыков учащихся, создаются условия для реализации творческого потенциала учащихся.

## 5.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости, обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило, с одной стороны, систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе, с другой – вовлечь в разнообразную творческую и социально-значимую деятельность школьников всех уровней образования: за 8 месяцев работы по инициативе советника по воспитанию и под его непосредственным руководством проведено более тридцати Дней Единого действия, более 95% учащихся приняло участие в 72 мероприятиях различного уровня. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», 1 учащийся школы стал делегатом регионального слета РДДМ. Советником по воспитанию ведется

информационный канал в социальной сети «ВКонтакте», ежедневно рассказывающий о жизни Школы.

Повышению эффективности воспитательной работы в школе способствует деятельность школьного методического объединения классных руководителей, которым руководит опытный классный руководитель, учитель высшей квалификационной категории. В состав ШМО классных руководителей входит 27 человек, являющихся классными руководителями 28 классов (один человек является классным руководителем двух классов).

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии в городской музей и школьный историко-краеведческий музей «Вехи памяти»; встречи с участниками локальных войн, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция.

В ноябре 2022 года обновлен состав Совета школьного самоуправления, проведены выборы Председателя, выборы лидеров 5-11 классов.

По инициативе Совета школьного самоуправления были проведены следующие мероприятия: День дублера, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», День добрых дел, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор - чистый город».

В школе работает волонтерский отряд, «Добротворцы», команда ЮИД, ДЮП и Юнармейцы.

**Профилактическая работа** – важная составляющая воспитательного процесса в школе.

В целях исполнения ФЗ-120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится следующая работа: - разработаны нормативно-организационные документы, регламентирующие организацию профилактической работы: Положение о Совете профилактики, Порядок учета посещаемости учащимися учебных занятий, Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет; издан приказ «Об организации профилактической работы».

С целью выявления учащихся, склонных к пропускам учебных занятий, в школе

разработан журнал учета посещаемости учебных занятий с ежедневной фиксацией пропусков классными руководителями и принятием оперативного управленческого решения.

В школе работает Совет профилактики. В период с января по декабрь 2021 г. проведено 9 заседаний Совета профилактики (в том числе рассмотрены вопросы общественного поста «Здоровье плюс»), на которых рассмотрено 25 персональных дел учащихся. Персональные дела 5 учащихся рассматривались неоднократно.

В целях реализации Закона ФЗ №120 также в школе проводится следующая работа:

- составлен банк данных детей и семей «группы риска», состоящих на учете в школе, банке СОП и ОДН, оформлены персонифицированные дела на данных учащихся;
- осуществлялись патронажные посещения семей, находящихся в социально опасном положении (посещено 8 семей);
- проводились профилактические, просветительские беседы с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей и, при необходимости, информация направлялась в органы системы профилактики, согласно Порядку взаимодействия (проведено более 30 индивидуальных бесед с родителями и более 40 с учащимися);
- оформлен стенд по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В школе относительно невысок процент учащихся, состоящих на учетах различного уровня (см. таблицу):

Учебный год	Кол-во учащихся, состоящих на учете (всего)	Из них на учете в ОДН ОВД	Всего учащихся	% от общего числа
2019	3	3	654	0,45
2020	4	3	652	0,46
2021	8	8	650	1,23
2022	15	7	644	2,3

Незначительное повышение числа учащихся, состоящих на учете, объясняется тем, что в Школе ведется системная работа по своевременному выявлению детей с повышенной рискогенностью

В целом положительным результатом воспитательной деятельности следует считать следующее:

- результативность реализации программы воспитания по уровням образования;
- результативность участия учащихся в конкурсах, творческих и интеллектуально-познавательных мероприятиях различного уровня: за отчетный период (с 01.01.2022 по 31.12.2022) в различных конкурсах приняло участие **100%** учащихся школы (1207 человеко/участников), победителями и призерами стали (с учетом муниципального уровня **232** учащихся (42% от общего количества учащихся);
- своевременное выявление и постановка на внутришкольный учет социально неблагополучных семей и учащихся, допускающих правонарушения.

Один из показателей эффективности деятельности Школы – удовлетворенность родителей и обучающихся. По результатам изучения удовлетворенности родителей работой ОУ по методике Е.Н. Степанова (Респондентов - 320 человек, 40% от общего количества родителей) получены следующие результаты: общий коэффициент удовлетворенности – 3,1 (**высокий уровень**), в том числе родители удовлетворены по следующим позициям:

- школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни – **71%** ;

- класс, в котором учится, можно назвать дружным – **72%**;
- педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку – **82%**;
- в классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель – **92%**.

