

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждена  
Приказом директора  
от 13.08.2021 № 116/3-26-206

Рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
по адаптированной основной образовательной программе для детей ОВЗ  
с задержкой психического развития  
5-9 класс.

Составители:  
Готовко О.О., учитель истории  
Шопова Н.П., учитель истории

г. Саянск, 2021 г.

Рабочая программа по предмету «История» для 5-9 классов разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

***Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:***

✓ отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;

✓ преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

Склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;

✓ из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;

✓ задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями; эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;

✓ недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;

✓ неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;

✓ недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;

✓ затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;

✓ наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;

✓ недостатки тактильно-двигательного восприятия;

✓ слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне

практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

✓ особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;

✓ недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности

непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании

механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию;

✓ недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать

рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;

- ✓ мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- ✓ недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- ✓ колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет «История Древнего мира» входит в область общественно-научных предметов. Срок реализации программы – 1 год.

**Курс истории на ступени основного общего образования** является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Основными **задачами** обучения предмету «История» в 5-9 классах являются:

*дидактические:*

- ✓ привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- ✓ создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- ✓ обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

*воспитательные:*

- ✓ развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;

- ✓ воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

*коррекционные:*

- ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- ✓ Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- ✓ Развитие пространственного представления и ориентации;
- ✓ Развитие навыков соотносительного анализа;
- ✓ Развитие навыка группировки и классификации;
- ✓ Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- ✓ Умение планировать свою деятельность;
- ✓ Развитие комбинаторных способностей
- ✓ формирование адекватных навыков общения;
- ✓ нормализация эмоционально-волевой сферы;
- ✓ формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- ✓ развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- ✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-планировать пути достижения целей;

-устанавливать целевые приоритеты;

-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

-построению жизненных планов во временной перспективе;

-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,
- мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Курс «История России»** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

*При изучении истории России* предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

*В курсе «Всеобщая история»* рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:**

1. *Историческое время* - хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение* - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Настоящая рабочая программа составлена для 5 - 9 классов на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень), соответствии с учебным планом МБОУ ПГО «СОШ №16» и учебными пособиями по Всеобщей истории и Истории России.

**Главная (сквозная) содержательная линия предметного курса** - человек в истории. В связи с этим, особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

*Кроме того, в программе, в целостном и систематизированном виде, изучаются следующие ключевые аспекты отечественной истории:*

- экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

- социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

- политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

- история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

- социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Сквозной курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути, при этом внимание уделяется

целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**В программе реализуются следующие принципиальные установки:**

- *компетентностный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

- *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

- *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- *государственный подход* к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

**Последовательность материала курса «История»**

Основные содержательные линии примерной программы в 5 - 9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5 - 6, 7 - 8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

Что изучает история?

- Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).

- Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий.

- Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

## **Всеобщая история**

### *История древнего мира*

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение

Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

### *История Средних веков*

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

*История нового времени.*

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур.

Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя.

Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

## **История России**

### *История России с древности до XV в.*

Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.<sup>1</sup>

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства.

Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (5 класс).

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в. Чингис - хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

*История России в XVI – начале XX вв.*

Российское государство в XVI в. Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и

навигационных наук. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика

второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа.

Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Календарно-тематическое планирование**  
**История 5 класс ( 68 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Код по кодификатору</b>	<b>Корректировка</b>
<b>1</b>	<b>Введение.</b> Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	<b>1</b>	1.1.1 1.1.4	
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</b>	<b>6+1</b>		
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>	<b>3</b>		
<b>2</b>	Древнейшие люди.	1	1.1.2	
<b>3</b>	Родовые общины охотников и собирателей.	1	1.1.2	
<b>4</b>	Возникновение искусства и религии.	1	1.1.2	
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	<b>2</b>		
<b>5</b>	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	1.1.2 1.1.3	
<b>6</b>	Появление неравенства и знати.	1	1.1.3	
<b>7</b>	ПОУ по теме: «Жизнь первобытных людей».	1		
<b>8</b>	<b>Тема 3. Счет лет в истории.</b> Счет лет в истории.	1	1.1.4	
	<b>Раздел 2. Древний Восток.</b>	<b>18+2</b>		
	<b>Тема 1. Древний Египет.</b>	<b>7</b>		
<b>9</b>	Государство на берегах Нила.	1	2.1.3 2.1.5	
<b>10</b>	Как жили земледельцы и	1	2.1.4	

