

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ №3»
от 13.08.2021 №116/3-26-206

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
по адаптированной общеобразовательной программе для детей ОВЗ
с задержкой психического развития
5-9 классы.

Составитель:
Боровикова Л.А.,
учитель географии,

г. Саянск, 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) под редакцией Николиной В.В. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9 классы.- М., Просвещение, 2011, в соответствии с образовательной программой, учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», с учетом основных направлений программы развития школы гражданского становления, ориентирами которой являются такие ценности, как Человек, Отечество, Знание.

Цель: формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Региональной особенностью предмета является изучение в 8 классах географии Иркутской области, который направлен на формирование ценностного отношения к Человеку, Отечеству, Знанию. (Программа воспитания школы гражданского становления), через воспитание нравственных чувств, гражданственности, социальной ответственности, сознательного, творческого отношения к учебе и осознанному выбору профессии.

Очевидна логическая связь с предметами историей, биологией, которая способствует личному росту, развитию гражданской идентичности.

Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития):

- овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний географии, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ЗПР, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы следующие:

- в основу положена программа по географии для общеобразовательных учреждений;
- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ЗПР;
- реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов

(цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционные задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Методы и формы, через которые будет реализована программа для детей с ЗПР:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР. Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Общая характеристика учебного предмета, курса

1. Роль учебного предмета в реализации целей ООО.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования заключается в том, что данный предмет одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

2. Обоснование распределения общего количества учебных часов по годам изучения.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них в 5 классах по 35 ч (1 ч в неделю) - в 6-х (1 час в неделю), 7, 8 и 9 классах. по 68 ч (2 ч в неделю).

3. Обоснование выбора данного УМК.

Приоритетом образовательного процесса МОУ «СОШ № 3» является ориентация на социализацию школьников, становление самосознания и активной жизненной позиции, которые обеспечивают выпускникам средней школы успешное обучение.

Внедряемая в средней школе система обучения, соответствует миссии школы и современному взгляду на цель образования: максимальное общее развитие и обучение человека на основе его индивидуальных способностей.

Построение учебного содержания курса линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Учитывая кодификатор, особенности контингента класса (30% на 4-5), количество часов будет сокращено, кроме того учитель в течение года имеет право вносить незначительные изменения, перестановку тем, а также неизученные, которые не прописаны в кодификаторе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Преимственность в преподавании предмета.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. Расширяются и углубляются темы из 4 кл.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Ценностные ориентации предмета.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими,

экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
-предпрофильной ориентации.

Возможности предмета в формировании и развитии универсальных учебных действий, проектных и исследовательских умений

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных, коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и т. д. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалоги т.д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются:
с 5 класса по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Потенциал учебного предмета в решении воспитательных задач(из Программы воспитания школы)

Важнейшей целью курса географии является реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании, формирование ценностных ориентаций, связанных с заботой и сохранением окружающей среды, воспитание патриотизма.«Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к Человеку. Отечеству, Знанию. **Человек** как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через отношения человека и природы... **Отечество** – единственная, уникальная для каждого человека Родина... **Знание** – результат разнообразного, прежде всего, творческого труда» (Программа развития школы гражданского становления).

Развитие ИКТ –компетентности учащихся

Развитию способствует материально-техническая база кабинета. В 2013 году приобретен аппаратно- программный комплекс тип 4.

Результаты освоения видов учебной деятельности

Цель воспитания и обучения в школе гражданского становления соотносится с социальным заказом общества: личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда. **Личность со сформированной гражданской позицией** (как обеспеченный школой базис российской гражданской идентичности, рассматриваемой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), как «высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания»).

Исходя из этого, цель обучения географии: личность, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

1)воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации и о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации и цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать

определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Внесены корректировки в календарно-тематическое планирование на четвертую четверть (сблокированы темы 5 и 6) в связи с реализацией на уровне школы инновационной образовательной технологии «Проектная неделя», цель которой: формирование следующих конкретных умений и личностных качеств:

1. рефлексивные – умение осмысливать задачу;
2. поисковые (исследовательские) – умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
3. коммуникативные – умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д
4. личностные – способность ощущать себя членом команды, способность брать ответственность за выбор, решение и т.п.

Содержание учебного предмета .

Содержание учебного материала как фактор формирования и развития личности отбирается и выстраивается в ценностно-смысловом поле: Человек. Отечество. Знание (формирование ценностного отношения к данным ценностям рассматривается как личностный рост учащихся).

темы	Количество часов
5 кл	34
1. Развитие географических знаний о Земле	4
2. Планета Земля	4
3. План и карта	10
4. Человек на Земле	4
5. Литосфера – верхняя оболочка Земли	12
Резервное время: -экскурсии	1
6 кл.	34
1. Введение	2
2. Гидросфера – водная оболочка Земли	12
3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
4. Биосфера – живая оболочка Земли	4
5. Географическая оболочка	6
7 кл.	68

1.Введение. Источники географической информации	4
2.Население Земли	4
3. Природа Земли	10
4.Природные комплексы и регионы	7
5.Материки и страны	42
Резервное время: -экскурсии	1
8 кл.	68
1.Введение. «Россия в мире»	8
2. Россияне	10
3. Природа	20
4.Хозяйство	20
5.Природно-хозяйственные зоны	6
6.Наше наследие	4
9кл	68
1.Регионы России	12
2.Европейская часть России	35
2.1.Центральная Россия	10
2.2. Северо-Запад	6
2.3.Европейский Север	5
2.4.Северный Кавказ	5
2.5.Поволжье	4
2.6.Урал	5
3.Азиатская часть России	11
3.1.Сибирь	7
3.2.Дальний Восток	4
4.Заключение	6
	Резерв-4ч

Календарно-тематическое планирование. 5 класс (35 часа)

№ урока	Название раздела, темы, урока	Количество часов	Прим. сроки	Основное содержание	Код по кодификатору	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Личностный рост (Человек, Отечество, Знание)
							Личностные	Мета-предметные	Предметные	
1	I четверть Урок 1 Введение. Зачем нам география	1		Что изучает география. Задачи и методы. Учимся с Полярной Звездой		Раскрывать значение терминов географической науки, Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать географию.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, осознание своей связи с природой	Уметь работать с текстом учебника, со справочным материалом, с другими источниками информации	Знать первичные представления о географической науке. Умение работать с картой, с другими источниками информации (памятка).	Отношение к природе как ценности (О)
1-2	Раздел 1 «На какой Земле мы живем» Урок 1-2 Как люди открывали Землю	4 2		Что знали о нашем мире древние? Как начиналась эпоха Великих географических открытий	1.2	выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели; оценивать роль географической науки в жизни общества; организовывать учебное взаимодействие. Работа с книгой по	Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.	Формировать умение поставить учебную задачу, пересказывать содержание текста учебника, развивать монологическую речь	Знать/понимать как развивалась наука от прошлого до настоящего времени, показывать на карте пути следования мореплавателей. землепроходцев	Ценностное отношение к Человеку (Ч)

						осмыслению текста				
3	Урок 3 География сегодня	1		Как сегодня собирают информацию о Земле.		Как правильно работать с различными источниками (Интернет-ресурсами)	Оценивание роли географической науки в жизни человека и общества	Анализировать и делать выводы на основе предоставленного материала	Выделять и анализировать источники географической информации	
4	Урок 4 Обобщение по теме «На какой Земле мы живем»	1		Контроль полученных знаний		Выделять и анализировать источники географической информации. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание многообразия мира.	Выделять характерные, существенные признаки для сравнения, формулировать выводы, формировать умения самостоятельно оценивать свои результаты	Правильно употреблять и объяснять географические термины. Знать историю освоения Земли.	
1	Раздел II «Планета Земля» Урок 1 «Мы во Вселенной»	3+1 р		Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли. Географически	2.1	Приводить доказательства тому, что Земля-планета Вселенной. Выявлять зависимость	Осознание мировоззренческой идеи, что планета Земля лишь часть Вселенной.	Составлять рассказ по иллюстрациям учебника и картам	Выяснить, как устроена Солнечная система, объяснить причину	Отношение к Знанию (3)

		1		е следствия движения Земли		продолжительности суток от вращения Земли.		атласа, участвовать в групповой работе по созданию презентации	движения Земли, смены времен года, суток.	
2	Урок 2 «Движение Земли»	1		Движение Земли Виды движения, продолжительность года. Экватор, тропики		Объяснять смену времен года. Анализировать схемы учебника, атласа	Понимание значения движения Земли для жизни и здоровья людей	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в группах, уметь анализировать и делать выводы.	На основе анализа схем учебника, карт атласа давать объяснения суточному и годовому ходу Земли.	
3	Урок 3 «Солнечный свет на Земле»	1		Неравномерное распределение тепла и света. Географические следствия движения Земли. Пояса освещенности		Фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий	Оценивание полученных из темы знаний для себя лично и для жизни людей на планете	Работать с рисунками учебника, схемами учебника, использовать прием - комментированное чтение	Раскрыть причинно-следственные связи орбитального движения Земли и его последствий.	
4	Урок 4 Обобщение	1				.	Формирование целостного	формулировать выводы,		

	по теме						мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	формировать умения самостоятельно оценивать свои результаты		
1	Раздел III «План и карта» Урок 1 «Ориентирование на местности»	10 1		Ориентирование на местности; стороны горизонта; план местности. Особенности изображения местности на плане.	1.1	Определять направление по компасу, солнцу, Полярной Звезде, «живым ориентирам»	Понимание значения умения ориентироваться в пространстве, обеспечение безопасности и сохранения жизни и здоровья.	Использовать различные источники информации сопоставлять и делать выводы	Формировать умения определять азимут, раскрыть роль плана местности.	Отношение к Знанию (3)
2-3	Урок 2-3 «Земная поверхность на плане и карте»	2		Условные знаки, масштаб, измерение расстояний с помощью масштаба		Использовать электронные ресурсы (презентации) для решения проблемных и развивающих задач с использованием масштаба	Формирование ценностного отношения к знаниям для умения определять расстояния на карте и плане.	Оценивать правильно-сть выполнения учебной задачи.	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием электронных ресурсов	

4-5	Урок 4-5 «Учимся с Полярной звездой» (пр. работа)	2		Составление плана местности		Составлять и читать простейший план местности	формирование умения составлять план местности, определение параметров своего маршрута в повсеместной жизни.	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Знание условных знаков	Объяснять, как составлять план местности, использовать масштаб, азимут, условные знаки, овладеть умениями пользоваться приборами	
6	Урок 6 «Географическая карта»	1		Глобус-модель Земли, географическая карта её отличие от плана, свойства карты	1.1	Сравнивать план и карту, находить различия и общие черты, систематизировать карты.	Раскрытие роли карты как выдающегося изобретения человечества, осознание необходимости понимания и чтения карты.	Уметь на практике пользоваться приемами, методами наблюдения, моделирования.	Определить свойства географической карты, показать роль карт как источника информации, читать карты с опорой на их легенду.	
7	Урок 7 «Градусная сетка»	1		Градусная сетка, ее предназначение, параллели, меридианы	1.1	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки, определять направления и измерять расстояния по карте.	Социокультурное и личностное значение знаний и умений определять	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку	Определять направления по параллелям и меридианам.	

							направление и измерять расстояние по глобусу и карте	зрения		
8-9	Урок 8-9 «Географические координаты»	2		Географические координаты-широта, долгота, определение широты, долготы объектов	1.1	Определять географические координаты объектов на карте	Раскрытие значения знаний о географических координатах в жизни людей.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Сформировать умения определять географические координаты объектов.	
10	Урок -10 «Учимся с Полярной звездой» (прак. работа)	1		Задания по определению географических координат		Составлять описание маршрута по карте, находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	Осмысление полученных знаний для ориентации по карте	Учитывать разные мнения. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, формировать умения самостоятельно оценивать свои результаты и результаты сверстников.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	
	Раздел IV «Человек на	4		Пути расселения	3.2	Определять по карте гипотетические	Осмысление социально-	Выделять главное в	Характеризовать условия и образ	

1	«Земле» Урок 1 «Как люди заселяли Землю»	1		Влияние природы на расселение. Рост населения		места происхождения человека, систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	нравственного опыта предшествующих поколений.	параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	жизни, занятия людей населявших Мир.	
2	Урок 2 «Расы и народы»	1		Расы и народы мира. Их отличительные особенности.		Выявлять внешние признаки людей различных рас, анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания. Приводить доказательства о равноправии рас, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Воспитание чувства уважения к культуре своего народа и других народов, воспитание чувства толерантности. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к другим людям.	Работать с текстом учебника, составлять таблицу по содержанию. Формулирование собственного мнения и позиции.	Сформировать представление о расах и народах, их внешних различиях.	Формирование ценностного отношения к Человеку (Ч)
3	Урок 3 «Многообразие стран»	1		Крупные государства, нахождение на		Находить и показывать страны мира, сравнивать	Развитие понимания культурного	Подготовить сообщение или	Сформировать представления о типологии стран,	

				политической карте государств и их столиц		страны по площади и населению	многообразия мира, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма.	презентацию по стране (на выбор уч-ся), используя различные источники информации, электронные ресурсы.	умение работать на контурной карте	
4	Урок 4 «Учимся с Полярной звездой» (прак. работа)	1		Уметь при помощи карт и плана составить описание страны		Работать с информацией из разных источников	Формирование познавательной и информационной культуры	Формировать умения самостоятельно оценивать свои результаты	Уметь обобщать информацию и делать вывод о причинах разнообразия народов и стран	
1	Раздел V. «Литосфера - твердая оболочка Земли» Урок 1 «Земная кора-верхняя часть литосферы»	12 1		Внешние и внутренние силы. Внутреннее строение Земли.	2.2	Выявлять особенности внутренних оболочек. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения плит	Понимание значения постоянного изменения природы Земли. Важнейший путь познания-наблюдения и исследования	Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Составлять на основе текста кластеры.	Познакомиться с оболочками Земли, сформировать представление о внутреннем строении Земли.	Формирование ценностного отношения к Знанию (З)
2	Урок 2	1		Горные		Классифицировать	Раскрытие	Работать в	Уметь работать с	

	«Горные породы, минералы, полезные ископаемые»			породы и минералы их происхождения и свойства. Виды полезных ископаемых. Охрана недр		горные породы, описывать по плану из школьной коллекции, сравнивать свойства.	значения полезных ископаемых в жизни человека, необходимость рационального их использования. Освоение социальных норм и правил поведения в группах	группе выполнять предложенные задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	коллекциями, определять свойства горных пород, используя определители	
3-4	Урок 3 - 4 «Движение земной коры»	2		Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Землетрясения и вулканы их причины возникновения		Выявлять закономерности распространения землетрясений, вулканов. Нанести на карту районы землетрясений и вулканизма	Объяснение причин и механизма землетрясений, знание правил безопасного поведения во время экстремальных ситуаций. Формирование познавательной и информационной культуры	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение организовать свою жизнь с учетом соблюдения правил безопасно-	Сформировать представления о движениях земной коры, получить знания о землетрясениях и вулканизме и районах их распространения	

								сти.		
5-6	Урок 5-6 «Рельеф Земли. Равнины»	2		Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Крупнейшие равнины мира и России		Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России. Выявлять черты сходства и различия.	Понимание значения равнин для жизнедеятельности человека, изменение их под действием человека. Воспитание любви и уважения к природе своей родины.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Определять причинно – следственные связи.	Сформировать понятие «равнина», развит умения давать описание равнин по с помощью различных средств наглядности.	Отношение к природе как ценности (О)
7-8	Урок 7-8 «Рельеф Земли. Горы»	2		Различие гор по высоте, возрасту, размеру. Крупнейшие горные системы мира и России. Изменение гор по времени		Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России, особенности географического положения. Сравнить по плану Горные системы, наносить на к/карту.	Осмысление особенностей природы гор для жизни людей. Воспитание любви и уважения к природе своей родины.	Овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, устанавливать причинно-следственные связи.	Сформировать понятие «горы», овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	
9	Урок 9	1		Значение		Выявлять способы	Воспитание	Уметь на	Формировать	Отноше-

	«Человек и литосфера»			литосферы для человека. Воздействие человека на литосферу.		воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	ответственного отношения человека к результатам своей деятельности, охрана литосферы – гражданский долг россиянина	практике пользоваться приемами наблюдения, моделирования, прогнозирования	основы экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.	ние к природе как ценности (О)
10	Урок 10 Обобщающее повторение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»	1				Планировать и корректировать свою индивидуальную траекторию, Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	Воспитание чувства патриотизма, охрана литосферы – гражданский долг россиянина. Формирование экологической культуры.	Уметь обобщать информацию и делать вывод о причинах разнообразия форм рельефа	Сформировать понимание понятийного аппарата по теме, повысить картографическую грамотность	
11	Урок 11 Обобщающее повторение за курс 5 класса	1				Объяснять явления, процессы выявленные в ходе познавательной исследовательской деятельности, принимать позицию	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку	Работать с географической картой и дополнительными источниками, в том числе электронными.	

						собеседника, понимая позицию другого, целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	развития географической науки, формирование ответственного отношения к учению и способности к саморазвитию, самообразованию	зрения, определять причинно-следственные связи.	Систематизировать учебную информацию.	
Экскурсия		1								
35 часов										

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Оценочные практические работы:

1. **П.р.№1** Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
2. **П.р.№2** Определение по карте и глобусу с помощью приборов расстояний и направлений.
3. **П.р.№3** Определение по карте и глобусу географических координат.
4. **П.р.№4** Изучение свойств горных пород и минералов.
5. **П.р. №5** Описание равнин (гор) по плану

Календарно-тематическое планирование. 6 класс (35часов)

№ урока	Название раздела, темы, урока	Количество часов	Прим. сроки	Основное содержание	Код по кодификатору	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Личностный рост (Человек, Отечество, Знание)
							Личностные	Мета-предметные	Предметные	
1	I четверть Урок 1 Введение.	1		Что изучает география в 6 классе Задачи и методы. Учимся с Полярной Звездой.		Освоение содержания учебника и выполнение заданий 1 и 2 уровня познавательной самостоятельности в соответствии со своими возможностями.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, осознание своей связи с природой	Уметь работать с текстом учебника, со справочным материалом, с другими источниками информации	Знать первичные представления о географической науке. Умение работать с картой, с другими источниками информации (памятка).	Отношение к природе как ценности (О)
2	Урок 2 Повторение Вводный контроль	1		Повторить основные темы курса 5 класса						
1	Тема Гидросфера Урок1 «Состав и строение» Урок 2-3 «Части Мирового океана» Урок 4 «Воды Океана»	12 ч 1 2 1		Гидросфера, ее состав; Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан, моря, заливы, проливы, острова, полуострова,	2.3	выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели; организовывать	отношение к знанию, к результатам образования (развитие мотивов учебной деятельности, формирование	Формировать умение поставить учебную задачу, пересказывать содержание текста учебника, развивать монологическ	знать/ понимать состав, строение гидросферы; изменения, происходящие в гидросфере под влиянием человеческой деятельности; географическу	Ценностное отношение к Знанию (З)

Урок 5 Практическая работа «Океанические течения»	1		рельеф морского дна. Свойства воды,		учебное взаимодействие.	личностного смысла учения;	ую речь составлять и анализировать	ю номенклатуру, выделенную в	
Урок 6-7 «Реки- артерии Земли»	2		волны, цунами, течения, приливы, отливы. Реки, части,		Работа с книгой по осмыслению текста	навыки самоорганизации, самообразования, любь к чтению, желание расширить свой кругозор)	схемы; использование знаково- символических средств представления информации для создания образа, объектов	учебнике жирным шрифтом; качество воды и здоровье людей; охрана гидросферы;	
Урок 8 Практ. работа	1		равнинные и горные реки, пороги, водопады;		Освоение содержания учебника; выполнение проектных заданий, участие в викторинах и олимпиадах.		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме;		
Урок 9 Озера и болота	1		происхождение озер, пресные и соленые озера, болота и подземные воды;				определять по карте истоки, устья, притоки, бассейны, водоразделы;		
Урок 10 Подземные воды и ледники.	1		водохранилища, пруды и каналы. Значение гидросферы, ее роль в жизни на Земле;				составлять		
Урок 11 Искусственные водоемы»	1		Охрана гидросферы.						
Урок 12 Гидросфера и человек	1								
Урок 13 Обобщение по теме Гидросфера	1								
Тема «Атмосфера»	10ч			2.4					

» Урок1 «Атмосфера: строение, значение, изучение» Урок 2 «Тепло в атмосфере» Урок 3 Практ. работа «Годовой ход температуры » Урок 4 «Атмосферн ое давление» Урок 5 «Ветер» Урок 6 Практ. работа «Построение розы ветров» Урок 7 «Влага в атмосфере» Урок 8 «Погода и	1 1 1 1 1 1 1 1			строение, оптические явления в атмосфере, Температура, амплитуда, атмосферное давление, барометр, ветра: бризы, муссоны, пассаты и т.д., роза ветров, относительная и абсолютная влажность, облака, осадки, погода, воздушные массы, климат; календарь природы, охрана атмосферы, опасные атмосферные явления.		выявлять роль содержавшихся в атмосфере газов,составлять и анализировать схемы, вычерчивать и анализировать графики хода температур. решать задачи по расчету влажности, устанавливать причинно- следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности.	отношение к знанию (стремление получить новые знания, самоорганиза- ция и самодисципли- на, развитие наблюдательно сти, умения слушать и слышать другого. высказывать свое мнение об утверждении	описание реки по плану на основе анализа карты. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существовани я различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение договаривать- ся о распределени и функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	значение атмосферы, состав и процессы, происходящие в атмосфере, ее охрана; описывать природные явления (течения, тепловые пояса, погода, климат, ветры, и т.д) по картам, наблюдениям, статистическим материалам; использовать приобретенные знания и	Ценност- ное отноше- ние к Знанию (3)
---	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	--

<p>климат» Урок 9 Атмосфера и человек Урок 10 Обобщение по теме «Атмосфера» Тема «Биосфера» Урок1 Биосфера - земная оболочка Урок 2 Почвы Урок 3 Биосфера – сфера жизни Урок 4 Обобщение по теме «Биосфера» по теме «Оболочки Земли»</p>	<p>1 1 4ч 1 1 3 1 1</p>			<p>2.5</p>	<p>сравнивать приспособленность организмов к среде обитания, сравнивать профили, выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от света, тепла, влаги.</p>	<p>«Тропосфера – кухня погоды»; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>отношение к себе, одноклассникам (осознание себя как уникальной, неповторимой личности, части общества; развитие творческого потенциала; положительное отношение к учебе; мотивация самообразования, самоконтроля и самооценки)</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>умения в практической деятельности</p> <p>проведение простейших наблюдений за погодой,</p> <p>состав биосферы, связь с другими сферами Земли, ее отличие; сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.</p> <p>уметь показывать географические объекты на карте,</p>	<p>Ценностное отношение к Человеку (Ч)</p>
---	--	--	--	------------	---	--	---	--	--

<p>Тема «Географическая оболочка» Урок1 «Географическая оболочка Земли» Урок 2-3 «Природные зоны» Урок 4 Практ. работа «Описание природной зоны» Урок 5 Культурные ландшафты Урок6 Обобщение по теме Урок15 Обобщение за курс</p>	<p>6ч 1 2 1 1 1</p>		<p>географическая оболочка, природный комплекс, целостность, ритмичность, широтная зональность, высотная поясность, природная зона, ландшафт, виды ландшафтов, заповедники, заказники, национальные парки.</p>	<p>2.6</p>	<p>подготавливать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>			<p>знать/ понимать закономерности и развития Г.О; природные зоны Земли; широтную зональность, высотную поясность; культурные ландшафты; природное наследие уметь показывать на карте природные зоны, памятники природного наследия; находить нужную информацию и готовить сообщения.</p>	<p>Ценностное отношение к Отечеству, Человеку (О.Ч)</p>
---	---	--	--	-------------------	---	--	--	--	---

Оценочные практические работы:

1. **П.р. №1** Описание океанических течений
2. **П.р.№2** Годовой ход температуры.
3. **П.р.№3** Построение и анализ розы ветров
4. **П.р. №4** Описание климата данной территории
5. **П.р №5** Описание природной зоны (на выбор)

**Календарно-тематическое планирование
по географии 7 класс (68 часов)**

№	Тема раздела, тема урока	Кол- во часов	Календар- ные сроки	Код по кодифи- катору	Реализуемые задачи образования к результатам			Личностный рост (в рамках какой базовой ценности)	прак. раб / контр./ раб
					предметным	метапредметным (формируемые УУД)	Личностным (формирование ценностных отношений)		
1	I четверть								
	Введение	4			знать/ понимать	коммуникативные:	отношение к себе, одноклассникам	Человек	
	Урок 1 «Как мы будем изучать географию»	1			основные источники информации, необходимые для изучения курса;	формировать уверенность в себе;			
	Урок 2 Как люди открывали Землю	1		1.2	различие карт по содержанию, масштабу, способы картографического изображения;	позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности;	(развитие творческого потенциала;		
Урок 3 Учимся с «Полярной звездой»	1				учитывая позицию собеседника,	положительное отношение к учебе; мотивация самообразования, самоконтроля и самооценки			
Урок «Географические карты»	4 1			1.1		работать самостоятельно,			
					регулятивные:				в\к
					формировать умение:				

2	<p>Раздел 1 <u>Тема</u></p> <p><u>«Население Земли»</u></p> <p>Урок 1</p> <p>«Народы, языки и религии»</p> <p>Урок 2 «Города и сельские поселения»</p> <p>Урок 3 « Страны мира»</p> <p>Урок 4</p> <p>Обобщающее повторение по теме «Население»</p>	4		3.2	<p>знать /понимать</p> <p>основные языковые семьи; религии мира; причины неравномерного размещения населения; типы стран, столицы и крупные города;</p>	<p>поставить учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>умение оценивать прогресс в усвоении знаний и умений.</p> <p>познавательные</p> <p>Формировать умение:</p> <p>пользоваться различными источниками информации;</p> <p>быстро находить необходимую информацию в тексте, умение выделять главное и второстепенное</p> <p>пользоваться картами, таблицами, схемами, рисунками;</p>	<p>осознание себя как уникальной, неповторимой личности, части общества;</p> <p>овладение элементарными основами гражданской идентичности, осознание гордости за свою Родину, российский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности)</p>		к\р№1
---	--	---	--	-----	--	---	---	--	-------

3	Раздел 2 «Земля – уникальная планета».				знать/ понимать	познавательные	Отношение к результатам образования	Знание	
	Тема 2 «Природа Земли».	10			происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности	пользоваться картами, таблицами, схемами, рисунками;	образованию		
	Урок 1 «Развитие земной коры.	1		2.2	распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности рек от климата;	воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»;	(осознание уникальности Земли, ценностное отношение к Земле как общему дому всех живых существ;		
	Урок2-3 Земная кора на карте» «Рельеф Земли».	2							
	Урок 4 Природные ресурсы земной коры	1		2.4		распознавать на физической карте разные формы рельефа ; выявлять черты сходства и различия крупных равнин и гор;	ценностное отношение к миру природы; навыки безопасного поведения в природе)		
	Урок 5 «Температура воздуха на разных широтах».	1							
	Урок 6 «Давление воздуха и осадки на разных широтах».	1							
Урок 7 «Климатические пояса Земли»	1				анализировать климатические диаграммы;				
					устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;				

	<p>Урок 8 «Циркуляция атмосферы» 1</p> <p>Урок 9 ««Реки и озера Земли» 1</p> <p>Пр Описание реки по плану</p> <p>Урок 10 Обобщающее повторение по теме «Климат» 1</p> <p>Тема3</p> <p>«Природные комплексы и регионы» 7</p> <p>Урок 1 «Растительный и Животный мир» 1</p> <p>Урок 2 Почвы 1</p> <p>Урок 3-4 Понятие «Природная зона» 2</p> <p>Природные зоны Земли»</p>			<p>2.3</p> <p>2.5</p>	<p>знать/ понимать</p> <p>закономерности распространения животных и растений; почв на Земле; причины и закономерности смены природных зон; материка и океаны как крупные ПК Земли; особенности природы океанов, охрана и использование; уметь объяснять</p>	<p>определять по карте ГП реки, составлять описание реки по плану на основе анализа карт.</p> <p>регулятивные:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>слушать и слышать друг друга</p>		<p>п\р</p> <p>к\р№2</p>
--	---	--	--	-----------------------	---	--	--	-------------------------

<p>Урок «Океаны» «Описание океанических течений по плану» Урок 7 «Как мир делится и объединяется. Материки как природные комплексы» Урок 8 Обобщение по теме «ПК и регионы»</p>	<p>5-6 П\р по 1</p>		<p>3.1</p>	<p>изучаемые явления и процессы; анализировать общегеографические и тематические карты</p>				<p>п/р</p>
<p>Тема «Материки и страны». Урок «Особенности природы южных материков. Африка, ГП» Урок 2 «Африка Рельеф, пол.иск.» Урок 3 «Климат Африки». « Внутренние</p>	<p>4 и 42 1 1 1</p>		<p>3.3</p>	<p>знать/ понимать главные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной</p>	<p>регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; коммуникативные:</p>	<p>отношение к знанию, результатам образования (стремление получить новые знания, самоорганизация и самодисциплина, развитие наблюдательности)</p>	<p>Знание</p>	<p>к/р №3 п/р</p>

4	воды» Урок 4 Африка путешествия 1,2	1			Америки, Евразии;	готовность слушать собеседника и вести диалог;	Отношение к Знанию, отношение к себе. (положительное отношение к учебе; понимание причин успеха в учебной деятельности; мотивация самообразования, самоконтроля и самооценки; формирование личностного смысла учения; элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного поведения)	к/р№4
	Урок 5«Египет»	1		основные формы	осуществлять			
	Урок 6 Контрольная работа по теме «Африка»	1		рельефа, особенности	взаимоконтроль в совместной деятельности;			
	Урок 7 «ГП и рельеф Австралии»	1		климата, реки и озера, растительный и животный мир;	познавательные			
	Урок 8-9 «Климат. Внутренние воды»	2		природные зоны; население	выявлять доказательства			
	Урок 10-11 «Путешествие» по Австралии»	2		материков, его занятия и образ	существования главных			
	Урок 12 Контрольная работа по теме «Австралия»	1		жизни; основные проблемы населения	закономерностей в развитии природы			
	Урок 13 «Антарктида. ГП,	1		уметь использовать различные	материков на основе анализа			
							к/р№5	

исследование и открытие».				источники информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты;	тематических карт; причинно-следственные связи компонентов природы;		Знание Человек	к/р№6
Урок 14-15 «Антарктида. Природа Обобщение».	2							
Урок 16-17 «Южная Америка. Образ материка»	2							
Урок 18 «Образ материка-2»	1				регулятивные:			п/р
Урок 19 «Латинская Америка»	1				использование знаково-символических средств			
Урок 20 «Путешествие 1»	1				диаграммы, таблицы;			
Урок 21 «Путешествие2 Бразилия. »	1				описывать природные зоны; обозначать на контурных картах	представления информации для создания образа материка; формулировать		
Урок 22 Контрольная работа по теме «Южная Америка»	1							к/р№7

5	Урок 23-24 «Общие особенности природы северных материков»	2			изучаемые объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других	выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; подготавливать и осуждать презентации проектов			
	«Северная Америка. ГП, исследования»								
	Урок 25 «Северная Америка, образ материка»	1							
	IV четверть								
	Урок 26 «С.А. образ материка»	1							
	Урок 27 «Англо-Сакская Америка»	1					коммуникативные: готовность признавать возможность существования		
Урок 28 « Сев. Ам путешествие 1»	1								
Урок 29 «С.А. путешествие 2. США»	1								

п/р

Урок 30				источников	различных точек			
Контрольная работа по теме «Северная Америка»	1			информации	зрения и права			к/р №8
Урок 31-32				характерные черты	каждого иметь			
«Евразия. Образ материка»	2			природы, населения, хозяйства	свою;			п/р
Урок 33 «Климат»	1			отдельных территорий;	договариваться о			
Урок 34 «Европа в мире»	1			показывать по карте географические	распределении функций и ролей в			
Урок 35 «Европа путешествие 1»	1			объекты, названные в учебнике;	совместной деятельности;			
Урок 36 «Европа путешествие 2»	1			создавать продукты самостоятельной	адекватно оценивать собственное			
Урок 37 «Германия, Франция. Великобритания»	1			деятельности (презентации, доклады, рефераты	поведение и поведение окружающих;			п/р
					формирование			

	<p>Урок 38 « Азия в мире»</p> <p>Урок 40 « Азия путешествие 1» «Азия путешествие 2. Китай»</p> <p>Урок 41</p> <p>Обобщающее повторение по теме «Евразия»</p> <p>Урок 42</p> <p>Обобщающее повторение по теме «Материки и океаны»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p>и т.д.)</p>	<p>умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			<p>к\р№9</p> <p>к\р10</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	----------------	--	--	--	---

Практические работы:

- 1.Пр.р. №1 Описание одного из климатических поясов по плану.
- 2.Пр.р.№2 Характеристика течений с использованием карт.
- 3.Пр.р.№3 Описание реки по плану
- 4.Пр.р №4 Описание океана по плану.
- 4.Пр.р.№5 Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20 градусу в. д.
- 5.Пр.р.№6 Определение по карте географического положения Австралии.
6. Пр.р.№7 Описание Амазонки по плану.
7. Пр.р.№8-10 Составление по картам сравнительного описания стран (по выбору).

Календарно-тематическое планирование по географии

8 класс (68 часов)

№	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Код по кодификатору	Реализуемые задачи образования к результатам			Личностный рост (в рамках какой базовой ценности)	Практич/р, контроль
					предметным	метапредметным (формируемые УУД)	Личностным (формирование ценностных отношений)		
1	I четверть								
	Раздел 1 <u>Тема</u> <u>« России в мире»</u>	8			знать/ понимать	познавательные	отношение к знанию	Зна-	
	<u>Урок 1</u> Введение. «Географическое положение. Россия на карте мира»»	1		5.1	ГП России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, крайние точки; положение на карте часовых поясов;	формировать умение: работать с разными источниками информации; развивать картографическую грамотность;	(стремление получить новые знания, самоорганизация и самодисциплина)	ние, Отече	п.р №1
	<u>Урок 2</u> «Границы России»	1		5.1.1	административно-территориальное деление России;	анализировать карты, таблицы, схемы, рисунки;			п/р №2
<u>Урок 3-4</u> « Россия на карте часовых	2		5.1.2	историю формирования и заселения территории России; вклад				п/р №3	

	<p>поясов»</p> <p>Урок5 Как ориентироваться по карте России.</p> <p>Вводный контроль</p> <p>Урок 6-7</p> <p>«Формирование территории России»</p> <p>Обобщение по теме</p> <p>Урок8 Обобщение по теме</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>			<p>исследователей, путешественников и землепроходцев освоении территории;</p> <p>уметь</p> <p>характеризовать страны, определять время; наносить на контурную карту;</p> <p>ГП области; поясное время; объекты</p>	<p>регулятивные:</p> <p>формировать умение:</p> <p>поставить учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>оценивать результат своей деятельности,</p> <p>коммуникативные</p> <p>формирование умения:</p> <p>сотрудничать со сверстниками,</p> <p>работать в паре группе; работать самостоятельно,</p> <p>формировать уверенность в себе,</p> <p>позитивное эмоциональное</p>		<p>в/к</p> <p>к/р 1</p>	
--	--	----------------------------	--	--	---	--	--	-----------------------------	--

2	Раздел 2	Тема	9		5.3	знать/ понимать	отношение к совместной деятельности	отношение к себе, одноклассникам	Человек, Отечество	
	«Россияне»						коммуникативные			
	Урок 1	1	1		5.3.1	численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения; особенности размещения населения; типы поселений;	готовность слушать собеседника и вести диалог;	(внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к одноклассникам)		
	Урок 2 Численность. Наш демографический портрет	1	1		5.3.2		готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;			
	Урок 3 Миграции населения	1	1		5.3.4		умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
	Урок 4 Россияне на рынке труда	1	1			уметь	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;			
	Урок 5 Мозаика народов	1	1		5.3.5	определять плотность населения; объяснять различия в размещении населения; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения информации по населению России;				
	Урок 6 Размещение населения	1	1		5.3.3					
	Урок 7 Расселение и урбанизация	1	1							
Урок 8 Города и сельские поселения	1	1		5.3.6						
Урок 9 Обобщение по теме «Россияне»	1	1							к.р2	

II четверть					знать/ понимать	регулятивные:			
Раздел 3	Тема	21			связь рельефа с тектоническим строением;	формировать умение:	отношение к знанию, к результатам образования	Знание.	
<u>Урок 1</u>		1		5.2.1	закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;	устанавливать приоритеты; принимать решения;	(положительное отношение к учебе;	Отечество	
<u>Урок 2</u>	«Рельеф: тектоническая основа».	1			факторы, определяющие особенности климата; основные климатические пояса и типы климата;	самооценка учебной деятельности;	понимание причин успеха в учебной деятельности;		
<u>Урок 3-4</u>	«Рельеф: скульптура поверхности»	2			влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;	познавательные:	мотивация самообразования,		
<u>Урок 5</u>	«Как осваивают россияне свой участок земной поверхности»	1			меры по борьбе с загрязнением атмосферы;	умение видеть проблему, умение ставить вопросы;	самоконтроля и самооценки)		
<u>Урок 6</u>	П/р «Основные месторождения п.иск»	1			особенности морей, их ресурсы и использование; крупнейшие речные системы и озера страны;	познавательные	воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»;		
<u>Урок 7</u>	«Солнечная радиация»	1		5.2.2	граница распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; типы почв, их размещение по стране;	использовать различные способы			
<u>Урок 8</u>	«Атмосферная	1			особенности земельных				п/р 4

