

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
(МОУ «СОШ №3»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ «СОШ №3»  
От 21.08.2023 № 116/3-26-209

Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»  
5-9 класс  
(адаптированная общеобразовательная программа  
основного общего образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с нарушениями слуха (вариант 2.2.1).

Константинова Т.А.,  
учитель начальных классов

г. Саянск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по предмету «Технология» адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО) от 24.11.2022 №1025, с учётом Концепции технологического образования, а также Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Данный курс является одним из ведущих учебных предметов, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана. Благодаря курсу «Технология» обучающиеся с нарушением слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.

При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. На этапе освоения ООО у обучающихся с нарушением слуха закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

Также в результате освоения материалов по дисциплине «Технология» обучающиеся овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

## Цели и задачи предмета

**Цель** обучения – *формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.*

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу реализации программы положены *деятельностный и дифференцированный подходы*, что предполагает:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушенным слухом, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности обучающегося с нарушенным слухом зависит от характера организации доступной учебной деятельности;

– признание того, что развитие личности обучающихся с нарушенным слухом в соответствии с требованиями современного общества обеспечивает возможность их успешной социализации и адаптации в современном социокультурном пространстве;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат получения знаний;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушенным слухом, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу программы положены общепедагогические и специальные *принципы*.

*Принцип обеспечения доступности* учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении технологии реализуется при распределении и подаче учебного материала, в том числе внутри его модулей. Это осуществляется с учётом возрастных и познавательных возможностей обучающихся. *Принцип преемственности* в обучении технологии реализуется от темы к теме в каждом модуле, особое внимание уделяется преемственности в развитии трудовых понятий и умений, технических и технологических знаний. С учётом *принципа наглядности* в обучении технологии используются разнообразные объекты, предметная наглядность. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств обучающихся, позволяет формировать конкретные и полные представления, яркие впечатления об изучаемых объектах и явлениях, содействует повышению познавательного интереса.

Кроме того, изучение курса «Технология» базируется на ряде специальных принципов, ориентированных на развитие речи и преодоление вторичных нарушений обучающихся с нарушением слуха.

*Принцип коммуникативной направленности* в обучении предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст и закрепляется в речевой практике обучающихся.

*Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале курса технологии)*. Изучение технологии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает не только оперирование лексикой обиходно-разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями. В обучении технологии используется специфический понятийный аппарат. Он является элементом содержания обучения технологии, средством коммуникации по поводу технологического содержания, а также средством осознания практических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины), базовых понятий курса технологии становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи в структуру уроков технологии необходимо включать задания, требующие анализа содержания практических задач, выбора необходимого термина,

формулировки выводов, изложения последовательности выполнения трудовых действий и др.

*Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций.* На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, технологических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению последовательности трудовых действий, прогнозированию результатов труда и др.

Учебный предмет «Технология» носит практический характер, предусматривает активное и творческое участие в общественно-полезном труде. Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают приемы обработки различных материалов, происходит формирование общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Обучающиеся ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономии сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью. Рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве;

#### **Обучающиеся овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;

- умение выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы, при этом предполагается

что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

При изучении технологии обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и
- профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетической, творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка для себя новых задач в учёбе: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда.

### **Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

### **Примерное тематическое планирование**

**5 класс. 2 часа в неделю. 68 часов в год.**

№	Наименование разделов, тем	Формы и вида контроля	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Инструктаж по о.т. Кулинария.</b> Общие сведения о питании. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов.	Беседа	2	«Открытие» нового знания	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место.
2	Практическая работа. «Приготовление холодных бутербродов» Практическая работа. «Приготовление горячих бутербродов»	Выполнение заданий по карточкам	2	Уроки рефлексии	Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.
3	Сервировка стола к завтраку. Воскресный завтрак для все семьи Практическая работа. «Приготовление горячих напитков»	Составление отчета-презентации	2	Уроки рефлексии	Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.
4	Мучные изделия. Практическая работа «Булочки с корицей», «Слоеные язычки» Творческий отчет по теме «Воскресный завтрак»	Устный опрос по теме	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять вкусовые качества выпеченной продукции. Организовывать рабочее место.
5	Творческий отчет по теме	Составл	2	Уроки	Овладевать навыками