#### Выводы:

- в школе ведется системная воспитательная работа, которая способствует успешному выполнению поставленной педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся; работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни.

### **5.8. Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В школе сформирована образовательная среда, включающая в себя Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр представляет собой пространство из двух помещений зонированных с целью обеспечения одновременной реализации образовательных программ по различным направлениям. Основное помещение используется для проектной деятельности и организовано по принципу зоны коллективной работы, включающей шахматную гостиную и медиазону.

Материально-техническая база представлена оборудованием для занятия по направлениям: 3D-моделирование и программирование (3D-принтер, шлем виртуальной реальности, ноутбуки мобильного класса), школьная телестудия (цифровая камера с объективом, хромокей), робототехника (конструкторы «Лего NXT», квадрокоптеры), шахматы (шахматы, шахматные столы, часы).

В 2022-2023 учебном году программы дополнительного образования в школе осуществляют 5 педагогов дополнительного образования на базе центра «Точка роста». Все имеют соответствующее образование, курсовую подготовку (2021-2022 год.) – 2 чел. 1 педагог дополнительного образования реализует дополнительную общеобразовательную программу спортивной направленности вне центра.

Учебный план дополнительного образования представлен программами «Робототехника», «Творческое молодежное объединение NEXT», «Школьная телестудия 13 кадров», «Шахматы», «Волейбол», объединением «Гражданином быть обязан».

Участники объединений демонстрируют результаты своей деятельности на мероприятиях и конкурсах различного уровня:

- участники телестудии «13 кадров» в 2022 году совместно с советником директора по воспитанию еженедельно размещали результаты жизнедеятельности в официальном сообществе школы на странице Вконтакте, подготовили конкурсные видеоролики для учителей, участников профессиональных конкурсов видеоролик о деятельности «Точки роста» стал победителем областного конкурса;

- участники объединения «Робототехника» - победители муниципального конкурса «Робофест», участники проведения Дня открытых дверей для будущих первоклассников, Артсалона «Наука и искусство: грани соприкосновения»;

- участники объединения «NEXТ» - организаторы и участники всех творческих школьных мероприятий и акций;

- участники объединения «Волейбол» - призеры муниципальных соревнований;

- с сентября 2022 года участники объединения «Гражданином быть обязан» активно включились в работу по пропаганде гражданско-патриотических ценностей: участие в церемонии поднятия и спуска Флага Российской Федерации, организация и проведение смотра песни и строя, проведение показательных выступлений для будущих первоклассников. Участники команд «Юные инспектора движения» и «Юнармия», входящих в состав объединения, стали победителями муниципальных конкурсов и будут представлять г.Саянск на региональном уровне.

Активно используется педагогами школы оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проведения практических занятий по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим. В программе обучения предмету «ОБЖ» в классе проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В проектной деятельности педагоги организуют получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Возможности Центра используются для проведения образовательных событий не только для обучающихся Школы, но и для жителей города, таких, как «Ночь в музее», «Назад в СССР» (к 100-летию СССР), «Точка роста» приглашает...».

Всего через Центр «Точка роста» в 2022 году прошло 877 человек.

Вывод: деятельность Центра «Точка роста» способствует созданию особой образовательной среды, формирующей социально активную личность.

Перспектива:

- развивать материально-техническую базу Центра;

- охватить своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу, а также обеспечение не менее 90% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

## 6. Оценка востребованности выпускников

### 6.1. Определение выпускников 9-х классов

	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Всего уч-ся 9-х классов:</b>	78	57	52
<b>ООП ООО/АОП УО</b>	75/3	54/3	51/1
в т.ч. продолжают обучение в 10 классе своей школы	44	20	17
в 10 классе других МОУ	1	5	4
<b>Всего обучается в 10 классе</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>21</b>
% обучающихся в 10 классе	57,7%	44%	40%
<b>Поступили в профессиональную ОО (СПО, НПО)</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>28/1</b>
% обучающихся в учреждениях СПО, НПО	35,9%	51%	56%
Работать	2	1	2
Курсы	0/2		
<b>Не устроены</b>	<b>1-ОВЗ</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Прочие (переезд, РА, декр/отпуск)		1	0
Продолжают обучение, человек/%	76 97,4	55 96%	50/96%

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях в 10 классе. Большинство выпускников продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях, что свидетельствует об успешной организации просветительской кампании по организации обучения в 10-11 классах по ФГОС СОО (порядок индивидуального отбора, выбор профиля или предметов для углублённого изучения). Также положительным моментом является активное участие в профориентационных пробах в медучилище г.Саянска, химико-технологическом техникуме г.Саянска.