	ремесленники в Египте.			
11	Жизнь египетского вельможи.	1	2.1.4	
12	Военные походы фараонов.	1	2.1.3 2.1.7	
13	Религия древних египтян.	1	2.1.4	
14	Искусство Древнего Египта.	1	2.1.6	
15	Письменность и знания древних Египтян.	1	2.1.2	
16	ПОУ по теме: «Древний Египет».	1		
	<b>Тема 2. Западная Азия в древности.</b>	<b>7</b>		
17	Древнее Двуречье.	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	2.1.2	
19	Финикийские мореплаватели.	1		
20	Библейские сказания.	1	2.1.4	
21	Древнееврейское царство.	1		
22	Ассирийская держава.	1	2.1.8	
23	Персидская держава «царя царей».	1	2.1.9	
	<b>Тема 3. Индия и Китай в древности.</b>	<b>4</b>		
24	Природа и люди Индии.	1	2.1.10	
25	Индийские касты.	1	2.1.10 2.1.13	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	2.1.11	
27	Первый властелин единого Китая.	1	2.1.14	
28	ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	1	2.1.11	
	<b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>	<b>20+1</b>		
	<b>Тема 1. Древнейшая Греция.</b>	<b>5</b>		
29	Греки и критяне.	1	3.1.1	
30	Микены и Троя.	1	3.1.1	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	3.1.11	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	3.1.11	
33	Религия древних греков.	1	3.1.3	
	<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	<b>7</b>		
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1	3.1.4 3.1.5	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	3.1.6	
36	Древняя Спарта.	1	3.1.4 3.1.7	
37	Греческие колонии на берегах	1	3.1.8	

	Средиземного и Черного морей.			
38	Олимпийские игры в древности.	1	3.1.11	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	3.1.8	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
	<b>Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</b>	<b>5</b>		
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	3.1.9	
42	В городе богини Афины.	1	3.1.13	
43	В афинских школах и гимназиях.	1	3.1.10	
44	В театре Диониса.	1	3.1.11	
45	Афинская демократия при Перикле.	1	3.1.9	
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	<b>3</b>		
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	3.1.13	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	3.1.12	
48	В Александрии Египетской.	1	3.1.13	
49	ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1	3.1.13	
	<b>Раздел 4. Древний Рим.</b>	<b>17</b>		
	<b>Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.</b>	<b>3</b>		
50	Древнейший Рим.	1	4.1.1	
51	Завоевание Римом Италии.	1	4.1.2	
52	Устройство Римской республики.	1	4.1.3	
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	<b>3</b>		
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	4.1.4	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	1	4.1.4 4.1.6	
55	Рабство в Древнем Риме.	1	4.1.5	
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>	<b>4</b>		
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	4.1.7	
57	Восстание Спартака.	1	4.1.7	
58	Единовластие Цезаря.	1	4.1.8	
59	Установление империи.	1	4.1.7	
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	<b>5</b>		
60	Соседи Римской империи.	1	4.1.8	

61	Рим при императоре Нероне.	1		
62	Первые христиане и их учение.	1	4.1.9	
63	Расцвет империи во II веке.	1	4.1.7	
64	«Вечный город» и его жители.	1	4.1.1	
	<b>Тема 15. Падение Западной Римской империи.</b>	<b>2</b>		
65	Римская империя при Константине.	1	4.1.10	
66	Взятие Рима варварами.	1	4.1.10	
67	ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1		
68	Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру».	1		
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>		

### Календарно-тематическое планирование

#### История 6 класс ( 68 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Корректировка
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1	
	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	5	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	
6	Англия в раннее Средневековье	1	
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>	<b>2</b>	
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	
8	Образование славянских государств.	1	
	<b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках.</b>	<b>2</b>	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	
10	Культура стран халифата.	1	
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>	<b>2</b>	
11	В рыцарском замке.	1	

12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2</b>	
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	
14	Горожане и их образ жизни.	1	
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	<b>2</b>	
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	
16	Крестовые походы.	1	
	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b>	<b>6</b>	
17	Как происходило объединение Франции.	1	
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	
19	Столетняя война.	1	
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	<b>1</b>	
	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>	<b>2</b>	
23	Гуситское движение в Чехии	<b>1</b>	
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	<b>1</b>	
	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>2</b>	
25	Образование и философия, литература, искусство	1	
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	
	<b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>	
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	
29	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	<b>1</b>	
	<b>История России</b>		
30	<b>Введение. Наша Родина - Россия</b>	<b>1</b>	
	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>	
31	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
32	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
33	Образование первых государств	1	
34	Восточные славяне и их соседи	1	

35	Повторительно-обобщающий урок по теме I « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> » (тестирование)	1	
	<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11</b>	<b>10</b>	
36	Первые известия о Руси	1	
37	Становление Древнерусского государства	1	
38	<b>Правление князя Владимира. Крещение Руси</b>	1	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
43	Повседневная жизнь населения	1	
44	Место и роль Руси в Европе.	1	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме II « <b>Русь в IX — первой половине XII в.</b> » (тестирование)	1	
	<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>	
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
47	Владимиристо-Суздальское княжество	1	
48	Новгородская республика	1	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III « <b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b> »	1	
	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10</b>	
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	
52	Батыево нашествие на Русь	1	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
55	Литовское государство и Русь	1	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	
59	Сибирь в истории и культуре Руси	1	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме IV « <b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b> »	1	
	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>	
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	

