

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждено приказом
МОУ «СОШ №3»
От 13.08.2021 №116/3-26-206

Рабочая программа коррекционных занятий с детьми
с задержкой психического развития
по психокоррекции самосознания как способности и потребности
познать самого себя как личность
5-9 класс

Швецова Т.А.,
педагог – психолог

Саянск, 2021

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития является важным направлением деятельности педагога – психолога в школе.

Познавательные процессы учащихся в 5-9 классов уже практически не развиваются, однако есть возможность знакомить ребят с методами эффективного запоминания материала, с методами тренировки внимания и мышления. Также возможно развитие творческого мышления школьников. Поэтому небольшой блок занятий отводится для этих целей.

Учащиеся средней школы – подростки. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения.

Цель программы: оказание помощи детям 5-9 классов в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процесс обучения и воспитания в средней школе.

Задачи:

- Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития;
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов;
- Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков;
- Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения;
- Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Основные принципы программы:

- Уважительное и доброжелательное отношение к подросткам и их потребностям;
- Каждый подросток принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность;
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития. Занятия проводятся 2 раза в месяц по 20 минут,

годовой план – 17 занятий. Занятия могут быть групповыми и индивидуальными. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Содержание программы

- 1. Обследование детей (2 часа).** Диагностика познавательной сферы (1 час).
Диагностика эмоционально – волевой сферы (1 час).
- 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (8 часов).** Развитие объема внимания, развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие разных видов памяти, развитие точности запоминания, развитие умения использовать приемы мнемотехники. Развитие разных операций мышления, развитие словесно – логического мышления. Развитие творческого мышления.
- 3. Самопознание (4 часа).** Что со мной происходит, анализ собственного состояния. Обучение методам расслабления. Что такое агрессия, какая она бывает? Диагностика агрессивного поведения учащихся. Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля.
- 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (3 часа).**
Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Учащиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема занятий	Дата / Корректировка
1.	Диагностика познавательной сферы	
2.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	
3.	Развитие объема внимания.	
4.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
5.	Развитие разных видов памяти.	
6.	Развитие точности запоминания.	
7.	Развитие умения использовать приемы мнемотехники.	
8.	Развитие разных операций мышления.	
9.	Развитие словесно – логического мышления.	
10.	Развитие творческого мышления.	
11.	Анализ собственного состояния или что со мной происходит?	
12.	Обучение методам расслабления.	
13.	Что такое агрессия, какая она бывает?	
14.	Коррекция агрессивного поведения. Обучение навыкам самоконтроля.	
15.	Человек как социальное существо.	
16.	Общение.	
17.	Формирование навыков общения.	

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема занятий	Дата / Корректировка
1.	Диагностика познавательной сферы	
2.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	
3.	Развитие объема внимания.	
4.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
5.	Развитие разных видов памяти.	
6.	Развитие точности запоминания.	
7.	Развитие умения использовать приемы мнемотехники.	
8.	Развитие разных операций мышления.	
9.	Развитие словесно – логического мышления.	
10.	Развитие творческого мышления.	
11.	Анализ собственного состояния или что со мной происходит?	
12.	Обучение методам расслабления.	
13.	Что такое агрессия, какая она бывает?	
14.	Коррекция агрессивного поведения. Обучение навыкам самоконтроля.	
15.	Человек как социальное существо.	
16.	Общение.	
17.	Формирование навыков общения.	

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п\п	Тема занятий	Дата / Корректировка
1.	Диагностика познавательной сферы	
2.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	
3.	Развитие объема внимания.	
4.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
5.	Развитие разных видов памяти.	
6.	Развитие точности запоминания.	
7.	Развитие умения использовать приемы мнемотехники.	
8.	Развитие разных операций мышления.	
9.	Развитие словесно – логического мышления.	
10.	Развитие творческого мышления.	
11.	Анализ собственного состояния или что со мной происходит?	
12.	Обучение методам расслабления.	
13.	Что такое агрессия, какая она бывает?	
14.	Коррекция агрессивного поведения. Обучение навыкам самоконтроля.	
15.	Человек как социальное существо.	
16.	Общение.	
17.	Формирование навыков общения.	

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п\п	Тема занятий	Дата / Корректировка
1.	Диагностика познавательной сферы	
2.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	
3.	Развитие объема внимания.	
4.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
5.	Развитие разных видов памяти.	
6.	Развитие точности запоминания.	
7.	Развитие умения использовать приемы мнемотехники.	
8.	Развитие разных операций мышления.	
9.	Развитие словесно – логического мышления.	
10.	Развитие творческого мышления.	
11.	Анализ собственного состояния или что со мной происходит?	
12.	Обучение методам расслабления.	
13.	Что такое агрессия, какая она бывает?	
14.	Коррекция агрессивного поведения. Обучение навыкам самоконтроля.	
15.	Человек как социальное существо.	
16.	Общение.	
17.	Формирование навыков общения.	

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п\п	Тема занятий	Дата / Корректировка
1.	Диагностика познавательной сферы	
2.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	
3.	Развитие объема внимания.	
4.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
5.	Развитие разных видов памяти.	
6.	Развитие точности запоминания.	
7.	Развитие умения использовать приемы мнемотехники.	
8.	Развитие разных операций мышления.	
9.	Развитие словесно – логического мышления.	
10.	Развитие творческого мышления.	
11.	Анализ собственного состояния или что со мной происходит?	
12.	Обучение методам расслабления.	
13.	Что такое агрессия, какая она бывает?	
14.	Коррекция агрессивного поведения. Обучение навыкам самоконтроля.	
15.	Человек как социальное существо.	
16.	Общение.	
17.	Формирование навыков общения.	