	«Кулинария».	ение отчета- презента ции		рефлек сии	личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место.
6	<b>Создание изделий из поделочных текстильных материалов.</b> Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон. Определение лицевой и изнаночной, долевой и уточной нити в ткани.	Беседа, работа по карточкам	2	Урок общем етодологичес кой направленнос ти	Овладение навыками определения вида ткани
7	«Определение направления нити основы и утка, свойства тканей растительного происхождения»	Лаборат орная работа	2	Урок общем етодологичес кой направленнос ти	Определять направление основной нити в ткани
8	Терминология ручных работ, ВТО, машинных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Виды машинных швов.		2	«Откр ытия» нового знания	Изготавливать образцы машинных работ. Проводить влажно- тепловую обработку на образцах машинных швов.
9	<b>Швейная машина.</b> История создания. Детали швейной машины. Заправка верхней и нижней нити.	Рассказ, заполне ние карточек с задания ми	2	«Откр ытия» нового знания	Находить и представлять информацию об истории швейных машин. Овладевать безопасными приёмами труда при заправке верхней и нижней нити
10	«Выполнение машинной строчки на бумаге» Практическая работа «Заправка верхней и нижней нити».	Практич еская работа	2	Уроки рефлек сии	Овладевать безопасными приёмами труда. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия
11	<b>Технология изготовления швейных изделий.</b> Снятие мерок, построение чертежа фартука на типовую фигуру. Построение чертежа фартука на свой размер в М1:4.	Практич еская работа	2	Урок развив ающего контро ля	Учатся снимать мерки, строить чертеж
12	Построение чертежа фартука на свой размер в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткань,	Практич еская работа	2	Урок- практи кум	Учатся строить чертеж, раскладывать выкройку на ткань, работать с булавками и ножницами



	раскрой изделия.				для раскроя
13	Творческая работа «Новогодняя ёлочка»	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
14	Творческая работа. Вырезание из бумаги. Балерины, снежинки.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
15	Творческая работа. Складывание из бумаги. Елка из газет.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа, выставка творческих работ
16	<b>Инструктаж по о.т.</b> Моделирование фартука с нагрудником. Обработка деталей кроя фартука. Нижний и боковые срезы.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану., Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.
17	Обработка деталей кроя фартука. Карманы. Соединение карманов с изделием	Практическая работа	2	Урок-практикум	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя:
18	Обработка деталей кроя фартука. Бретели. Обработка деталей кроя фартука. Пояс.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Учатся обрабатывать детали кроя
19	Окончательная отделка изделия. ВТО изделия	Практическая работа	2	Урок-практикум	Анализ ошибок.
20	<b>Работа с нитками и тканью.</b> Вышивка тамбурным стежком. Мамина буква.	Творческая работа	2	«Открытия» нового знания, умения	Практическая работа Выставка работ
21	Работа с нитками и тканью. Вышивка тамбурным стежком.	Творческая работа	4	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
22	<b>Работа с бумагой.</b> Айрис-фолдинг. Основные приемы, инструменты и приспособления. Круг.	Творческая работа	2	«Открытия» нового знания, умения	Практическая работа Выставка работ
23	Айрис-фолдинг. Сувенирная корзина.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
24	Айрис-фолдинг. Пасхальный зайчонок.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
25	Айрис-фолдинг. Ваза с цветами	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ

		работа		сии	
26	Айрис-фолдинг. Звезда победителя	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
27	Айрис-фолдинг Парусник	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
28	Плетение из бумаги. Сердечки, листочки	Творческая работа	4	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
29	Квиллинг. Ромашки из бумаги	Творческая работа	6	«Открытие» нового знания, умения	Практическая работа, защита проекта
30	Оформление творческой работы в технике квиллинг.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Выставка работ, защита проекта

