

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МОУ «СОШ №3»)

П Р И К А З

01.04.2025

№ 116/3-26-712

г. Саянск

«О проведении итогового мероприятия
в рамках реализации целевой модели
наставничества педагогических работников МОУ «СОШ №3».

На основании приказа МОУ «СОШ №3» от 23.01.2023 №116/3-26-31 «О внедрении и реализации системы наставничества педагогических работников в МОУ «СОШ №3», плана мероприятий (дорожная карта) внедрения Системы наставничества педагогических работников МОУ «СОШ №3»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Н.П. Шоповой, куратору по внедрению целевой модели наставничества педагогических работников в МОУ «СОШ №3», провести итоговое мероприятие в рамках реализации целевой модели наставничества в срок до 15.05.2025.

2.В рамках мероприятия представить результаты работы наставнических групп за 2024-2025 учебный год (Приложение 1):

-Наставляемые: Индивидуальные образовательные маршруты, самодиагностика «Точки профессионально-личностного роста»;

-Наставники: описание наставнических практик за 2024-2025 учебный год; (Приложение 2)

3.По итогам работы наставнических групп сформировать банк лучших наставнических практик, вынести благодарность/вручить благодарственные письма.

4.Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Н.П. Шопову

Директор

В.Б. Зыков

Н.П. Шопова



С приказом ознакомлена 01.04.2025 Курен Н.Н. 

С приказом ознакомлена 01.04.2025 Шопов Н.П. 

С приказом ознакомлена 01.04.2025 Прохорова И.А. 

С приказом ознакомлена 01.04.2025 Ким Ксения И.К. 

С приказом ознакомлена 01.04.2025 Хандова Д.Н. 

С приказом ознакомлена 01.04.2025 Мухомов Д.К. 

С приказом ознакомлена 01.04.2025 Зыкова Н.П. 

Наставнические группы для форм наставничества, реализуемых в МОУ «СОШ №3»

В 2024-2025 учебном году

Ф.И.О. наставляемого/должность	Основной запрос наставляемого	Ф.И.О. наставника/должность
1.Сафронова Е.Е., учитель начальных классов; 2.Славянская Л.В., учитель начальных классов; 3.Игнатьева Е.Г., учитель начальных классов; 4.Колесова А.В., учитель начальных классов; 5.Константинова Т.А., учитель начальных классов; 6.Файзрахманова Л.Д., учитель начальных классов;	«Система работы учителя начальных классов в рамках реализации обновленных ФГОС НОО на основе ФОП. Функциональная грамотность»	Хроменко Ирина Александровна, учитель начальных классов
1. Дружинина Т.В., педагог-организатор; 2. Зыкова Н.Л., учитель математики; 3. Антоненко А.В., учитель русского языка; 4. Гуляева О.М., учитель труда (технологии); 5. Мыкало М.А., учитель математики; 6. Балыкова Т.А., педагог-психолог; 7. Зуброва Е.Р., учитель физической культуры; 8. Смирнова Д.Е., учитель английского языка; 9. Шишлянников С.А., учитель истории и обществознания; 10. Котлярова А. В., учитель русского языка и литературы;	ИКТ-компетентность в деятельности современного учителя	Бочкарникова Ольга Николаевна, учитель информатики, Курек Наталья Николаевна, учитель информатики
1.Бочкарникова Любовь Афанасьевна, учитель начальных классов; 2.Ефименко Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов 3.Сафронова Елена Евгеньевна, учитель начальных классов; 4.Иванова Людмила Яковлевна, учитель начальных классов; 5.Игнатьева Елена Григорьевна, учитель начальных классов; 6.Козловская Наталья Михайловна, учитель начальных классов;	Овладение формами, методами и приёмами повышения социальной активности учащихся в рамках реализации федерального проекта «Орлята России»	Колесова Альбина Владимировна, учитель начальной школы

7. Константинова Татьяна Александровна, учитель начальных классов; 8. Славянская Любовь Васильевна, учитель начальных классов; 9. Файзрахманова Людмила Дмитриевна, учитель начальных классов; 10. Хроменко Ирина Александровна, учитель начальных классов		
1. Пирязева Юлия Павловна, учитель русского языка и литературы 2. Дружинина Татьяна Владимировна, педагог-организатор 3. Шангина Оксана Валерьевна, учитель английского языка 4. Козловская Наталья Михайловна, учитель начальных классов 5. Зыкова Татьяна Владимировна, учитель математики 6. Гуляева Ольга Михайловна, учитель технологии 7. Яковлева Татьяна Анатольевна, учитель-логопед	Методическая поддержка в направлении «Средства формирования функциональной грамотности»	Онучина Екатерина Владимировна, учитель английского языка, Мехряков Денис Юрьевич, учитель географии, Попова Дина Николаевна, учитель биологии
1. Балыкова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог; 2. Григорьева Любовь Робертовна, учитель физической культуры; 3. Гуляева Ольга Михайловна, учитель труда (технологии); 4. Ефименко Денис Александрович, учитель труда (технологии); 5. Пирязева Юлия Павловна, учитель русского языка; 6. Смирнова Дарья Евгеньевна, учитель английского языка; 7. Солобута Иван Александрович, учитель физической культуры; 8. Сюткина Татьяна Анатольевна, учитель физической культуры; 9. Шангина Оксана Валерьевна, учитель физической культуры; 10. Шишляников Сергей Александрович, учитель истории и обществознания.	Овладение умениями организовывать и сопровождать учебно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	Зыков Виктор Борисович, директор; Шопова Наталья Павловна, учитель истории, заместитель директора.

Форма описания практики наставничества

*титульный лист

Название практики
1.Краткая аннотация практики, актуальность, модель реализации (с аргументацией)
Суть практики. Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора данной практики наставничества. Аргументируйте избранную модель наставничества. На формирование каких компетенций и на какую целевую аудиторию направлена практика наставничества. Формулируются актуальные обоснованные проблемы, на решение которых направлена реализация практики. Важно отметить отличительные особенности практики, на чем акцентируется внимание, отметить уникальность её качественных характеристик. Почему именно этой практике наставничества нужно в настоящее время уделить внимание.
Уровень сложности организации практики
Укажите уровень сложности организации практики и аргументируйте свой выбор процессов наставничества с точки зрения решения задач результативности.
Содержание/описание практики
Цель практики: конкретная, достижимая, реалистичная в соответствии с профессиональным запросом наставляемого. Задачи практики: формулируются конкретные задачи практики (объем новых знаний, умений, навыков самостоятельных трудовых действий и развития soft skills) с целью профессионально-личностного роста наставляемого. Ожидаемый результат: что планируем иметь на выходе. Ожидаемые результаты должны соответствовать поставленным задачам Поэтапная реализация: указывается обоснованный алгоритм действий (или дорожная карта) при реализации практики с проработанностью структурных элементов и логической последовательностью изложения, который приведет к желаемому результату. Включает в себя все виды деятельности. При разработке этого раздела следует обратить внимание на реалистичность дорожной карты (ее наполненность). Результативность реализации практики: описание конкретных результатов, которых добились в ходе реализации практики наставничества. Важно, чтобы они соотносились с задачами. Содержали не только качественные, но и количественные показатели. Масштаб вовлеченности, количество наставляемых. Описание позитивных изменений в профессионально – личностной позиции наставляемых. Качественные характеристики, в т.ч. с точки зрения созданных условий, обеспечивающих достижение результатов.

Осмысление наставляемыми своего личностного потенциала, мотивация к непрерывному профессиональному развитию.

Отчуждаемые методические продукты, презентованные наставляемыми.

Описание результатов является своеобразными критериями эффективности практики.

Сроки реализации:

сроки реализации напрямую зависят от цели и задач практики

Методология практики наставничества

Описывается в произвольной форме с указанием приемов/методов, форм и технологий сопровождения наставляемых, которые используются наставником для достижения цели практики.

Например, формы тьюторского сопровождения (консультации, тренинги, образовательные встречи, образовательные события и др.)

Методы: практикоориентированной деятельности, проектные (разработка и защита ИОМ, портфолио, разработка проекта); проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика); методы активного обучения, методы самостоятельной работы; методы самоанализа (рефлексия – Чек-лист, «цифровые следы» на сетевом портале «город Мастеров», презентация точек профессионально-личностного роста).

Методы технологии фасилитирующего обучения.

Методическая функция наставника: создание необходимых средств для организации учебного процесса (кейсов специальных заданий, набора конкретных ситуаций); разработка конкретных контрольно-диагностических методик (перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов)

Поместить в приложение к описанию наставнической практики.

Проблемные зоны, риски, открытые вопросы

Варианты развития и коррекции практики. Описываются процессы, которые связаны с определением, анализом, оценкой рисков и проблемных зон, разработкой мер реагирования на них.

Также описывается планирование мер по коррекции проблемных ситуаций и их отрицательных последствий.

Проблемы, которые были решены путем реализации практики наставничества.

Перспективы практики

Указываются мероприятия, направленные на дальнейшее перспективное развитие практики с ожидаемыми количественными и качественными показателями

Что планируется для распространения практики (издание методического пособия, презентации практики, продолжение работы с молодыми коллегами)

Ресурсы

Информационно-методические, сетевой портал «Город Мастеров» и другие ресурсы (опишите)

Отзывы/экспертная оценка по результатам реализации практики.

Отзывы руководителей образовательного учреждения о влиянии, оказанном на участников проекта – молодых педагогов.

Автор / авторский коллектив реализуемой практики, контактные данные автора / авторов
Перечисляются авторы практики с указанием фамилии, имени, отчества, должности в образовательной организации, а также личные контактные данные.
Ссылки на материалы, подтверждающие реализацию практики наставничества
Самодиагностика наставляемых педагогов Методический продукт наставляемого педагога (ов) Раздел модельного паспорта «Методическая работа», подготовленный наставляемым Фотографии (не более 5 шт.) Ссылки на фото / видеоматериалы Ссылки на публикации в СМИ Примеры информационно-рекламных материалов Список выступлений, мастер-классов, образовательных ситуаций в рамках реализации практики наставничества и т.д. Другая дополнительная информация по практике, которую участник считает существенной для указания в форме описания. Материалы прикладываются отдельными файлами. Можно указать <u>список ссылок предоставленных материалов</u>.
Список использованной литературы