циркуляция».				ресурсов и их рациональное использование;	поиска информации;			
Урок 9 «Зима и лето в нашей северной стране»	1			уметь	распознавать на физической карте разные формы рельефа и составлять их характеристики;			
Урок 10 «Изучаем карту климатических поясов»	1			устанавливать зависимость между рельефом и тектоническим строением, пользоваться климатической картой, диаграммами для определения	выявлять черты сходства и различия крупных равнин и гор, типов климата в разных частях страны;			
Урок12 Обобщающее повторение по теме «Климат»	1			типов климата;	устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;			к/р 3
Урок 13-14 «Наши моря»	2		5.2.4	анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представлений о взаимосвязях компонентов природы;	регулятивные:			
III четверть			5.2.3		формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;			п/р 5
Урок15-16 «Наши реки»	2							
Урок 17«Где спрятана вода»	1							
Урок 18 «Водные дороги и перекрестки»	1							

3	Урок 19 «Почва - особое природное тело»	1		5.2.5		использование знаково-символических средств представления информации для создания образа, объектов и изучаемых процессов;				
	Урок 20 « Почва – основа сельского хозяйства»	1								
	Урок 21 Обобщение по теме «Природа»	1								
	Раздел 4 Тема «Хозяйство»	20		5.4.3	знать/ понимать	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	отношение к знанию, к результатам образования	Зна-ние, Отече-ство		к.р 4
	Урок 1 «Развитие хозяйства»	1			состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;	деятельности.				
	Урок «Особенности экономики России»	2 1				коммуникативные	(осознание важности получения знаний и умений)			
	Урок 3 «ТЭК. Угольная промышленность»	1				излагать свое мнение и				п/р №6
	Урок 4-5 «Нефтяная и газовая промышленность»	2			главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области; изменения в экономике России и своей области;	аргументировать свою точку зрения и оценку событий;				
Урок «Электроэнергетика»	6 1				осуществлять взаимоконтроль в совместной					

Урок «Металлургия»	7-8	2			уметь	деятельности;			п/р №7
Урок «Машиностроение»	9-10	2			устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;	познавательные формирование умения оценивать			
Урок «Химическая пром, лесопромышленный комплекс»	11-12	2			анализировать стат. показатели развития хозяйства России;	факты, процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи			п.р №8
Урок 13 «АПК. Растениеводство»		1		5.4.4	анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представлений о связях между отраслями промышленности;	выявлять доказательства главных закономерностей в размещении отраслей на основе анализа			
Урок «Животноводство»	14	1							
IV четверть									
Урок Сухопутный транспорт, п/р	15-16	2		5.4.5	составлять характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;	тематических карт; умение структурировать познавательный текст и составлять краткий конспект;			п/р №9
Урок 17 Водный, воздушный и др		1							
Урок 18-19 Сфера услуг		2							
Урок 20 Обобщение по теме		1				регулятивные: умения			к/р 5

<p>« Хозяйство»</p> <p>Раздел 5 <u>Тема</u> «Природно-хозяйственные зоны»</p> <p>Урок 1 «Зональность в природе и жизни людей» «Северные безлесные зоны»</p> <p>Урок 2 «Лесные зоны»</p> <p>Урок 3 «Степи и лесостепи»</p> <p>Урок 4 «Южные безлесные зоны»</p> <p>Урок 5 «Субтропики. Высотная поясность в горах.»</p> <p>Урок 6 Обобщение по теме</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>5.2.6</p>	<p>знать/ понимать</p> <p>природные зоны; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования;</p> <p>уметь</p> <p>анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представлений о взаимосвязях компонентов природы;</p> <p>устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;</p>	<p>организовывать свою деятельность; определять цели и задачи; выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>коммуникативные</p> <p>формирование умения:</p> <p>вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;</p> <p>познавательные</p> <p>формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,</p>	<p>отношение к знанию</p> <p>(развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения)</p>	<p>Знание</p>	<p>п/р</p> <p>№7</p> <p>к.р</p> <p>6</p>
---	---	--	---------------------	--	--	---	----------------------	--

Оценочные практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Определение функций городов (заполнение таблицы)
4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможности ее хозяйственного использования.
7. Составление схемы «Структура ТЭК», составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов.
8. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии, составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
9. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)

**Календарно-тематическое планирование по географии
9 класс (68 часов)**

№	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Код по кодификатору	Реализуемые задачи образования к результатам			Личностный рост (в рамках какой базовой ценности)	прак/р, тек/конт
					предметным	метапредметным (формируемые УУД)	Личностным (формирование ценностных отношений)		
1	I четверть								
	Тема « Регионы России»	12			знать/ понимать понятия «район» и «районирование»;	познавательные формировать умение: пользоваться различными источниками информации;	отношение к знанию (положительное отношение к учебе; понимание причин успеха в учебной деятельности;	Знание, Отечество	
	Урок 1 Введение	1		вклад П.П Семенова –Тян-Шанского, Н.Н. Баранского в районирование России;	быстро находить необходимую информацию в тексте, делать выводы, пользоваться картами, таблицами, схемами, рисунками;	учебе; понимание причин успеха в учебной деятельности; мотивация самообразования, самоконтроля и самооценки)			
	Учимся с 1 «Полярной звездой»	1		особенности ГП, особенности природных условий и ресурсов крупных регионов:	регулятивные: формировать умение: поставить учебную задачу;				
Урок 2-3 Районирование России	2		5.1.3	особенности ГП, особенности природных условий и ресурсов крупных регионов:	планировать свои			п/р№1	
Урок 4	1		2.6	особенности природных условий и ресурсов крупных регионов:					
Учимся с 1 «Полярной звездой»	1			особенности природных условий и ресурсов крупных регионов:					
Урок 5 Великие равнины России	1			особенности природных условий и ресурсов крупных регионов:					
Урок 6 Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	1			особенности природных условий и ресурсов крупных регионов:				п/р№2	

<p>Россия</p> <p>Урок1 Пространство Центральной России Урок 2 Центральная Россия. Хозяйство Урок 3 Центральный район, города Урок 4 Волго-Вятский район Урок 5 Центрально Черноземный район Урок 6 Учимся с Полярной звездой</p> <p>II четверть Урок 7 Москва и Подмосковье Урок 8 Учимся с ПЗ Обобщающее повторение по теме</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>–</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p>понятия и термины по темам: «Центральной России», «Северо-Запада», «Европейского Севера», «Северного Кавказа», «Поволжья», «Урала», Западной Сибири», «Восточной Сибири», «Дальнего Востока»;</p> <p>этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;</p>	<p>смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»;</p> <p>использовать различные способы поиска информации;</p> <p>составлять и анализировать схемы;</p> <p>высказывать свое мнение;</p> <p>составлять по плану характеристику районов;</p> <p>выявлять черты сходства и различия;</p> <p>устанавливать и выявлять причинно- следственные связи;</p> <p>регулятивные:</p>	<p>(стремление получить новые знания, самоорганизация и самодисциплина, развитие наблюдательности, умения слушать, высказывать свою точку зрения)</p>		<p>п/р№4</p> <p>к/р№2</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

3	<p>«Центральная Россия» Тема 2 «Северо – Запад» Урок 1 Северо-Запад: пространство Урок 2 Северо-Запад-окно вЕвропу Урок 3 Хозяйство Урок 4 Санкт-Петербург-вторая столица России . Учимся с «Полярной звездой»</p>	1 4 1 1 3 1 1		5.5	<p>особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;</p> <p>особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;</p> <p>основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания образа, объектов и изучаемых процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>			
4	<p>Тема 3 «Европейский Север» Урок 1 Пространство Европейского Севера Урок 2 Освоение территории и население Урок 3 Хозяйство и</p>	3 4 1 1 2 1 3 1		5.5	<p>современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;</p>				к/р№3

5	проблемы Урок 4 Учимся с «Полярной звездой» Обобщение	1			уметь: определять ГП района;	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;			к/р№4
	Тема «Северный Кавказ»	4	4	5.5	давать характеристику района по плану;	коммуникативные: вести диалог, учитывая позицию собеседника;			
	Урок Пространство Северного Кавказа»	1	1		давать сравнительную характеристику районов по плану;	работать самостоятельно; формировать уверенность в себе;			
	Урок Освоение территории и население	2	1		читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;	позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности;			
	Урок Хозяйство и проблемы Урок 4 Учимся с «Полярной звездой» обобщение	3	1		работать с материалами периодической печати;	готовность признавать возможность существования различных точек			к/р№5
6	III четверть			5.5					
	Тема «Поволжье»	5	4						
	Урок Пространство Поволжья Урок	1	1						

7	Освоение территории и население	1	5.5	определять специализацию районов на основе географических карт и статистических данных;	зрения и права каждого иметь свою;			п/р№5						
	Урок 3 Хозяйство и проблемы	1												
	Урок 4 Учимся с «Полярной звездой» Обобщение	1												
	Тема 6 « Урал»	5												
	Урок 1 Пространство Урала	1												
	Урок 2-3 Освоение территории и хозяйство	2												
	Урок 4 Население и города	1												
	Урок 5 Обобщающее повторение по теме «Европейская Россия»	1												
	Раздел «Азиатская	2							19	находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов; приводить	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	к/р№6

8	Россия»				примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов районов России				
	Тема «Сибирь»	7		5.5					
	Урок 1	1							
	Пространство Сибири								
	Урок 2 -3	2							
	Хозяйство								
	Урок 3-4	2							п/р№6
	Западная Сибирь								
	Урок 5-6	2							
	Восточная Сибирь. Учимся с «Полярной звездой»								к\р№7
	Тема 8 «Дальний Восток»	6		5.5					
9	Урок 1	1							
	Пространство Дальнего Востока								
	Урок 2-3	2							
	Освоение территории и население								
	Урок 4	1							п/р№7 к/р№8
	Хозяйство								

	IV четверть								
10	Урок 5 Учимся с «Полярной звездой»	1							
	Урок 6 Обобщающее повторение по теме «Азиатская Россия»	1							к/р9
	Тема 9 «Заключение»	6		5.6	знать:	познавательные	отношение к результатам образования	Знание, Отечество	
	Урок 1 Соседи России	1			место России в мире;	умение делать выводы и умозаключения;	(внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, уважительное отношение к труду; осознание важности получения знаний и умений)		
	Урок 2-3 Сфера влияния России	2			экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья;	умение структурировать материал; умение выделять и сравнивать данные;			п/р№8
	Урок 4 СНГ	1				коммуникативные:			
	Урок 5 Учимся с «Полярной звездой»	1				работать самостоятельно; формировать уверенность в себе;			
	Урок 6 обобщающее повторение за курс 9 класса	1			уметь:	регулятивные:			к/р №10
					читать карты, работать с материалами периодической печати	использование знаково-символических средств представления информации для создания образа,			

						объектов изучаемых процессов, схем	и			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Практические работы:

1. обозначение на контурной карте административных единиц в составе РФ;
2. сравнительная характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин;
3. сравнительная характеристика Кавказа и Дальнего Востока;
4. объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России;
5. определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья;
6. изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека;
7. составление характеристики Норильского промышленного узла;
8. внешние экономические связи РФ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
<p>А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Природа и люди. Учебник 5-6 классы. А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса. А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Россия. Учебник для 8-9 классов.</p>	<p>1. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.- сост. А.Б. Моргунова.- 2. География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/ авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М: 3. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. А. Б. Моргунова.- 4. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч.3: Методические разработки уроков географии в 6-10 классе/ 5.Перлов Л. Е. Дидактические карточки- задания по географии. 10 класс. 6. Баранчиков Е.В. География россии.</p>	<p>1. География. Библиотека электронных наглядных пособий Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования» 2. Планета Земля. Электронное издание для 6-7 класса. 3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Комплект цифровых образовательных ресурсов 4. Сайты: rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" geo.1september.ru - газета "География" my-geography.ru georus.by.ru - "География России". geo.historic.ru - географический online справочник "Страны мира" afromberg.narod.ru geografia.ru - География.ру</p>	<p>Мультимедиа аппаратура аппаратно-программный комплекс тип 4</p>	<p>Теллурий или модель Солнечной системы; Школьная метеостанция или приборы для наблюдения за погодой (термометр, гигрометр, барометр-анероид, осадкомер, флюгер, анемометр); Оборудование для проведения практических работ на местности и в классе: Компасы ученические, нивелир школьный, рулетка, курвиметр, угломер; Глобус Земли физический и политический М 1:30000000 и глобусы Земли физические лабораторные М 1:50000000. Натуральные объекты: Коллекции горных пород и минералов; Коллекция полезных ископаемых различных видов; Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов; Гербарии.</p>

	<p>Тесты по географии: 9 класс.</p> <p>7. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. А.С. Наумова</p> <p>8..Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы): Пособие для учителя</p>	<p>nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"</p> <p>basni.narod.ru "Странник"</p> <p>terrus.ru "Территориальное устройство России"</p>		
--	--	---	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Выпускник научится:

Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию по результатам наблюдений(в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

сравнивать особенности населения регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми демографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни;
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Оценка знаний обучающихся.

Для оценивания предметных результатов используется 5-ти бальная система в соответствии с требованиями оценивания результатов по географии

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Для оценивания метапредметных результатов можно использовать лист оценки детализированных метапредметных умений