### Примерное тематическое планирование

**6 класс. 2 часа в неделю. 68 часов в год.**

№	Наименование разделов, тем	Формы и вида контроля	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Инструктаж по о.т. Кулинария.</b> Физиология питания. Кисломолочные продукты и блюда из них. Приготовление сырников из творога.	Беседа работа по карточкам	2	«Открытие» нового знания	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место.
2	Блюда из яиц. Определение качества яиц. Варка яиц. Практическая работа. «Приготовление батона с яйцом»	Выполнение заданий по карточкам	2	Уроки рефлексии	Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.
3	Творческий отчет по темам блюда из творога и блюда из яиц. Приготовление блюд из слоеного теста «Пирожки с луком и яйцом»	Составление отчета-презентации	2	Уроки рефлексии	Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.
4	Мучные изделия. Инструменты и приспособления. Практическая работа. «Приготовление сырных конвертов из лаваша»	Устный опрос по теме работа по	2	Урок обобщения и систематизации	Определять вкусовые качества выпеченной продукции. Организовывать рабочее место.

		карточка м		направ леннос ти	
5	Творческий отчет по теме «Кулинария».	Составл ение отчета- презента ции	2	Уроки рефлек сии	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место.
6	<b>Создание изделий из поделочных текстильных материалов.</b> Натуральные волокна животного происхождения. Свойства волокна, тканей. Лицевая и изнаночная сторона в ткани. Дефекты ткани.	Беседа,	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Овладение навыками определения вида ткани
7	<b>Швейная машина.</b> Устройство и установка машинной иглы. Уход за швейной машиной. <b>Конструирование швейных изделий</b> Одежда и требования к ней.	Лаборат орная работа	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Определять направление основной нити в ткани
8	Основные конструкции юбок Снятие мерок для построения чертежа юбки. Построение чертежа конической юбки		2	«Откр ытия» нового знания	Учатся снимать мерки, строить чертеж.
9	Построение чертежа клиньевой юбки Построение чертежа прямой юбки	Рассказ, заполне ние карточек с задания ми	2	«Откр ытия» нового знания	Построение чертежей различных конструкций юбок
10	Построение чертежа конической юбки в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткань, раскрой изделия	Практич еская работа	2	Урок развив ающег о контро ля	Учатся строить чертеж, раскладывать выкройку на ткань, работать с булавками и ножницами для раскроя. Овладевать безопасными приёмами труда.
11	<b>Технологическая обработка юбки.</b> Соединение заднего среднего шва.	Практич еская работа	2	Урок развив ающег о контро ля	Учатся снимать мерки, строить чертеж

12	Обработка нижнего среза изделия	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
13	Обработка застежки молния	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
14	Обработка верхнего среза	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
15	Окончательная отделка изделия	Практическая работа	2	Урок-практикум	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия Практическая работа, выставка творческих работ
16	<b>Художественные ремесла. Декоративно-прикладное творчество.</b>	Практическая работа	2	«Открытия» нового знания, умения	Обсуждение работ
17	Нетрадиционные техники. Новогодние затеи	Практическая работа	4	Урок-практикум	Практическая работа
18	История витража. Витражные композиции Выполнение витражного рисунка на плоскости.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Работа с иллюстративным материалом
19	Выполнение витражного рисунка на плоскости. Нанесение контура. Работа на стекле. Фото-рамка	Практическая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
20	Выполнение витражного рисунка на плоскости. Заполнение контура. Работа на стекле.	Творческая работа	2	Урок-практикум	Практическая работа
21	Выполнение витражного рисунка на объемной плоскости	Творческая работа	4	Уроки рефлексии	Практическая работа, выставка готовых работ
22	<b>Сухое Валяние. Фелтинг.</b> Историческая справка, инструменты и приспособления	Творческая работа	1	«Открытия» нового знания, умения	Обсуждение
23	Работа на каркасе. Выполнение сердечка на проволоке.	Творческая работа	8	Уроки рефлексии	Практическая работа, выставка готовых работ
24	<b>Вязание крючком.</b> Историческая справка, инструменты и приспособления	Творческая работа	1	Уроки рефлексии	Обсуждение, работа по карточкам
25	Столбики без накида. Выполнение полотна.	Творческая работа	8	Уроки рефлексии	Практическая работа

		работа		сии	
26	Выполнение творческой работы	Творческая работа	4	Уроки рефлексии	Практическая работа, выставка готовых работ

### Примерное тематическое планирование

7 класс. 2 часа в неделю. 68 часов в год.