Таким образом, определение выпускников 9-х классов на оптимальном уровне.

### 6.2. Определение выпускников 11 класса

<b>Всего уч-ся 11-х классов</b>	<b>2020год</b>	<b>2021год</b>	<b>2022год</b>
	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>43</b>
в т.ч. педуниверситет	1	3	3
Лингвистический университет			
Медицинский университет		1	
военные ВУЗы			

ИГУ	6	2	1
ИРНТУ	3	3	7
ИрГУПС	2	1	3
СФУ	1	3	1
Прочие ВУЗы	7	5	3
<b>Всего в ВУЗы</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>% пост-ия в ВУЗы</b>	<b>51,3%</b>	<b>69%</b>	<b>49%</b>
Педучилище			
Медколледж	5	4	1
Финанс-учет СУЗы			
ХТТехникум( ПЛ-25)	1		4
Прочие СУЗы	12	1	12
<b>Всего в СУЗы</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
<b>% поступл в СУЗы</b>	<b>46,2%</b>	<b>17,2%</b>	<b>40%</b>
Учеба- курсы, НПО		1	1
% обуч на курсах		3,45%	2%
Устройст. на работу	1	1	2
% устр. на работу	2,6%	3,45%	5%
<b>Не устроены</b>		<b>1</b>	<b>1 (по сост.здоровья)</b>
РА		1	
Всего продолжают обучение	38	27	39
Человек/%	97,4%	93%	91%

В ходе анализа востребованности выпускников 11-х классов отмечается отрицательная динамика поступления в вуз. В 2022 году снова значительно уменьшился показатель поступивших в высшие учебные заведения (на 20% по сравнению с 2021 годом и на 2% по сравнению с 2020годом). Увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в средне-специальных учреждениях. В 2022 году 3 выпускника не продолжили обучение, из них 2 учащихся трудоустроены, 1 учащийся не обучается и не трудоустроен по состоянию здоровья.

Таким образом, определение и востребованность выпускников 11 классов требует усовершенствования профориентационной работы в старших классах.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Школа на 100% укомплектована кадрами. Динамика обеспеченности педагогическими кадрами за последние три года представлена в таблице:

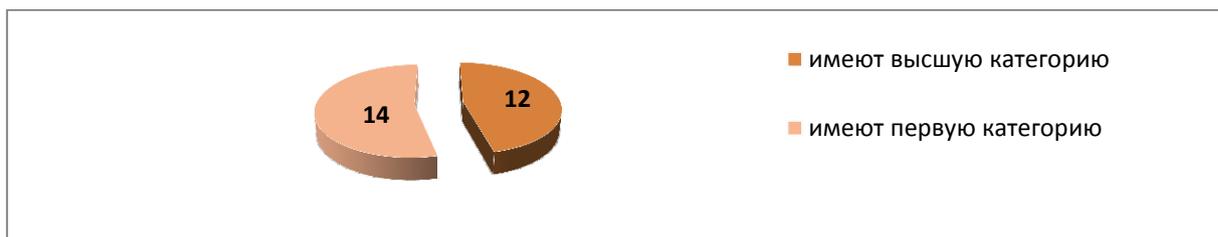
Количество работников	2020	2021	2022
Всего	54	59	62
Учителей	47 (в том числе 2	50(в том числе 11	52(в том числе 12

	совместителя)	совместителей)	совместителей)
специалистов	7	7	10

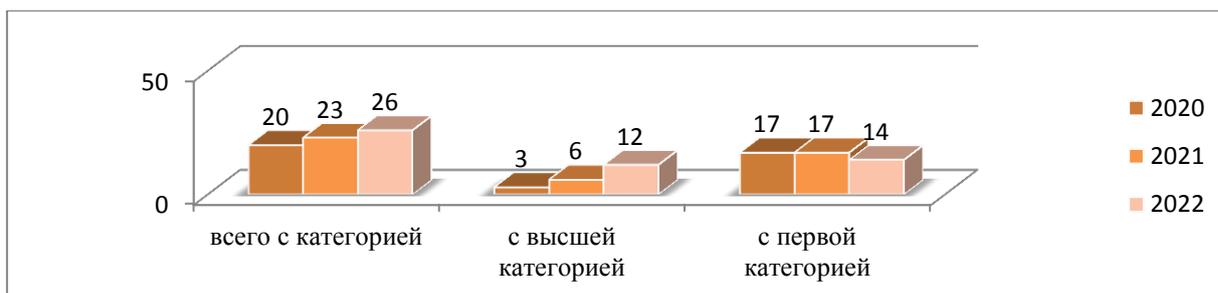
Уровень образования педагогических работников по состоянию на 31.12.2022 г. представлен в диаграмме:



Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории, по состоянию на 31.12.2022 г. представлено в диаграмме:



Динамика уровня квалификации за 3 года представлена в диаграмме



В 2022 году количество аттестованных педагогических работников увеличилось за счёт 3-х педагогов, впервые прошедших аттестацию на присвоение категории. На 2023 год составлен перспективный план аттестации педагогических работников школы. Одним из условий развития кадрового потенциала школы является организация методической работы.

Цель методической работы: методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов в условиях поэтапного введения ФГОС, Профессионального стандарта педагога и реализации Программы развития Школы гражданского становления.

Задачи:

- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников через совершенствование форм методического сопровождения;
- обеспечить подготовку реализации обновлённых ФГОС СОО;
- обеспечить приведение ООП НОО, ООО и СОО МОУ «СОШ №3» в соответствие с ФОП;

- обеспечить трансляцию профессионального опыта, методического продукта педагогических работников через деятельность ШМО с выходом на профессиональные объединения различного уровня.

Повышение квалификации педагогических работников через прохождение курсовой подготовки – средство развития профессиональных компетенций педагогов и способ преодоления профессиональных дефицитов. Педагоги школы повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе составляет 77%.

Презентация результативного опыта педагогической деятельности – это и результат работ, и результат развития презентационных компетенций педагога. В 2022 году педагоги школы представляли результаты своей деятельности профессиональному сообществу на разных уровнях: городском, региональном и всероссийском.

Таблица. Методическая работа. Демонстрация опыта.

Уровень	Направление работы	ФИО
Всероссийский	Публикация в международном сборнике «Современный педагог». Тема: Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе. УДК 37.02 ББК 74.02 Г83 ISBN 978-5-6044531-4-8	Хроменко И.А
	Публикация в международном сборнике «Современный педагог». Тема: Решение задач «Цена, количество, стоимость» (жизненная математика) УДК 37.02 ББК 74.02 Г83 ISBN 978-5-6044531-4-8	Хроменко И.А Колесова А.В
	Публикация в международном сборнике «Современная педагогика». Тема: Функциональная грамотность учащихся – важный показатель качества образования УДК 37.02 ББК 74.02 Г83 ISBN 978-5-6044531-4-8	Хроменко И.А
	Участие в конкурсе «Цифровая среда педагога» (номинация: «Лучшая методическая разработка») – победитель	Васиченко А.Ю.
	Участие в конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС» - победитель	Васиченко А.Ю.
	«Использование возможностей Конструктора учебных задач для формирования функциональной грамотности учащихся».	Рулёва Н.В.

	Операционный состав учебных действий, отражающий исполнение учебных заданий (по таксономии Б. Блума) по теме «Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. Решение уравнений».	Рулёва Н.В.
	«Использование возможностей Конструктора учебных задач для формирования функциональной грамотности учащихся. Операционный состав учебных действий, отражающий исполнение учебных заданий (по таксономии Б. Блума) по теме «Неполные квадратные уравнения»	Зыкова Н.Л.
	Всероссийский педагогический сетевой журнал «Современный урок». / Применение формирующего оценивания на уроках математик	Зыкова Н. Л.
	Всероссийский педагогический сетевой журнал «Современный урок». / «Креативность «трёх стульев». Уолт Дисней в школе	Курек Н.Н.
	Всероссийский педагогический сетевой журнал «Современный урок». / «Системы счисления»	Бочкарникова О. Н.
	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»: 1) Методическая разработка урока русского языка «Степени сравнения имён прилагательных». 2) Методическая разработка «Чек-книжка самоконтроля и самооценки учащихся на уроках русского языка.	Жданова Ю.В.
	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», / « Я-учитель. Проекты - почему они нужны и почему они важны	Шопова Н.П
Региональный	Региональный профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг-2021», Бочкарникова О.Н..Курек Н.Н.	Бочкарникова О.Н. Курек Н.Н.
	Участие в конкурсе среди молодых педагогов «Новая волна» - финалист	Васиченко А.Ю.
	Региональная стажировочная сессия «Проект Наставник» как образовательная многогранность»	Шопова Н. П. Васиченко А.Ю.
	«Лучшая методическая разработка» в 2022 году в номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов	Курек Н.Н. Бочкарникова О.Н. Чиркунова М.Р. Шопова Н.П.
	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства педагогов «Моё лучшее занятие по математике».	Зыкова Н.Л. Зыкова Т. В.
Го ро	Статья «Использование кругов Эйлера на уроках	Васиченко А. Ю.

в начальной школе». (В рамках работы в проекте «Наставник 3.0»)	
Муниципальный конкурс «Классный руководитель»	Курек Н. Н.
Конкурс «Учитель года – 2022»	Хроменко И.А.
«Электронный сборник на сайте ГППО учителей начальных классов «Формирование математической грамотности обучающихся»	Хроменко И. А. Колесова А.В. Константинова Т. А Файзрахманова Л.Д. Славянская Л. В. Игнатьева Е.Г. Васиченко АЮ. Козловская Н.М. Сафронова Е.Е.
«Методический сборник сетевого педагогического сообщества «Интерактивные учебные ситуации как элемент формирования функциональной грамотности учащихся»: «Использование возможностей Конструктора учебных задач для формирования функциональной грамотности обучающихся» Размещен «Центр развития образования города Саянска» в открытом доступе	Хроменко И. А. Колесова А. В. Константинова Т. А. Файзрахманова Л. Д. Славянская Л.В. Игнатьева Е.Г. Васиченко А.Ю. Козловская Н.М. Сафронова Е.Е.
Публикация План- конспект урока Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <a href="https://образовательные-материалы.рф/публикации/42594/3383737/">https://образовательные-материалы.рф/публикации/42594/3383737/</a>	Игнатьева Е.Г.
«Методы и приемы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (Выступление на заседании ГППО, г. Саянск – «Ранний детский аутизм»)	Васиченко А.Ю.
Семинар в рамках ГППО учителей информатики по теме «Функциональная грамотность на уроках информатики»	Бочкарникова О.Н. Курек Н.Н.
ГППО учителей начальных классов Темы выступления: Хроменко Ирина Александровна «Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе», «Естественно-научная грамотность школьника» Файзрахманова Людмила Дмитриевна <a href="#">«Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности»</a> Колесова Альбина Владимировна <a href="#">«Финансовая грамотность: планируемые образовательные ресурсы»</a> Константинова Татьяна Александровна «Оценка финансовой грамотности» Васиченко Ангелина Юрьевна <a href="#">«Задания как инструмент развития финансовой грамотности в контексте реализации системно - деятельностного подхода»</a> Игнатьева Елена Григорьевна <a href="#">«Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе»</a>	

Открытые уроки в рамках проведения муниципальной методической площадки: Ефименко Т.А., Математика «Числа от1до10: различие, чтение, запись. Обобщение знаний» Славянская Л.В., Русский язык Тема «Как мы используем алфавит?» Колесова А.В., Окружающий мир «Здоровый образ жизни» Игнатьева Е.Г..Русский язык тема «Состав слова. Закрепление Константинова Т.А. , Русский язык тема « Алгоритм правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
---

Достижению поставленных задач способствует включение педагогических работников в инновационную деятельность.

Педагогические работники активно участвуют в работе пилотных площадок:

Статус площадки/тема работы инновационной площадки	Количество участников
Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО по направлению «Наставническая деятельность в условиях дополнительного профессионального образования педагогов» / региональная	5
Инновационная педагогическая площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО по направлению «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего»» / муниципальная педагогическая площадка «Эффективные механизмы выявления и восполнения профессиональных дефицитов через формирование индивидуальных траекторий профессионального совершенствования педагогических работников»	20
Пилотная площадка по апробации сетевого социально-ориентированного проекта «Школа Локальных историй» /региональная	1
<b>Пилотная площадка по апробации программы «Школа Сибирячка» /региональная</b>	1
Совершенствование системы комплексной оценки качества как условие развития муниципальной системы образования/ муниципальная	Весь коллектив