64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства» (урок повторения и контроля)	1	

**Календарно-тематическое планирование**  
**История России 7 класс (42 часа)**

Дата	№ урока	Тема урока	Кодификатор (2020)
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)</b>			
	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
	3	Формирование единых государств в Европе и России	1.4.1* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.
	4	Российское государство в первой трети XVI в.	1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1.4.4* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы. Ливонская война.
	6	Урок -практикум «Начало правления Ивана IV»	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
	7	Урок -практикум «Реформы Избранной Рады»	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
	8	Государства Поволжья, Северного	1.4.4* Расширение территории России

		Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	в XVI в.: завоевания и колониционные процессы. Ливонская война.
	9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1.4.4* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы. Ливонская война.
	10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1.4.4* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы. Ливонская война.
	11	Урок -практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1.4.4* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы. Ливонская война.
	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
	13	<b>Народы России во второй половине XVI в.</b>	
	14	Урок -практикум «Опричнина»	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
	15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	
	16	Россия в конце XVI в.	
	17	<b>Церковь и государство в XVI в.</b>	1.4.5* Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
	18	Культура народов России в XVI в.	1.4.5* Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
	19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	
	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	
	21	Урок контроля и коррекции	

		знаний по теме «Россия в XVI в.»	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)			
	22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1.4.6* Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
	23	Смута в Российском Государстве:	1.4.6* Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
	24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1.4.6* Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
	25	Окончание Смутного времени	1.4.6* Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. 1.4.7* Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
	26	Экономическое развитие России в XVII в.	1.4.7* Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. 1.4.8* Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
	27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1.4.7* Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
	28	Изменения в социальной структуре российского общества	1.4.10 Социальные движения XVII в.
	29	Народные движения в XVII в.	1.4.10 Социальные движения XVII в.
	30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	
	31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	
	32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
	33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1.4.9 Церковный раскол.
	34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
	35	Культура народов России	

		в XVII в.	
	36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
	37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
	38	Повторительно -обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	
	39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	
	40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVIв.- XVIIв.»	
	41-42	Защищаем проекты	

**Календарно-тематическое планирование**

**История нового времени 1500-1800 гг. 7 класс (26 часов)**

Дата	№ уро ка	Тема урока	Кодификатор (2020)
	43	От Средневековья к Новому времени	
	44	Великие географические открытия	
	45	Усиление королевской власти в XVIXVII веках. Абсолютизм в Европе.	
	46	Дух предпринимательства преобразует экономику	
	47	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	
	48	Великие гуманисты Европы	
	49	Мир художественной культуры Возрождения	
	50	Возрождение новой европейской науки	
	51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	
	52	Распространени е Реформации в Европе. Контрреформация	

	53	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	
	54	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции	
	55	Мир в начале Новой истории	
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)</b>			
	56	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	
	57	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	
	58	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	
	59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	
	60	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	
	61	На пути к индустриальной эпохе	
	62	Английские колонии в Северной Америке	
	63	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	
	64	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	
	65	Французская революция. От монархии к республике.	
	66	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	
	67	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	
	68	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	

### История России 8 класс (40 часов)

Дата	№ урока	Тема урока	Кодификатор (2020)
<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>			
	1	У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>			
	2	Россия и Европа в конце XVII века. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
	3	Предпосылки Петровских реформ. <i>Комбинированный урок.</i>	
	4	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
	5	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	2.1.2* Северная война. Провозглашение Российской империи.
	6	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
	7	Экономическая политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
	8	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ.</i>	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>	
	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>	
	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	

	12	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
	13	Значение Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i>	
	14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>			
	15-16	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	
	17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	
	18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
	19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
	20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>			
	21	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
	22	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>	2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя
	23	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота
	24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>	2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота
	25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. <i>Урок применения ИКТ.</i>	
	26	Народы России. религиозная и	

		национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
	27	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в.
	28	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>	2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в.
	29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>			
	30	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
	31	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>			
	32	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	33	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	34	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	35	Русская архитектура в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	36	Живопись и скульптура. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	37	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Урок применения ИКТ.</i>	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	39	Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>	
	40	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	

		<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)</b>			
<b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)</b>			
	41	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	
	42	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок.</i>	
	43	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. <i>Комбинированный урок.</i>	
	44	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. <i>Урок проектной деятельности.</i>	
	45	Наука: создание научной картины мира XIX в. <i>Комбинированный урок.</i>	
	46	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
	47	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. <i>Комбинированный урок.</i>	
<b>Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)</b>			
	48	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
	49	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. <i>Комбинированный урок.</i>	
	50	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	
	51	Франция: революция 1848г. и Вторая империя. <i>Урок применения ИКТ.</i>	
	52	Германия: на пути к единству. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
	53	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
	54	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	

<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)</b>		
55	Германская империя: борьба за «место под солнцем». <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
56	Великобритания: конец Викторианской эпохи. <i>Комбинированный урок.</i>	
57	Франция: Третья республика. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
58	Италия: время реформ и колониальных захватов. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
59	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. <i>Комбинированный урок.</i>	
<b>Тема 4. Две Америки. (2 часа).</b>		
60	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	
61	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. <i>Комбинированный урок.</i>	
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)</b>		
62	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». <i>Урок усвоения новых знаний.</i>	
63	Китай: традиции против модернизации. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	
64	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. <i>Комбинированный урок.</i>	
65	Африка: континент в эпоху перемен. <i>Комбинированный урок.</i>	
<b>Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)</b>		
66	Международные отношения: дипломатия или войны? <i>Урок применения ИКТ.</i>	
67	Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900». <i>Урок-практикум.</i>	
68	Итоговое тестирование по теме: «Новая история. 1800-1900». <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	

**Календарно-тематическое планирование**

**История России 9 класс (44 часа)**

Дата	№ урока	Тема урока	Кодификатор (2020)
<b>Раздел 1. Россия в первой четверти 19 века (12 часов)</b>			
	1	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	2.1.4* Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
	2	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	2.1.4* Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. 2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
	3	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	2.1.9* Отечественная война 1812 г.
	4	Отечественная война 1812 года	2.1.9* Отечественная война 1812 г.
	5	Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.	2.1.9* Отечественная война 1812 г.
	6	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	
	7	Национальная политика Александра 1	
	8	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	2.1.4* Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
	9	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	2.1.10 Движение декабристов.
	10	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов	2.1.10 Движение декабристов.
	11	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	2.1.7* Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	12	Контрольная работа разделу 1 «Россия в первой четверти 19 века»	
<b>Раздел 2. Россия во второй четверти 19 века (9 часов)</b>			
	13	Основные тенденции во внутренней	2.1.8 Правовые реформы и

		политике Николая 1	мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
	14	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	
	15	Общественное движение при Николае 1	2.1.11* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
	16	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	2.1.12* Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.
	17	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг.	2.1.12* Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.
	18	Наука и образование в первой половине 19 века	
	19	Художественная культура народов России в первой половине 19 века	
	20	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Россия во второй четверти 19 века»	
	21	Контрольная работа разделу 2 «Россия во второй четверти 19 века»	
<b>Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)</b>			
	22	Предпосылки реформ в России	
	23	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	2.2.1 Реформы 1860–1870- х гг.
	24	Реформы 1860 – 1870 гг.	2.2.1 Реформы 1860–1870- х гг.
	25	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	2.2.3* Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
	26	Общественное движение при Александре 2	
	27	Национальная и религиозная политика Александра 2	
	28	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	
	29	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в эпоху Великих реформ»	
	30	Контрольная работа по разделу 3 «Россия в эпоху Великих реформ»	2.2.2 Политика контрреформ.
<b>Раздел 4. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)</b>			
	31	Александр 3: особенности внутренней политики	2.2.4* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

	32	Перемены в экономике и социальном строе	
	33	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	
	34	Национальная и религиозная политика Александра 3	
	35	Внешняя политика Александра 3	
	36	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	2.2.8* Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
	37	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны	2.2.8* Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
	38	Николай 2: начало правления	
	39	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	2.2.7* Русско-японская война.
	40	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
	41	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	2.2.10 Реформы П.А. Столыпина.
	42	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
	43	Контрольная работа по разделу 4 «Россия в конце 19 начале 20 веков»	
	44	Серебряный век русской классики. Итоговый урок	

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.(24 часа)**

### **Раздел 5. Новейшая история. Первая половина 20 века (12 часов)**

	45	Введение. Входная диагностика.	
	46	Индустриальное общество в начале 20 века	
	47	Политическое развитие в начале 20 века	
	48	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	
	49	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	
	50	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	
	51	Демократические страны в 30-х гг. 20	

		века: США, Франция и Великобритания	
	52	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	
	53	Международные отношения в 1930 годах	
	54	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	
	55	Обобщение и систематизация материала по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»	
	56	Контрольная работа по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>			
<b>Раздел 6. Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века (12 часов)</b>			
	57	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	
	58	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	
	59	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	
	60	Политическое развитие	
	61	США	
	62	Великобритания	
	63	Франция	
	64	Италия	
	65	Германия: раскол и объединение	
	66	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	
	67	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	
	68	Контрольная работа по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	