№	Наименование разделов, тем	Формы и вида контроля	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Инструктаж о.т. Кулинария.</b> Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста Практическая работа. Приготовление оладьев.	Беседа работа по карточкам	2	«Открытия» нового знания	Выбирать и готовить изделия из молока и молочных продуктов.
2	Технология приготовления изделий из слоёного теста Практическая работа «Пирог картофелем» презентации	Выполнение заданий по карточкам	2	Уроки рефлексии	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий, технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста
3	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (фильм) Практическая работа	Составление отчета-презентации	2	Уроки рефлексии	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда.
4	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Практическая работа	Устный опрос по теме, работа по карточкам	2	Уроки рефлексии	Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках
5	Творческий отчет по теме «Кулинария».	Составление отчета-презентации	2	Уроки рефлексии	Находить и представлять информацию о проделанной работе
6	<b>Создание изделий из поделочных текстильных материалов.</b> Натуральные волокна животного	Беседа,	2	Урок обобщения и систематизации	Составлять коллекции тканей, нетканых материалов. Определять лицевую и

	происхождения шерсть, шелк. Свойства волокна, тканей. Лицевая и изнаночная сторона в ткани. Дефекты ткани.			кой направ леннос ти	изнаночную стороны ткани. Знакомиться с характеристикой различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.
7	<b>Швейная машина.</b> Устройство и установка машинной иглы. Уход за швейной машиной. <b>Конструирование плечевой одежды.</b> Цельнокроеный рукав. Определение размеров фигуры	Лаборат орная работа	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Знакомиться с устройством машинной иглы.Выполнять замену машинной иглы. Выполнять очистку и смазку швейной машины. Находить и предъявлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий
8	Снятие мерок для построения чертежа. Построение чертежа	Практич еская работа	2	«Откр ытия» нового знания	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по форму лам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы изделия в М 1 : 4.
9	Моделирование плечевой одежды	Практич еская работа	2	Урок- практи кум	Знакомиться с приёмами моделирования формы. Моделирование выбранного фасона изделия Знакомиться с профессией художник по костюму
10	Построение чертежа в натуральную величину Раскладка выкройки на ткань, раскрой изделия	Практич еская работа	2	Урок развив ающег о контро ля	Соблюдение безопасных приемов труда.
11	<b>Декоративно-прикладное творчество. Работа с тканью.</b>	Практич еская	2	Урок развив	Подбирать материалы, инструменты и