Особого внимания заслуживает инновационный проект «Наставник 3.0». В 2022 году 3 педагога школы: Бочкарникова О.Н., учитель информатики, Курек Н.Н., учитель информатики, Шопова Н.П., учитель истории и обществознания, заместитель директора по НМР, стали наставниками, прошедшими все этапы проекта до мая 2022 г., молодые педагоги : Васиченко А.Ю., учитель начальных классов, Скороходов Д.Н., заместитель директора, работали в качестве наставляемых. Для работы в проекте «Наставник 3.0» была выбрана тема «Моделирование современного урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В результате работы в проекте молодые педагоги, отработав Чек-Листы, подготовили самодиагностику; подготовили к аттестации раздел модельного паспорта п.3.3.2 «Методическая работа», совместно с наставниками подготовили методическую разработку; представили экспертам результаты работы и папку с

документами. Ангелина Юрьевна- финалист регионального конкурса «Новая волна», победитель Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагогов».

Наставники обеспечили методическое сопровождение молодых педагогов при подготовке презентации результатов работы, Практика наставников МОУ «СОШ №3» рекомендована в банк эффективных (лучших) практик. Опыт работы команды наставников представлен на образовательной региональной стажировочной сессии «Проект «Наставник» как образовательная многогранность».

«Школа Сибирячка» - Васиченко А.Ю., учитель начальных классов МОУ СОШ № 3, представила рабочую тетрадь, которую она разработала для обучающихся 4 классов.

«Школа Локальных историй» - региональный конкурс «Мозаика локальных историй». По результатам экспертной оценки определены победитель и лауреаты. В номинации «Лучший краеведческий проект» победил проект «Я город свой люблю и прославляю» (Своя игра) команды МОУ СОШ № 3 г. Саянска под руководством Боровиковой Л.А., учитель географии.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в школе создана рабочая группа по разработке и реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, Приказ от 05.10.2022 №116/3-26-329.

Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ №3» для внедрения требований обновлённого ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических работников в МОУ «СОШ №3».

Выводы: Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чём говорит возросший методический уровень проведённых практических семинаров, мастер-классов, результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на городском, региональном и всероссийском уровнях.

Таким образом, в школе созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Следует усилить практическую направленность работы школьных методических объединений. Строить деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе. Продолжить работу педагогов по восполнению профессиональных дефицитов на основе формирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим

коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, собственными библиотеке.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующим учебно-методическим сопровождением. Список учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные показатели работы (основного фонда) за 2020-2022 гг.

	2020	2021	2022
Количество читателей	383	434	443
Книговыдача	3297	4762	4894
Количество посещений	4211	4909	5819

Анализ показателей по основным параметрам деятельности библиотеки показал следующее:

- повысилось число пользователей по сравнению с 2020, 2021г.г.;
- отмечается положительная динамика посещаемости.

Библиотека совмещена с читальным залом, есть 16 посадочных мест.

Один компьютер и один ноутбук с выходом в интернет, принтер.

Основные контрольные показатели:

№	Показатели	2022
1	Читаемость	11% (соответствует требованиям)
2	Посещаемость	13%(соответствует требованиям)
3	Книгообеспеченность	8,6%(соответствует требованиям)
4	Обращаемость книжного фонда	1,4%(соответствует требованиям)
5	Объём библиотечного фонда	3 849
6	Объём учебного фонда	10 875

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	10875	9 394
2	Педагогика	320	88
3	Художественная	1664	1364 (2827книжки-малышки)
4	Справочная	408	252
5	Языковедение, литературоведение	210	44
6	Естественно-научная	485	135
7	Техника	30	10
8	Общественно-политическая	653	147
9	Искусство	31	6

10	Лесное хозяйство	48	21
----	------------------	----	----

### **Средний уровень посещаемости библиотеки 30 учащихся в день.**

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, так как входит в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Формируется фонд школьной библиотеки за счёт областной субвенции. Так в 2022 году, согласно статье 18 и статье 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школу поступили учебники в соответствии с образовательной программой в объёме 610 экз. на сумму 398 610.14. Областная субвенция, выделенная школе на приобретение учебников, освоена полностью. Приоритетом в приобретении учебной литературы стали учебники для учащихся 10-11 классов в объёме 381 экз., что составило 64% от общей потребности на новый учебный год. Объём фонда учебной литературы в библиотеке школы в 2022 году, обновился на 6,5%

Обеспеченность учебниками в образовательном учреждении по учебным предметам, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы составила 100%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1963 экз;  
 -из них сетевые образовательные ресурсы - 10;  
 -мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии) -18;  
 -электронные приложения к учебнику -1705;  
 - мультимедийные учебные пособия - 10;  
 -аудиовизуальные документы- 20;  
 обучающие системы обучения по разным программам – 200.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на периодические издания и обновление фонда художественной литературы.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ№3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В целях обеспечения безопасных и комфортных условий пребывания в школе и соблюдения СанПин в 2022 году проведены мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения, в том числе: капитальный ремонт с заменой линолеума и устаревших ламп малого спортивного зала, малая рекреация 1 этажа старшего блока, кабинета № 206, собственными силами отремонтированы кабинеты информатики (№ 105), № 202. В кабинете № 204 заменен линолеум.

В большом спортивном зале, кабинетах №№ 105, 109, 206, 210, 218, 302 заменены устаревшие лампы на светодиодные светильники. За счет средств добровольных пожертвований приобретены жалюзи в кабинет № 303, для проведения ремонтных работ сварочный аппарат инверторный «РЕСАНТА». Приобретено 4 ноутбуков, 5 телевизоров, 5 проекторов, спортивное оборудование. Для проведения школьных мероприятий была приобретена портативная акустическая система «SVEN».

Приобретен интерактивный электронный тир, куда входит:

1. пистолет электронный (Макарова) видимый луч;

2. винтовка лазерная (видимый луч);
3. экран для проектора;
4. камера для тира ELT Camera;
5. ноутбук для интерактивного тира;
6. проектор мультимедийный.

Для участия в военно-патриотических мероприятиях была приобретена форма в количестве 20 комплектов.

Для проведения новогодних праздников спонсор ООО "Спарк" подарил школе «Ель интерьерная Рублевская 4 м» и комплект светового оборудования, а на добровольные пожертвования родителей были приобретены костюмы Дед Мороза и Снегурочки.

В целях безопасности установлен стационарный металлодетектор МТД-КА-18.

Потрачено на содержание, ремонт, учебное оборудование:

- Субвенция (областной бюджет) - 1250000 ,00 рублей
- Местный бюджет – 2535826,09 рублей
- Внебюджетные средства – 251159,00

Вывод: В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В целях функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее- ВСОКО) в школе разработано Положение о системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 17.09.2019г №116-26-273). ВСОКО является инструментом реализации требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ общего образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих установление соответствия образовательной деятельности потребностям личности, общества, государства.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательной среды.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений учащихся;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические исследования;
- самооценка общеобразовательного учреждения.

Основными информационными источниками данных при реализации ВСОКО являются:

- мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- процедуры промежуточного и текущего контроля образовательных достижений учащихся;
- итоги государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- результаты развития способностей учащихся;
- результаты аттестации педагогических работников;
- системы внутришкольного контроля.

Система оценки качества образования позволяет объективно оценить степень достижения планируемых результатов образования, способствует повышению качества образования. Самой проблемной является группа показателей: образовательные результаты обучающихся. С целью улучшения образовательных результатов необходимо ведение мониторинговых карт освоения программ по учебным предметам.

### **11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Саянска строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, регламентирующей образовательную деятельность.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается социальная активность учащихся за счет целесообразно организованной деятельности советника директора по воспитанию.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения: размещение материалов о жизнедеятельности школы на школьном сайте, в официальном сообществе школы на странице ВКонтакте
8. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к

деятельности школы.

9. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание образовательной, развивающей и здоровьесберегающей среды, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающей их личностное развитие.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Расширение взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Совершенствование материально-технической базы школы.

## **РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	644
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	579/90%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42/6,6%
– регионального уровня		16/2,5%
– федерального уровня		13/2%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	644 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	62
– с высшим образованием		43/69%
– высшим педагогическим образованием		43/69%
– средним профессиональным образованием		19/31%
– средним профессиональным педагогическим образованием		19/31%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26/42%
– с высшей		12/19%
– первой		14/23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/16%
– больше 30 лет		21/34%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/8%
– от 55 лет		19/31%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	55/93%

последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/81%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43,0
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	644 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2