

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ «СОШ №3»  
от 13.08.2021 №116/3-16-206

Рабочая программа  
по адаптированной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
по учебному курсу «Английский язык»  
5-9 класс

Смирнова Д.Е.,  
учитель английского языка

Саянск, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова М: Просвещение 2012

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Адаптированная образовательная программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Цель** дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

В процессе обучения важно реализовать следующие **задачи учебного курса:**

### **Развить:**

**речевую компетенцию**– совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковую компетенцию** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурную компетенцию** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторную компетенцию** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательную компетенцию** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Особенности методики преподавания:**

- личностно-ориентированный характер обучения;
  - соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
  - приоритет коммуникативной цели;
  - социокультурная направленность процесса обучения;
  - учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
  - широкое использование эффективных современных технологий обучения.
- При преподавании курса используются следующие педагогические технологии
- уровневая дифференциация;
  - проблемное обучение;
  - система инновационной оценки «портфолио»;
  - технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

#### **Методы обучения:**

- словесный, наглядный, практический (по источникам знаний);
- обобщающий (по принципу расчленения и соединения знаний);
- творческий (по характеру познавательной деятельности учащихся и участию учителя в учебном процессе);
- организация тренировки – тренировка (лексика по теме);
- организация применения – применение (ролевая игра);
- контроль – самоконтроль;
- переводной;
- беспереводной;
- языковая догадка;
- метод проектов;

#### **Формы работы:**

- Индивидуальная (индивидуальные карточки при тренировке лексики, во время ролевой игры “Иностранец” и т.п.);
- Фронтальная (фронтальный опрос);
- Групповая (защита проектов)
- Парная (диалоги)
- Со сменным составом учеников (взаимообучение)

#### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других

стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А.В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении;
- аудировании;
- чтении;
- письменной речи.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

3. Социокультурная компетенция.

4. Компенсаторная компетенция.

**1.** В познавательной сфере.

**2.** В ценностно-ориентационной сфере.

**3.** В эстетической сфере.

**4.** В трудовой сфере.

**5.** В физической сфере.

В результате изучения английского языка в 5-9 классах ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в Великобритании);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### Календарно тематическое планирование 5 класс

№ урока	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Содержание и виды деятельности
		План	факт		
1	1			Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	Постановка вопросов (общих и специальных). Лексика: a cousin; грамматика: to be, to have got, притяжательный падеж существительных.
2	1			Что ты делаешь в свободное время?	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время». Лексика: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматика: Present Simple.
3	1			Как я провёл летние каникулы.	Игра Bingo по теме «формы Past Simple». Обсуждение темы «Где одноклассники провели летние каникулы?» Грамматика: Past Simple.
4	1			Добро пожаловать в мою школу!	Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Лексика: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; грамматика: Future Simple.
5	1			Урок чтения. Наша любимая игра.	Владение навыками чтения и перевода.
6	1			У меня новый друг!	Обсуждение темы в режиме диалога. Постановка вопросов, ролевая игра. Речевой материал предыдущих уроков; exchange.
7	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала данного цикла.
8	1			Создавать проект – это интересно!	Проекты: Project 1. My Timetable. Project 2. My Family. Project 3. How I Spent My Summer.

9	1			Почему мы должны соблюдать правила?	Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимание их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству. Лексика: alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; грамматика (для повторения): should, must, словообразование (сложные слова).
10	1			Тебе нужно сделать это?	Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении. Лексика: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; грамматика: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must.
11	1			Это могло бы быть интересно, но...	Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам. Лексика: the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; грамматика: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности.
12	1			Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить.	Владение навыками чтения и перевода, развитие умения говорить на основе прочитанного. Грамматика: (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to.
13	1			Как насчёт того, чтобы сходить в кафе?	Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии.
14	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала данного цикла.
15	1			Что ты думаешь о	Проекты:



				правилах?	Project 1. Our Class Safety Rules. Project 2. Rules for Parents. Project 3. Our Chores in the Families.
16	1			Контрольная работа к циклам уроков 1–2.	Контроль знаний.
17	1			Как ты помогаешь в своих окрестностях?	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь; Лексика: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; грамматика: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can.
18	1			Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь; Грамматика: Present Perfect.
19	1			Как долго ты играешь на скрипке?	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации. Лексика: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматика: Present Perfect с предлогами since и for.
20	1			Мы сделали это!	Развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества. Лексика: a poster; грамматика: Present Perfect с наречиями just, yet, already.
21	1			Урок чтения. Подготовка к Рождественскому концерту.	Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, выполнение заданий на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.
22	1			Какие новости?	Ролевые игры, диалоги. Речевой материал предыдущих уроков; a prize, Is there anything new? What's the news?
23	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала данного цикла.
24	1			Мы готовы помочь вам.	Проекты:

					Project 1. Preparing a concert. Project 2. We are ready to help you.
25	1			Проверь себя.	Контроль лексико-грамматических навыков
26	1			Нам нравится Уэльс!	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. Лексика: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматика: Present Simple, word order.
27	1			Мы наслаждаемся каникулами.	Постановка вопросов, диалоги. Лексика: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; грамматика: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive.
28	1			События в Северной Ирландии.	Потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру. Лексика: a band, a festival, to stay at, a regatta; грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия.
29	1			Урок чтения. С Днём рождения!	Владение навыками чтения и перевода. Речевой материал предыдущих уроков; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly.
30	1			Чем интересен Обан.	Правила ведения диалога. Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view.
31	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала данного цикла.
32	1			Мой семейный альбом.	Проекты: Project 1. My Best Day. Project 2. The Activities I Like Most.
33	1			Контрольная работа к циклам уроков 3–4.	Контроль знаний.
34	1			Какой твой любимый праздник?	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. Лексика: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to

					hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; грамматика: (для повторения) предлоги времени.
35	1			Я наряжал ёлку два часа.	Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран. Лексика: around, away, down, up; грамматика: утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления.
36	1			Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Постановка вопросов (общих и специальных). Лексика: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, rowwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; грамматика: вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время.
37	1			Пока мы праздновали...	Владение навыками чтения и перевода. Лексика: while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; грамматика: Past Progressive, Past Simple.
38	1			Урок чтения. Какая идеальная рождественская елка?	Владение навыками чтения и перевода. Лексика: to fall, perfect, strange; грамматика: Past Progressive; для повторения: словообразование (конверсия); предлоги направления; личные и притяжательные местоимения.
39	1			Это твой любимый праздник?	Правила ведения диалога.
40	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала данного цикла.
41	1			Праздники, которые я запомнил.	Проекты: Project 1. Our Last Class Celebration. Project 2. The Last 'Open House' at Our School. Project 3. My Unusual Celebration.
42	1			Проверь себя.	Контроль лексико-грамматических навыков.
43	1			Мы прекрасно провели время в Лондоне.	Постановка вопросов (общих и специальных), умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. Грамматика: Past Simple.

44	1			Чем ты занимался вчера целый день?	Лексика: to skip; грамматика: Past Progressive.
45	1			Ты когда-нибудь...?	Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры. Лексика: ever, experience; грамматика: Present Perfect.
46	1			Ты хотел бы...?	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Грамматика: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.
47	1			Урок чтения. Поездка, которая мне понравилась больше всех.	Владение навыками чтения и перевода.
48	1			Какая экскурсия тебе понравилась больше?	Владение навыками чтения и перевода. Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad.
49	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала данного цикла.
50	1			Мои лучшие воспоминания.	Проекты: Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much. Project 2. The School Day I Liked Very Much. Project 3. The Best Things I Have Done This Year.
51	1			Контрольная работа к циклам уроков 5–6.	Контроль знаний.
52	1			Куда ты отправишься в путешествие?	Систематизация, обобщение и использование полученной информации, умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. Лексика: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматика: Present Progressive в значении будущего времени.
53	1			Что ты собираешься делать?	Ролевые игры, правила ведения диалога. Грамматика: to be going to.
54	1			Когда ты поедешь в Брайтон?	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий). Лексика: a camera, a desert, maybe, space, a note; грамматика: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)
55	1			Какие у тебя планы?	Умение работать с таблицей. Умение делать выводы. Лексика: to call, to join, to reserve; грамматика: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple.

56	1			Урок чтения. Дженнингс больна.	Владение навыками чтения и перевода.
57	1			Ты когда-нибудь отправлялся в морское путешествие?	Правила ведения диалогов, ролевые игры. Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck.
58	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала данного цикла.
59	1			Что ты будешь делать на каникулах и в выходные?	Проекты: Project 1. My Future Holidays. Project 2. My Plans for the Coming Weekend.
60	1			Проверь себя.	Контроль лексико-грамматических навыков.
61	1			Лондонские уличные мероприятия.	Работа с учебными таблицами. Лексика: a stroll; грамматика: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to.
62	1			Путешествие по Лондону.	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий). Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение. Лексика: a raven; грамматика: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect.
63	1			Чем они прославились?	Постановка вопросов, ролевые игры. Лексика: to explore, an author; грамматика: Present/Past Simple, Present Perfect.
64	1			Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	Обсуждение темы в режиме диа-, полилога. Грамматика: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must.
65	1			Урок чтения. День в Диснейленде.	Владение навыками чтения и перевода.
66	1			Нравится ли тебе путешествовать?	Правила ведения диалога. Ролевые игры. Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?)
67	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала данного цикла.
68	1			«Лучший знаток Британии».	Игра.

69	1			Контрольная работа к циклам уроков 7–8.	Контроль знаний.
70	1			Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.

### Календарно тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Как ты выглядишь? (6ч)</b>				
1.	Внешность. Введение ЛЕ.	1		
2.	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1		
3.	Какая твоя любимая одежда? Повторение и введение новых ЛЕ.	1		
4.	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Чтение.	1		
5.	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
6.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
<b>Какой ты по характеру? (10ч)</b>				
7.	Анализ к.р. Что звезды говорят? Черты характера. Введение ЛЕ.	1		
8.	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой?	1		
9.	Мы веселимся вместе. Настоящее простое время.	1		
10.	Что ты делаешь? Настоящее длительное время.	1		
11.	Настоящее простое и длительное время в сравнении.	1		
12.	Чтение с полным пониманием.	1		
13.	Проект «Внешность и характер». Подготовительная работа.	1		
14.	Проект «Внешность и характер». Защита. Подготовка к контрольной работе.	1		

15.	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Внешность и характер"</b>	<b>1</b>		
16.	Обобщающий урок.	<b>1</b>		
<b>Дом, милый дом (8ч)</b>				
17.	Дом. Квартира. Введение ЛЕ.	<b>1</b>		
18.	Тебе нравился твой старый дом? Диалогическая речь.	<b>1</b>		
19.	Ты помогаешь по дому? Описательный оборот в настоящем и прошедшем времени.	<b>1</b>		
20.	Ты уже сделал это? Настоящее совершенное время.	<b>1</b>		
21.	Дом Миссис Ханни. Чтение с общим пониманием.	<b>1</b>		
22.	Можно Я подам тебе руку? Диалогическая речь	<b>1</b>		
23.	Проект «Дом, милый дом». Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>		
24.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Дом, милый дом»</b>	<b>1</b>		
<b>Любишь ли ты ходить за покупками? (8ч)</b>				
25.	Анализ к\р. Куда люди идут покупать вещи? Введение ЛЕ.	<b>1</b>		
26.	Что в меню? Диалогическая речь.	<b>1</b>		
27.	У тебя есть немного лука? Количественные местоимения.	<b>1</b>		
28.	Мы ходили по магазинам целый день. Прошедшее длительное время.	<b>1</b>		



29.	Что ты делал в 10 часов вечера? Прошедшее длительное время.	1		
30.	Сувениры к праздникам. Диалогическая речь.	1		
31.	Повторение. Способы выражения прошлого. Подготовка к контрольной работе.	1		
32.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Покупки»</b>	1		
<b>Зависит ли твое здоровье от тебя? (11ч)</b>				
33.	У тебя когда-либо была головная боль? Введение ЛЕ.	1		
34.	Здоровье. Закрепление ЛЕ. Монологическая речь.	1		
35.	Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы. Повторение.	1		
36.	На приеме у врача. Диалогическая речь.	1		
37.	Здоровье и спорт. Чтение с общим пониманием.	1		
38.	Какова твоя медицинская история? Прошедшее простое и настоящее совершенное времена. Повторение.	1		
39.	Яблоко в день и доктор не нужен.	1		
40.	Кот по имени Том. Чтение с общим пониманием.	1		
41.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
42.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Здоровье»</b>	1		
43.	Анализ к.р. и работа над ошибками. Проект "Олимпийские игры". Защита.	1		
<b>Какая бы ни была погода...(11ч)</b>				

44.	Погода. Повторение и введение ЛЕ.	1		
45.	Какая погода тебе нравится? Диалогическая речь.	1		
46.	Если погода прекрасная... Придаточные предложения реального условия.	1		
47.	Трудные дни. Чтение с полным пониманием.	1		
48.	Какая погода собирается быть? Оборот «собирается что-то делать»	1		
49.	Лето или зима? Чтение с полным пониманием.	1		
50.	Куда ты поедешь? Диалогическая речь.	1		
51.	Урок обобщения. Подготовка к контрольной работе.	1		
52.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Погода»</b>	1		
53.	Анализ к.р. Проект «У природы нет плохой погоды».	1		
54.	Обобщающий урок-викторина.	1		
<b>Кем ты собираешься стать? (16ч)</b>				
55.	Профессии. Повторение и введение ЛЕ.	1		
56.	Кто они? Что они? Диалогическая речь.	1		
57.	Что ей делать в своей работе? Модальные глаголы.	1		
58.	Известные люди Британии. Чтение с полным пониманием.	1		

59.	Проект «Известные люди Британии». Подготовительная работа.	1		
60.	Проект «Известные люди Британии». Защита.	1		
61.	Нравится ли людям делать то, что они делают? Диалогическая речь.	1		
62.	Известные люди России. Чтение.	1		
63.	Проект «Известные люди России». Подготовительная работа.	1		
64.	Проект «Известные люди России». Защита.	1		
65.	Что было до этого? Прошедшее совершенное время.	1		
66.	Обобщающее повторение	1		
67.	Обобщающее повторение	1		
68.	<b>Административная итоговая комплексная контрольная работа.</b>	1		
69.	Анализ к.р. Викторина «В мире языка»	1		
70.	Итоговый обобщающий урок.	1		

### Календарно тематическое планирование 8 класс

Дата проведения		№ урок а	Тема урока	Примечание
план	факт			
<b>Цикл 1</b>				
		1	Вводный урок. Знакомство с УМК. Лексика по теме «Великобритания,	

			национальности».	
		2	Образ России и Великобритании	
		3	Грамматическая конструкция «подлежащее + страдательный залог + инфинитив»	
		4	Общепринятые характеристики британцев и русских	
		5	Отрывок текста «Notting Hill»: чтение с целью понимания основного содержания.	
		6	Аудирование: автобусный тур по Лондону.	
		7	Гордитесь ли Вы своей страной? – чтение текстов.	
		8	Составление вопросов о культуре стран изучаемого языка	
		9	Мой родной город – чтение отрывка подростка из Манчестера.	
		10	Мой родной город	
		11	Обобщающий урок по теме «Взгляд на страны со стороны»	
		12	Резервный урок	
<b>Цикл 2</b>				
		13	Традиции Великобритании. Лексика.	
		14	Традиции Великобритании. Монологическая речь	
		15	Правила поведения в Британии.	
		16	Знакомство с праздниками США, разделительные вопросы.	
		17	Чтение текста «Понять Британию»	
		18	Аудирование: «Календарь британских праздников»	
		19	. Какие праздники и фестивали важны для Вас? Монологическая речь.	
		20	Вежливые речевые образцы для написания открыток для разных случаев жизни Написание открытки на английском языке	
		21	Аудирование, речевые образцы при выборе подарков. (Как дарить и получать подарки?)	

	22	Составление диалогов по теме «Выбираем и дарим подарки»	
	23	Обобщающий урок по теме «Традиции Великобритании и России»	
	24	Подготовка к контрольной работе	
	25	Контрольная работа	
	26	Работа над ошибками	
	27	Резервный урок	
<b>Цикл 3</b>			
	28	Путешествия. Лексика.	
	29	Путешествия. Активизация лексики в речи.	
	30	Что нужно знать туристу. Модальные глаголы долженствования	
	31	А вы авантюрный путешественник? Модальные глаголы возможности и способности	
	32	Разные способы путешествия.	
	33	Речевой оборот It takes me ... to get...	
	34	Чтение отрывка произведения «Вокруг света за 80 дней»	
	35	Чтение отрывка произведения «Вокруг света за 80 дней». Пересказ.	
	36	Аудирование: Путешествие по Лондону (с целью понимания главной идеи, с целью выделения определенной информации)	
	37	Аудирование: Путешествие по Лондону (с целью выделения определенной информации)	
	38	Путешествие: за и против. Чтение с извлечением конкретной информации.	
	39	Путешествие: за и против. Монологическая речь	
	40	Диалоги об уточнении информации для туристов. Как переспросить?	

	41	Составление диалогов по теме «уточнение информации». Как переспросить информацию.	
	42	Чтение текста «Russian exchange»	
	43	Любимое турнаправление. Монологическая речь	
	44	Обобщающий урок по теме «Путешествие»	
	45	Подготовка к контрольной работе	
	46	Контрольная работа по теме «Путешествие»	
	47	Работа над ошибками	
	48	Резервный урок	
<b>Цикл 4</b>			
	49	Виды спорта. Введение лексики.	
	50	Ваш любимый вид спорта.	
	51	Как выбрать вид спорта, который подходит для Вас.	
	52	Какой вид спорта выбрать?	
	53	История развития спорта	
	54	Страдательный залог настоящего завершённого времени	
	55	История Олимпийских Игр	
	56	Символы Олимпийских Игр	
	57	Параолимпийские Игры	

	58	Смотреть или участвовать?	
	59	Уроки физкультуры: сколько их должно быть в школе?	
	60	День здоровья (спорта) в англоговорящих странах	
	61	Учимся описывать День здоровья в нашей школе	
	62	Обобщающий урок по теме: «Спорт»	
<b>Цикл 5</b>			
	63	Здоровый образ жизни: привычки	
	64	Статистика здорового питания в Британии и России	
	65	Советы: как вести ЗОЖ	
	66	Составление гида по ЗОЖ	
	67	Настоящее завершено-длительное время	
	68		
	69	Эрнест Хемингуэй	
	70	Чтение текста «A Day's wait»	