	Выполнение декоративного цветка на свече. (канзаши из тонких лент)	работа		ающего контроля	оборудование для канзаши Выполнять образцы и эскизы. Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки штриховой гладью.
12	Выполнение декоративного цветка на свече. (канзаши из тонких лент)	Практическая работа	2	Урок-практикум	Находить и предъявлять информацию о видах и истории ДПТ в России
13	Новогодние фантазии. Сухое валяние. Новогодний шар.	Практическая работа	4	Урок-практикум	Выполнение элементов валяния на примере шара
14	Новогодние фантазии. Сухое валяние. Новогодний шар.	Практическая работа	2	Урок-практикум	Декорирование готового образца в новогодней тематике
15	<b>Инструктаж о.т.</b> Технологическая обработка поясного изделия. Обработка заднего среднего шва.	Практическая работа	2	«Открытие» нового знания, умения	Обработка швейного изделия в соответствии с технологической картой
16	Обработка нижнего среза изделия	Практическая работа	2	Урок-практикум	Обработка швейного изделия в соответствии с технологической картой
17	Обработка застежки молния	Практическая работа	2	Урок-практикум	Обработка швейного изделия в соответствии с технологической картой
18	Обработка верхнего среза	Практическая работа	2	Урок-практикум	Обработка швейного изделия в соответствии с технологической картой
19	Окончательная отделка изделия	Творческая работа	2	Урок-практикум	Обработка швейного изделия в соответствии с технологической картой
20	Технологическая обработка поясного изделия. Обработка заднего среднего шва.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Обработка швейного изделия в соответствии с технологической картой
21	<b>Декупаж. История ремесла.</b> Инструменты и приспособления. Основные приемы работы.	Творческая работа	2	«Открытие» нового знания, умения	Выполнение простых элементов. Соблюдение безопасных приемов труда. Обсуждение работ
22	Выполнение прямого декупажа на фоторамке.	Творческая работа	2	Уроки рефлексии	Практическая работа Выполнение творческой работы. Соблюдение безопасных приемов труда.
23	Выполнение обратного декупажа на стекле. Приклеивание салфетки.	Творческая работа	2	Урок-практикум	Выполнение творческой работы. Практическая

		работа		кум	работа Соблюдение безопасных приемов труда.
24	Выполнение обратного декупажа на стекле. Нанесение лака кракле.	Творческая работа	2	Урок-практикум	Выполнение творческой работы. Практическая работа Соблюдение безопасных приемов труда.
25	Выполнение обратного декупажа на стекле. Обработка акриловыми красками.	Творческая работа	2	Урок-практикум	Выполнение творческой работы. Практическая работа
26	Выполнение обратного декупажа на стекле. Окончательная обработка работы.	Творческая работа	2	Урок-практикум	Работа по замыслу Практическая работа
27	<b>Работа с текстилем.</b> Кукла из капрона/Тильда	Творческая работа	12	«Открытие» нового знания, умения	Выполнение творческой работы. Обсуждение работ
28	Работа с текстилем. Кукла из капрона/Тильда	Творческая работа	2	Урок-практикум	Работа по замыслу Практическая работа, выставка готовых работ

### Примерное тематическое планирование

8 класс. 1 час в неделю. 34 часа в год.

№	Наименование разделов, тем	Формы и виды контроля	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Инструктаж по о.т.</b> Кулинария. Терминология кулинарных работ Практическая работа. «Приготовление картофеля в мундире»	Беседа работа по карточкам	1	«Открытие» нового знания	Изучение терминологии кулинарных работ
2	Консервирование плодов и ягод. Практическая работа «Маринование помидоров», «Квашение капусты»	Выполнение заданий по карточкам	1	Уроки рефлексии	Консервирование плодов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией
3	Технология приготовления блюд из птицы. «Салат с фасолью и курицей»	Составление отчета-презентации	1	Уроки рефлексии	Планировать последовательность технологических операций Осваивать безопасные приёмы труда.
4	Упаковка пищевых продуктов и товаров (ср 38)	Работа по карточкам	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара



				ленности	
5	Творческий отчет по теме «Кулинария»	Составление отчета-презентации	1	Уроки рефлексии	Находить и представлять информацию о проделанной работе
6	<b>Художественные ремесла.</b> Работа с бисером.	Беседа,	1		Информация о бисере, видах работ с бисером, рассматривают аналоги работ, выполненных в данной технике
7	Работа с бисером. Вышивка. Заполнение рамки.		8		Находить и представлять информацию о проделанной работе. Соблюдать правила безопасной работы заполнять печатное поле бисером в соответствии с технологией
8	<b>Инструктаж по о.т. Декупаж.</b> <b>История ремесла.</b> Инструменты и приспособления. Основные приемы работы.	Кроссворд	1		Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Поиск и презентация информации о видах народных промыслов данного региона.
9	Выполнение прямого декупажа на фоторамке.	Составление отчета-презентации	1	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
10	Выполнение обратного декупажа на стекле. Приклеивание салфетки.	Практическая работа	1	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
11	Выполнение обратного декупажа на стекле. Нанесение лака кракле.	Практическая работа	1	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
12	Выполнение обратного декупажа на стекле. Обработка акриловыми красками. Окончательная обработка работы.	Практическая работа	1	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
13	<b>Рукоделие. Фелтинг-</b> художественный войлок. Основные виды валяния шерсти	Практическая работа	1	Урок-практикум	Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых

					в декоративно-прикладном искусстве. Коллективное обсуждение творческих работ.
14	<b>Мокрое валяние.</b> Раскладывание шерсти. Практическая работа	Практическая работа	2	Урок-практикум	Создание композиции с изображением пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам.
15	Валяние полотна. Окончательная отделка изделия	Практическая работа	4	Урок-практикум	Выполнение творческой работы
16	Разработка темы проекта Цели и задачи проекта	Практическая работа	1	Урок-практикум	Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы.
17	Выполнение продукта проекта	Практическая работа	6	Урок-практикум	Экологическая и экономическая оценка проекта. Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций.
18	Презентация и защита проектного изделия	Составление отчета-презентации	1	Урок-практикум	Анализ результатов выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта.

**9 класс. 1 час в неделю. 34 часа в год.**

№	Наименование разделов, тем	Формы и вида контроля	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Инструктаж по о.т.</b> Кулинария. Заготовка продуктов. Маринование грибов. Приготовление голубцов	Беседа работа по карточкам	1	«Открытие» нового знания	Изучение терминологии кулинарных работ
2	Практическая работа. «Маринование продуктов» Технология приготовления блюд из овощей «Картофельная запеканка»	Выполнение заданий по карточкам	1	Уроки рефлексии	Преимущества и недостатки консервирования и стерилизацией пастеризацией
3	Технология приготовления блюд из теста. Клубничный пирог	Составление	1	Уроки рефлексии	Планировать последовательность

		отчета-презентации		сии	технологических операций Осваивать безопасные приёмы труда.
4	Технология приготовления лазаньи	Работа по карточкам	1	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Изучение национальных блюд Приготовление национальных блюд
5	Творческий отчет по теме «Кулинария»	Составление отчета-презентации	1	Уроки рефлек сии	Находить и представлять информацию о проделанной работе
6	<b>«Современное производство и профессиональное самоопределение.</b> Профессиональное образование и профессиональная карьера	Беседа,	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания
7	Профессиональные интересы, склонности и способности		2	«Открытия» нового знания	Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и организаторские склонности.
8	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	Кроссворд	2	«Открытия» нового знания	Выполнять профессиональные пробы. Выбирать образовательную траекторию
9	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b> (Лоскутная пластика), (Декупаж), (Куклы Тильды, из капрона), (Алмазная вышивка), (Пейп-арт).	Составление отчета-презентации	2	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Выполнять специализированный проект. Находить необходимую информацию в Интернете.
10	Постановка цели и задач проекта, составные части творческого проекта, этапы выполнения (поисковый, технологический, заключительный)	Практическая работа	2	Урок-практикум	Выполнение творческой работы

11	Выполнение продукта проекта – первый этап	Практическая работа	2	Урок-практикум	Составлять технологические карты с помощью компьютера Выполнение творческой работы
12	Выполнение продукта проекта – первый этап	Практическая работа	4	Урок-практикум	Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Выполнение творческой работы
13	Выполнение продукта проекта – второй этап	Практическая работа	2	Урок-практикум	Выполнение творческой работы Создание композиции
14	Выполнение продукта проекта – второй этап	Практическая работа	4	Урок-практикум	Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.).
15	Выполнение продукта проекта – расчет себестоимости	Практическая работа	1	Урок-практикум	Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта.
16	Выполнение продукта проекта – оценка проекта	Практическая работа	5	Урок-практикум	Экологическая и экономическая оценка проекта. Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций.
17	Выполнение продукта проекта – оценка проекта	Составление отчета-презентации	1	Урок-практикум	Анализ результатов выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы.