

Аналитическая справка результатов ВПР-2023 в МОУ «СОШ №3»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №3», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ», распоряжением Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 №55-220 «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области», распоряжением МКУ «УОАМО г.Саянск» от 03.04.2023 №116-26-164, приказом МОУ «СОШ №3» от 21.03.2023 № 116/3-26-104 «Об организации Всероссийских проверочных работ 2023» в апреле 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8-х классах за 2022/2023 учебный год

ВПР-2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательной организации для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Участниками ВПР-2023 являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир.

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание. География;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, География, Биология;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История, Обществознание, Физика, География, Биология.

11 класс-английский язык.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было согласно протоколам общественных наблюдателей.

А также при проведении работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ№3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР 2023					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Математика	68	36	52	42	76	
Русский язык	65	36	47	40	69	
Окружающий мир	69					
Биология		35	6а-20	7б-22	8а,п-33	
История		40	6а-19	7б-27	8б-17	
Обществознание			6 б,в-33		8в-16	
География			6 б,в-34	7а-24	8а,п-31	
Химия					8б-19	
Физика				7а-15	8в-19	
Английский язык				7а,б-38		11а-18

Количественный состав участников ВПР-2023 позволяет получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР-2023 за 2022/23 учебном году.

Результаты ВПР-2023, 4 классы: математика, русский язык, окружающий мир

Аналитическая справка результатов ВПР по русскому языку, 4 классы

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ№3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР
	4 класс (чел.)
Русский язык	65

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку, 4-е классы.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Иркутская область	28979	8,44	31,77	45,32	14,47
г.Саянск	478	8,37	38,28	42,68	10,67
МОУ СОШ №3	65	13,85	35,38	41,54	9,23

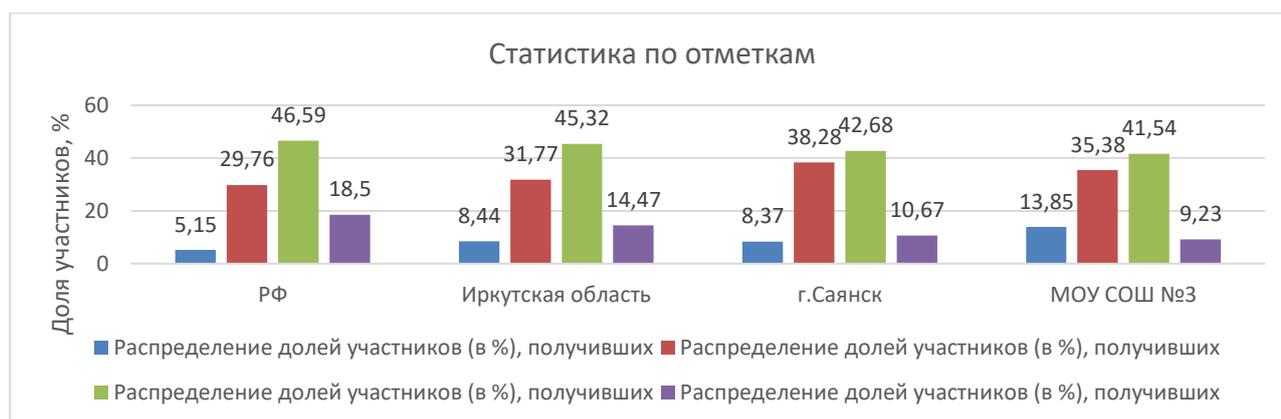


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 4-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
РФ	1089560	94,85	65,09
Иркутская область	28979	91,56	40,21
г.Саянск	478	91,63	46,65
МОУ СОШ №3	65	86,15	49,23

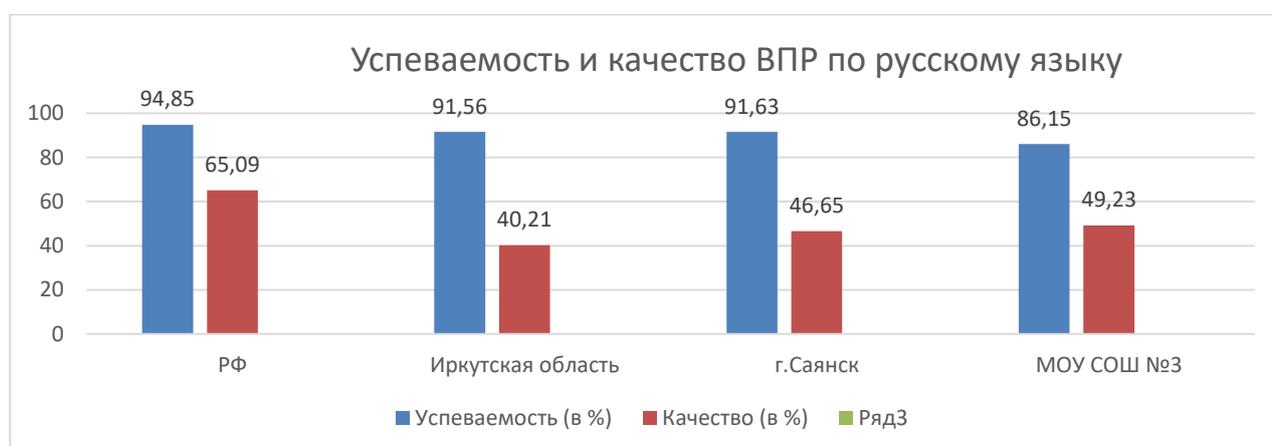


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 4-х классах

Обобщенный вывод: Анализ успеваемости и качества показывает, что успеваемость ниже чем по стране, области и городу. Качество ниже, чем по стране, но выше показателей области и города.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года по русскому языку

Таблица 4

Учебный предмет (русский язык)	Количество участников	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
4-е классы	65	95	97,56	86,15	68	65,85	49,23

Анализируя данные таблицы 4, можем наблюдать отрицательную динамику успеваемости на 11,41%. Качество выполнения ВПР по сравнению с прошлым годом понизилось на 16,6%.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Достижение минимального уровня подготовки по русскому языку -13,85%;

достижение высокого уровня подготовки-9,23%.

Таблица 5.1

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4 классы	65	18,46	69,23	12,31

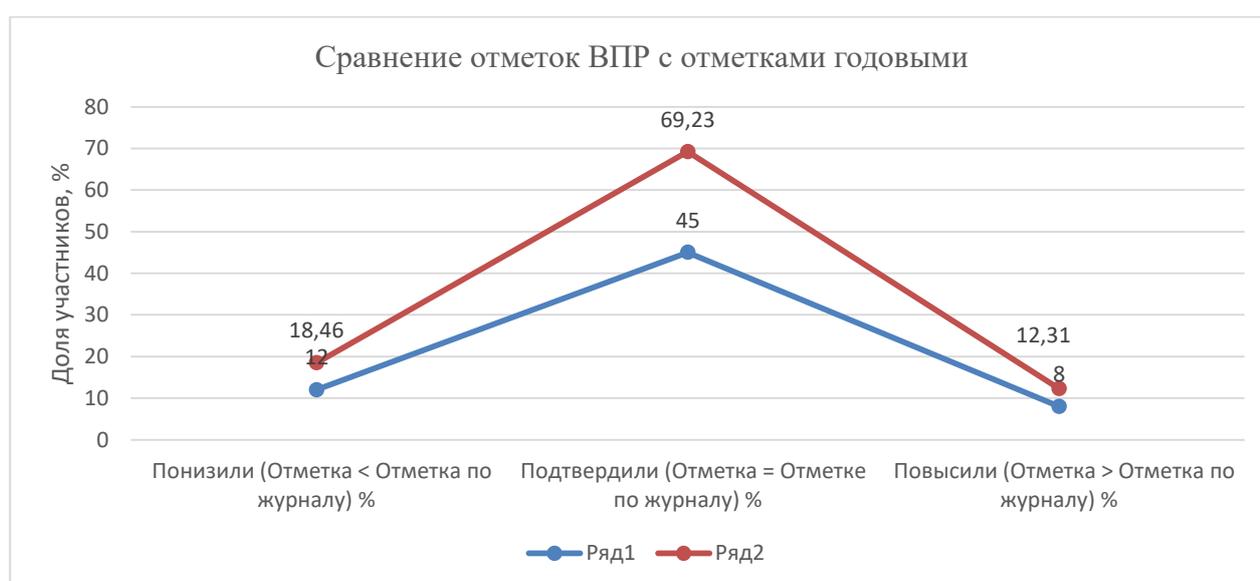


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в разрезе

Исходя из данных таблицы, видим, что большинство участников ВПР подтвердили свои отметки по журналу за четверть. Есть доля участников (12,31%), которые повысили свою отметку при выполнении ВПР по русскому языку. Около 18,46% понизили. Это может быть связано пробелами в знаниях по причине болезни учащихся. Необходимо организовать объективное оценивание на уроках, восполнение пробелов в знаниях через организацию индивидуальной работы.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.

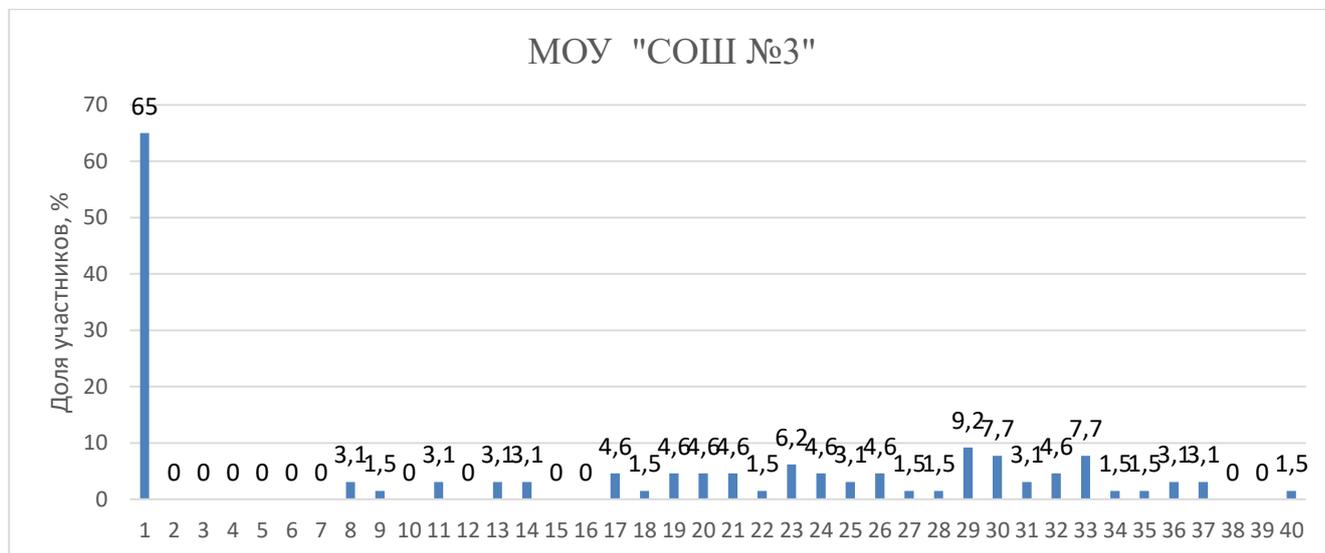


Рисунок 7. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»)

Анализируя данную гистограмму, видим, что при переходе от отметки «3» к отметке «4» сдвига вправо нет, также как и при переходе от «4» к «5». Это свидетельствует об объективном оценивании ВПР. Есть небольшой сдвиг вправо при переходе от «2» к «3» (всего 2,4%), что не может свидетельствовать о том, что участникам завысили отметки. Вероятно, что у «слабых» участников сформировано умение выполнять типовые задания ВПР на отметку «3».

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	МОУ "СОШ№3"	РФ
		28979	478	65 уч.	1089 560
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в	4	54,51	47,49	39,23	61,39

последующих письменных работах					
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,54	89,68	82,05	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,93	58,86	34,36	65,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,97	82,85	75,38	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,04	73,43	70,26	76,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,37	69,25	68,46	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,24	76,15	69,23	79,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,96	50,84	48,46	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,3	53,63	61,54	60,73
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,29	64,75	73,85	68,07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,55	66,53	52,31	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,98	69,67	86,15	70,89

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,67	57,22	48,46	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,39	65,48	66,15	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,54	64,23	61,54	69,03
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,03	64,85	69,23	68,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,68	57,85	66,15	60,66
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,37	75,31	84,62	79,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,14	42,26	56,92	43,54

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,76	35,77	41,54	39,84
--	---	-------	-------	-------	-------

Анализируя данные таблицы, можем утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Затруднения вызвало: умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту слова; умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Чтобы повысить долю участников, слабо освоивших данные умения, необходимо усилить работу по данным темам.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по русскому языку

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ	61,4	87,8	65,3	83,6	76,1	75,8	79,7	56,3	60,7	68,1	72,3	70,9	65,4	69,5	69,0	68,3	60,7	79,8	43,5	39,8
Иркутская обл.	54,5	85,5	61,9	81,0	76,0	71,4	76,2	52,0	57,3	65,3	69,6	67,0	62,7	67,4	67,5	66,0	59,7	77,4	41,1	35,8
г. Саянск	47,5	89,7	58,9	82,9	73,4	69,3	76,2	50,8	53,6	64,8	66,5	69,7	57,2	65,5	64,2	64,9	57,9	75,3	42,3	35,8
МОУ "СОШ № 3"	39,2	82,1	34,4	75,4	70,3	68,5	69,2	48,5	61,5	73,9	52,3	86,2	48,5	66,2	61,5	69,2	66,2	84,6	56,9	41,5

У участников ВПР по русскому языку возникли небольшие затруднения: умение распознавать однородные члены предложения., выделять предложения с однородными членами; умение распознавать значение слова (задание 1к2); (2.) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

(3.1.) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (5.) Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.(9.) Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (11.) Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

С данными заданиями справились практически 50% участников ВПР. Чтобы повысить долю участников, слабо выполнивших эти задания, необходимо усилить работу не только на уроке русского языка, но и на других школьных предметах, также во время занятий внеурочной деятельности. Наиболее успешно участники ВПР справились с заданиями (7) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты

на смысловые части, составлять план текста (8) Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. (10) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. (13.1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

(13.2) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

(14) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

(15.1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

(15.2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Чтобы повысить долю участников, выполнивших работу, необходимо продолжить работу по следующим разделам русского языка: лексика, фонетика, морфология.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.



Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Группа участников с баллами на «2»: проблемы выявлены при выполнении следующих заданий: плохо умеют писать текст под диктовку орфографически грамотно, не умеют находить предложения с однородными членами, умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Группа участников «2» хорошо справились с заданием: Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Группа участников с баллами на «3»: проблемы выявлены при выполнении следующих заданий: умеют писать текст под диктовку, допуская орфографические ошибки, Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Успешно справились с заданиями: Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Группа участников с баллами на «4»: вызвали затруднение следующие задания: Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации С остальными заданиями успешно справились.

Группа участников с баллами на «5»: вызвало небольшое затруднение задание: Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Рекомендации группе участников с баллами на «2»: работать над орфографией, тренировать умение находить однородные члены предложения, а также главные члены предложения. Рекомендации группе участников с баллами на «3»: отработать на уроках морфемный разбор слова, формировать умение объяснять значение слова, продолжить работу над орфографией при письме под диктовку.

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

В 4-х классах 74 учащихся. Работу по русскому языку выполняли 65 школьников (88%). Качество знаний в сравнении результатов ВПР и оценок за 3 четверть является завышенным на 24,23%. Успеваемость – 86,15%; качество – 49,23%.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на качество преподавания русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм.
2. Продолжить работу над классификацией слов по составу.
3. Совершенствовать работу с текстом в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана.
4. В работе с мотивированными учащимися применять новые образовательные технологии: проблемная личностно-ориентированная, проектная, групповая. Формировать познавательный интерес к предмету через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.
5. С учащимися, которые не справились с работой продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

Итоги по русскому языку позволяет сделать следующие выводы и рекомендации:

На уроках русского языка необходимо:

- систематизировать работу с учащимися, направленную на умение писать под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- развивать умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;
- отрабатывать умение составлять план прочитанного текста;
- совершенствовать умение классифицировать слова по составу;
- продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении и распознавать их грамматические признаки;
- формировать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Аналитическая справка результатов ВПР по математике, 4 классы

Участников ВПР-2023 по «Математике» - 68 (93%)

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Иркутская область	21373	4,08	22,51	45,35	28,06
г. Саянск	423	3,07	22,93	50,12	23,88
МОУ «СОШ №3»	68	5,88	22,06	52,94	19,12

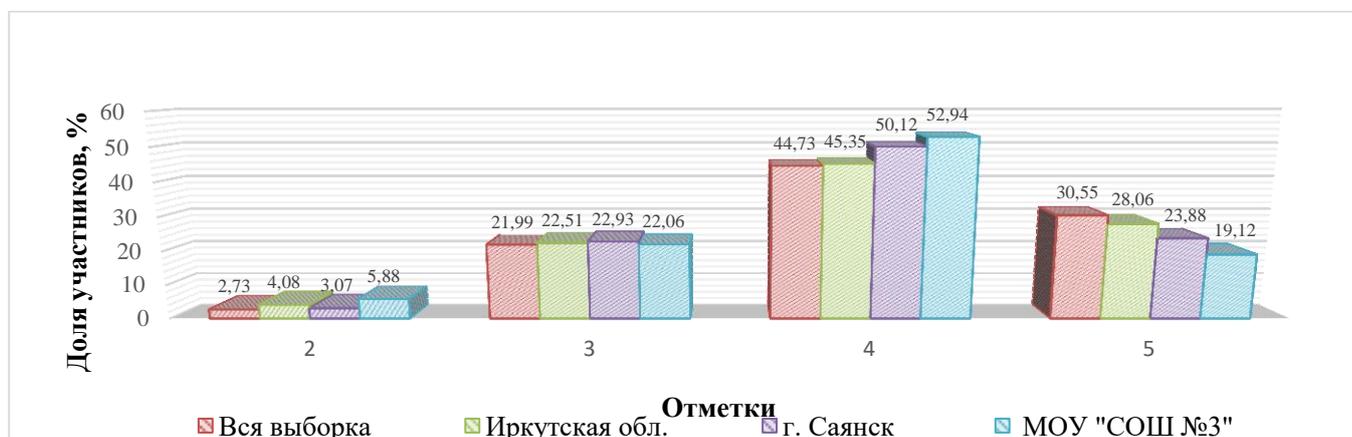


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 4-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1046366	97,27	75,28
Иркутская область	21373	95,92	73,41
г. Саянск	423	96,96	74,00
МОУ «СОШ №3»	68	94,12	72,06

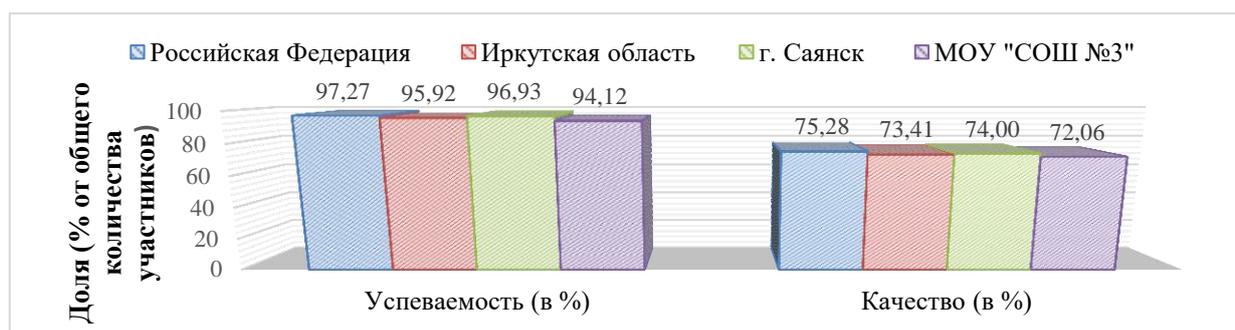


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 4-х классах

Обобщенный вывод:

На гистограммах, представленных выше, мы можем проследить, что преобладает количество участников, справившихся с ВПР по математике в МОУ «СОШ №3», а именно, получившие отметки «3» и «4».

Также следует отметить, что результаты по ВПР в МОУ «СОШ №3» незначительно хуже, чем по муниципалитету, региону и стране в целом. Такой результат получен вследствие наличия у образовательной организации доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку.

Наблюдается высокий уровень успеваемости. Уровень качества в МОУ «СОШ №3» находится на удовлетворительной шкале (72%), что является $\frac{2}{3}$ от 100% показателя.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по математике

Учебный предмет математика	Количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Параллель 4 классов	68			94,12%			72,06%
4А	25			100%			88%
4Б	25			92%			64%
4В	18			88,89%			61,11%

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
4 классы	68	11,77	55,88	32,35

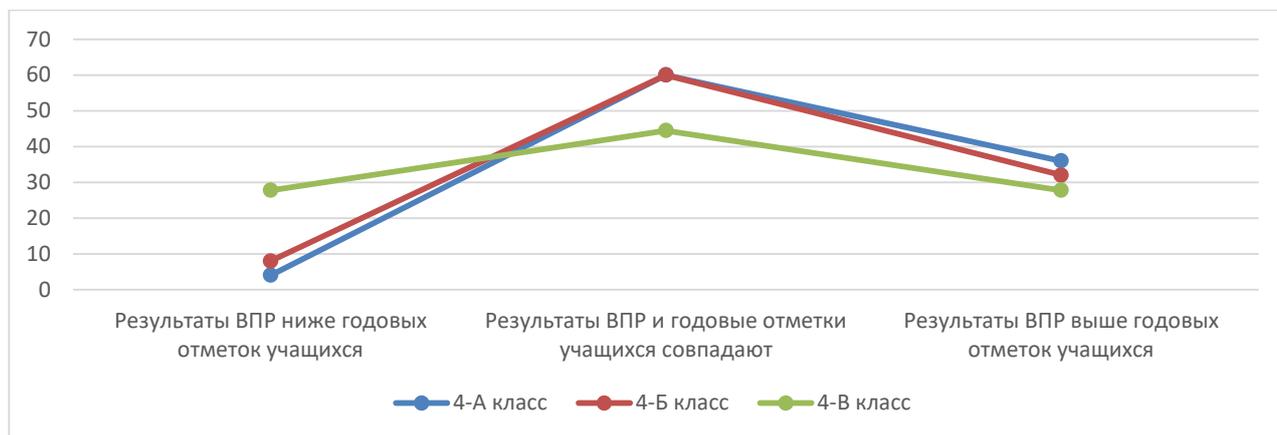


Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели

Общий вывод:

По полученным результатам по ВПР, в сравнении с годовыми результатами, можно сделать вывод, что большая часть учеников (55,88 % от общей доли) оправдали свои отметки по предмету. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с годовыми отметками в журнале.

Но, следует отметить, что доля обучающихся, получивших результат ВПР выше годовых отметок, составляет $\frac{1}{3}$ от общего числа учащихся. Данный факт наглядно отображен на диаграмме, представленной выше.

Также 11,77% обучающихся 4-х классов получили необъективное оценивание в течение года и получили результат прохождения ВПР ниже годовых отметок.

Причинами расхождения результатов может послужить:

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам предмета.
2. Стрессовая ситуация для обучающихся.

Как следствие, выходящее из результатов ВПР, с обучающимися будет проведена работа над ошибками и разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Особое внимание будет уделено западающим темам. Также будет проведено наблюдение за обучающимися с необъективным оцениваем, для дальнейшего исключения данного факта.

3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	МОУ СОШ №3	РФ
			21373 уч.	423 уч.	68 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление	1	90,97	91,02	88,24	92,68

однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).					
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,30	84,16	83,82	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,07	85,34	82,35	84,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	57,15	57,92	52,94	61,04
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	64,95	59,81	54,41	68,08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	51,28	51,30	58,82	54,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,39	92,67	97,06	93,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,61	83,69	80,88	83,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,31	56,03	44,12	63,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	43,73	40,43	25,74	46,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	1	52,45	48,94	64,71	54,19

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,65	35,93	48,53	44,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	55,97	45,98	46,32	57,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,95	66,55	57,35	67,17
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,39	23,17	20,59	15,9

В ходе анализа ВПР выявлены проблемы, которые наблюдаются у учащихся по математике:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
5. Умение решать текстовые задачи. Решение задач в несколько действий.
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
7. Овладение основами пространственного воображения.

Комплекс мер в 2023-2024 году по устранению проблем, выявленных по математике:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на несколько действий.
2. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, в целях эффективного изучения материала.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по математике

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2
		1	1	2	1	1	1	1	1
РФ	1046366	92,68	83,88	84,16	61,04	68,08	54,94	93,18	83,95
Иркутская обл.	21373	90,97	82,30	84,07	57,15	64,95	51,28	93,39	83,61
г. Саянск	423	91,02	84,16	85,34	57,92	59,81	51,30	92,67	83,69
МОУ «СОШ №3»	68	88,24	83,82	82,35	52,94	54,41	58,82	97,06	80,88

Группы участников	Кол-во участников	7	8	9.1	9.2	10	11	12
		1	2	1	1	2	2	2
РФ	1046366	63,15	46,32	54,19	44,09	57,75	67,17	15,90
Иркутская обл.	21373	61,31	43,73	52,45	41,65	55,97	65,95	14,39
г. Саянск	423	56,03	40,43	48,94	35,93	45,98	66,55	23,17
МОУ «СОШ №3»	68	44,12	25,74	64,71	48,53	46,32	57,35	20,59

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Также можно проследить затруднения учащихся при выполнении отдельных заданий в МОУ «СОШ №3» (в приведенной выше таблице - №7, 8, 9.2, 10, 12), а также прослеживаются задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (в приведенной выше таблице - № 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 9.1)

Вывод:

В заданиях 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 9.1 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления. Согласно приведенной выше статистики, задания 1 и 2 задания на высоком уровне выполнение (однозначные и двухзначные числа), а задание 7, в решении примера с трехзначными числами, возникли трудности. Отсюда следует, что необходимо уделить особое внимание учащимся на решение примеров с многозначными числами.

Задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Согласно статистических данных задание 3 для обучающихся далось значительно легче, чем задание 8. Следовательно, необходимо включить разбор задания №8 разного вида в программу работы на уроке, а также добавить дополнительный блок по решению текстовых задач разной сложности на каждом уроке.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины. Это задание дало результат правильного решения учащихся в количестве $\frac{1}{2}$ от общей доли. Необходимо добавить задания в виде математических диктантов и математических пятиминуток на начало урока.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Необходимо продолжить в комплексе работу учащихся над данным заданием.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12, а именно решение задач в 3-4 действия и интерпретации информации. По данным заданиям необходимо провести дополнительные консультационные занятия для более высокого процента выполнения учащимися в дальнейшем.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Необходимо продолжить эффективную работу по решению математических заданий повышенной сложности в урочное и внеурочное время.

5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

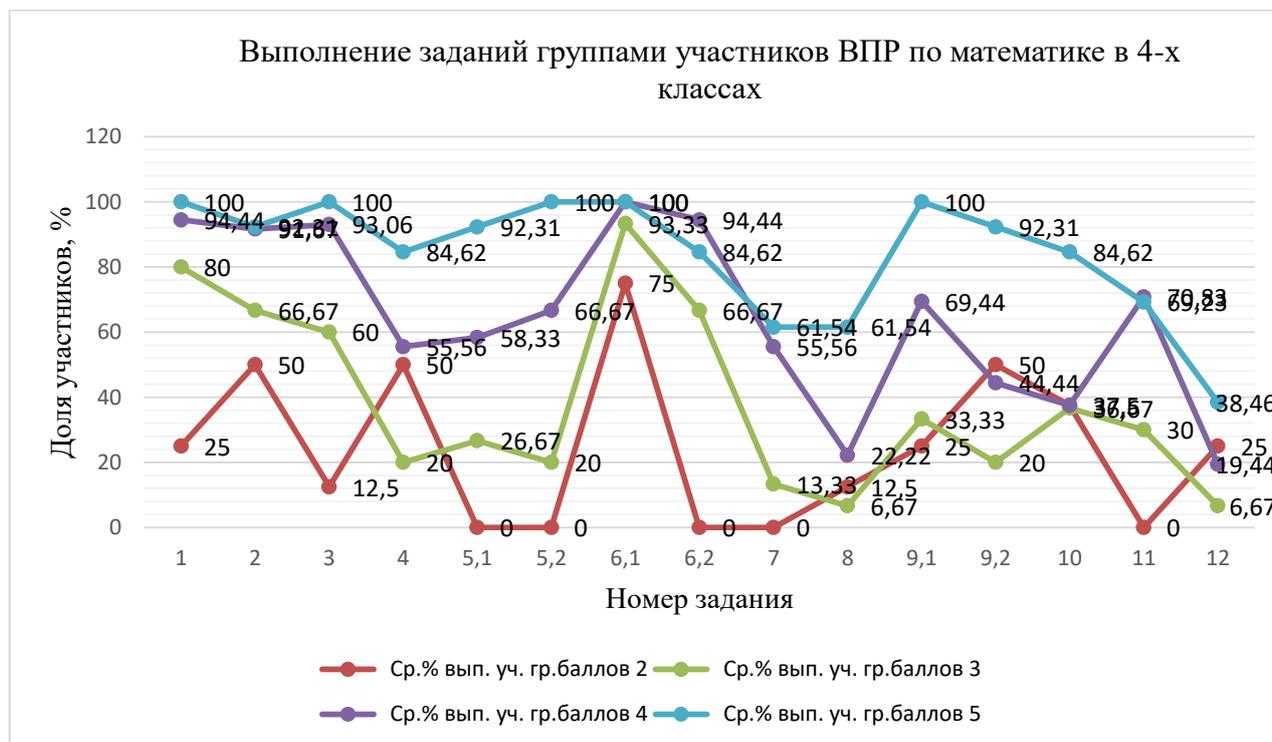


Рисунок 4. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике

Анализируя итоги прохождения ВПР по математике в 4-х классах можно сделать вывод, что в МОУ «СОШ №3» высокий уровень обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР. По многим темам предмета у обучающихся имеются пробелы в знаниях, что повлияло на прохождение и итог ВПР. Также был выявлен факт несоответствия результатов ВПР и результатов годовых отметок учащихся.

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений на уровне НОО

Выводы: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Необходимо предусмотреть решение следующих задач в сфере эффективного управления качеством образования:

1. Прогнозировать, проектировать, моделировать те качества (свойства) подготовки учащихся, которые предполагает обеспечить требуемое качество образования во ФГОС;
2. Выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому уровню, обозначенному в образовательных стандартах
3. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
4. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
5. Продолжить работу на уроках с обучающимися, имеющими низкие результаты.

**Результаты ВПР-2023, 5-ые классы (5а, 5б):
математика, русский язык, история, биология**

**Аналитическая справка результатов ВПР по русскому языку, 5-е классы
Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ№3»**

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
Русский язык		36				

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку, 5 классы.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Иркутская область	25005	20,91	38,71	30,9	9,48
г. Саянск	458	18,12	34,5	37,99	9,39
МОУ «СОШ№3»	36	19,44	38,89	30,56	11,11

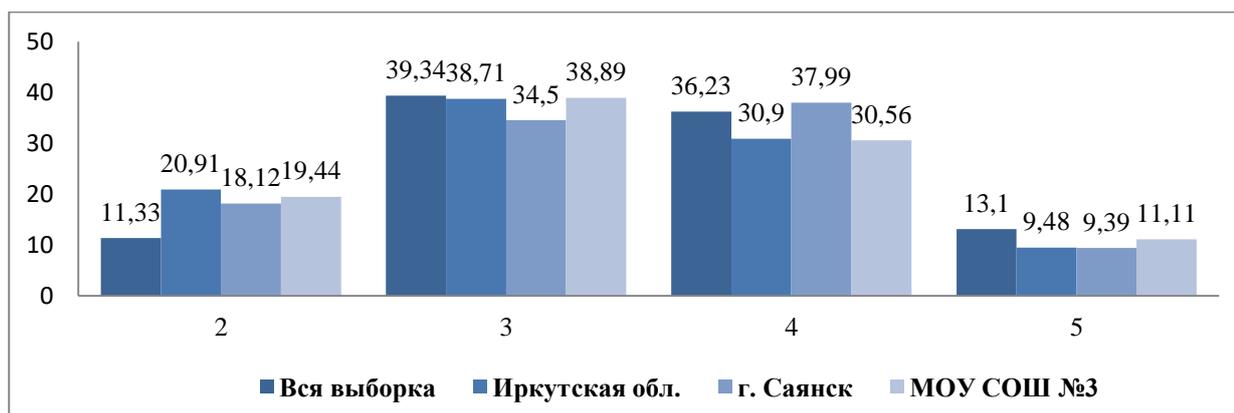


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 5-х классах по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, следует отметить преимущественное распределение отметок на «4» и «3». Но при этом доля учащихся МОУ «СОШ№3», получивших отметку «4» ниже, чем доля учащихся на «4» по региону, городу и РФ. Доля учащихся, получивших «3», почти совпадает с показателями по РФ, региону, но выше, чем показатель по городу. Доля учащихся школы, получивших «2», выше, чем по РФ и городу, но ниже, чем по региону.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	907420	88,67	49,33
Иркутская область	25005	79,09	40,38
г. Саянск	458	81,12	47,38
МОУ СОШ №3	36	80,56	41,67

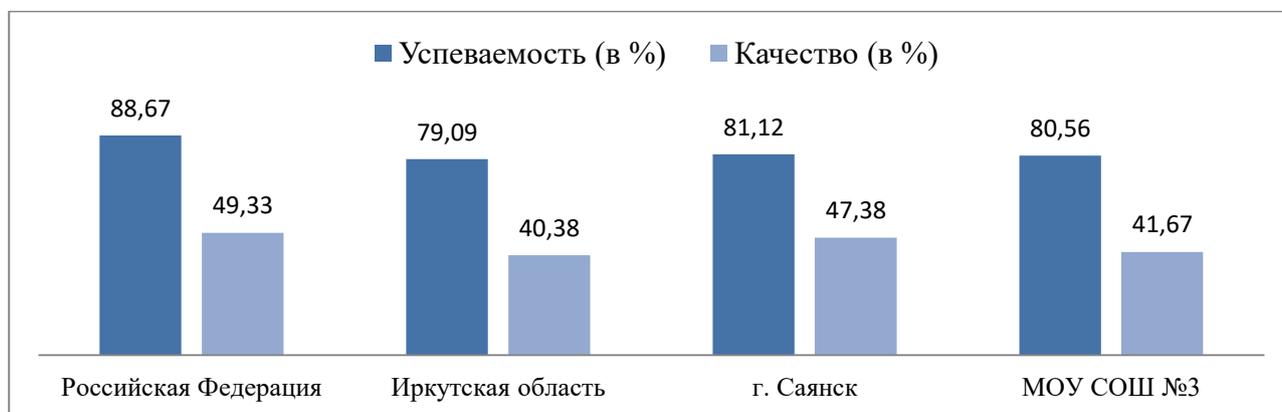


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 5-х классах

Анализ полученных данных свидетельствует о преобладании доли участников 5х классов, выполнивших ВПР по русскому языку на «3» - около 39%. Оптимальный показатель успеваемости по русскому языку в 5х классах, результаты ВПР не хуже соответствующих результатов по городу, региону, стране. Но при этом отмечается, что успеваемость по школе выше, чем по Иркутской области, но немного ниже (на 1-8%) результатов по стране и городу. Качество по русскому языку в 5х классах практически соответствуют результатам по региону, но немного ниже, чем по городу и стране.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года (указать предмет и параллель)

Таблица 4

Русский язык	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
5	36	-	98%	81%	-	66%	42%

Отмечается отрицательная динамика абсолютной и качественной успеваемости по сравнению с результатами этих же учащихся на ВПР в 4 классе. Это обусловлено общим снижением образовательных результатов в период адаптации при переходе из начальной школы в основную.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык		3%					

Достижение минимального уровня подготовки продемонстрировал только 1 участник (3%), набравший 18б, соответствующих нижней границе отметки «3», что свидетельствует об объективности проведения ВПР.

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык		3%					

Достижение высокого уровня подготовки продемонстрировал только 1 участник (3%), набравший 43б из 45, соответствующих отметке «5».

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
5 классы	36	47,22	44,44	8,33

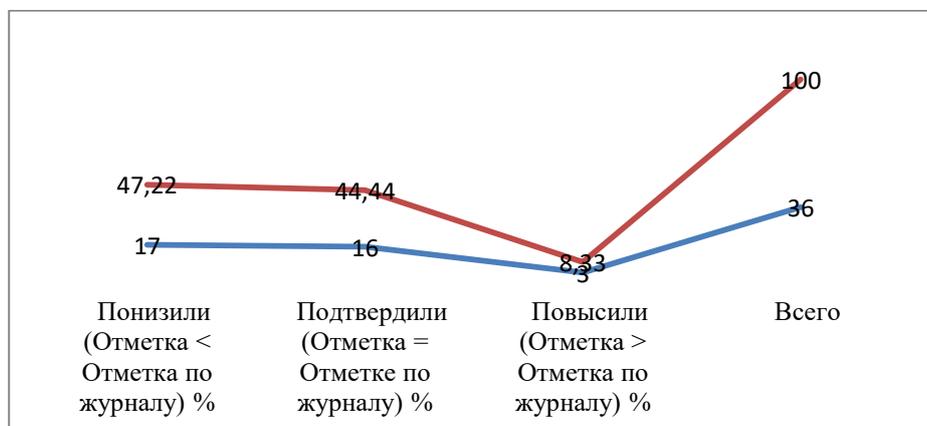


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету

Отмечается большая доля обучающихся (47%), отметки по ВПР которых ниже годовых отметок. При этом доля учащихся (44%) подтвердили четвертные отметки. Небольшая доля участников (8,3%), отметки по ВПР которых выше их годовой отметки. Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки, обусловлена выполнением ВПР учащимися с низкими образовательными ресурсами.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023

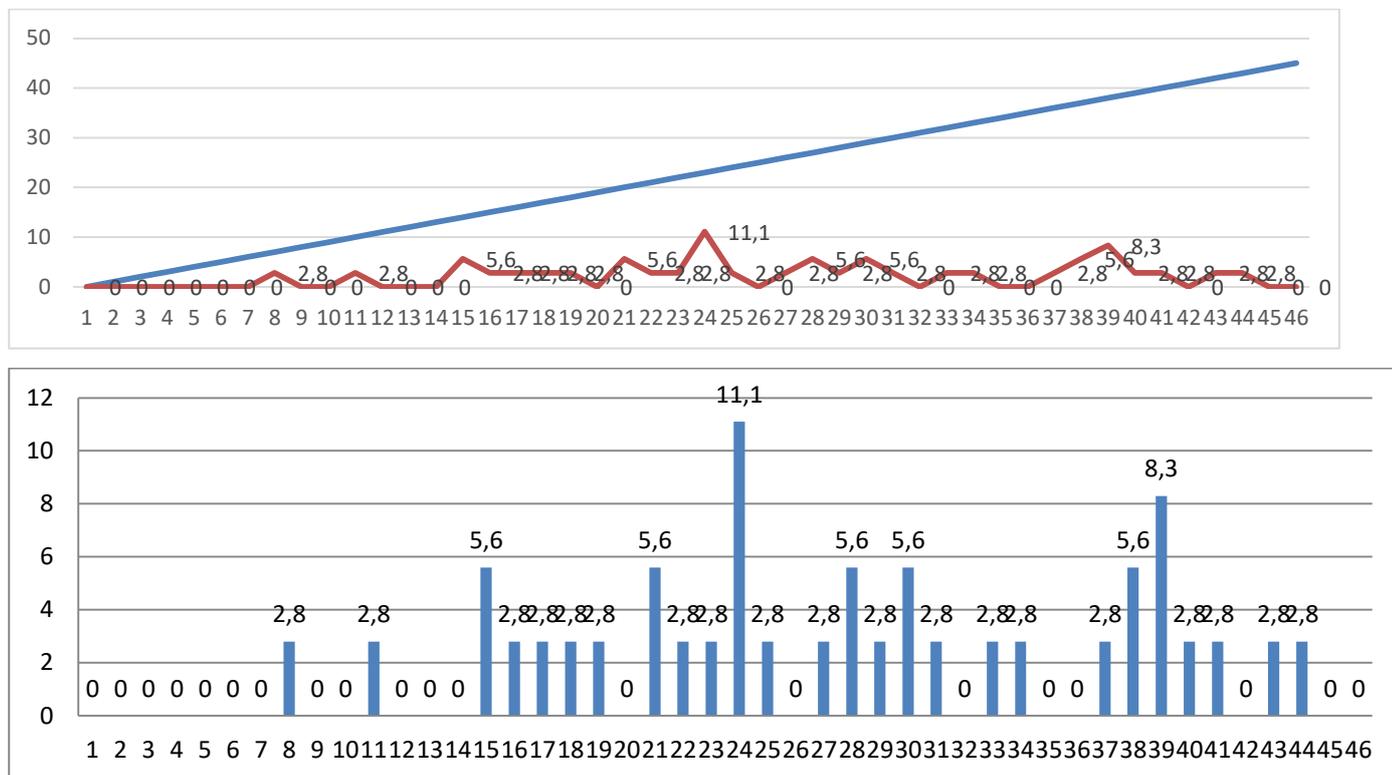


Рисунок 5. Распределение первичных баллов

Вид гистограммы по русскому языку за 5 класс соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Первичные баллы распределились в диапазоне от 8 до 44. Значительного «пика» не фиксируется ни на границе баллов между «2» и «3» (18 баллов), ни на границе между «3» и «4» (29 баллов), что свидетельствует об объективном проведении ВПР. Пиковый показатель 24 балла в диапазоне «3».

4. Достижение планируемых результатов.

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2022/2023 учебном году)

Достижение планируемых результатов по русскому языку в 5 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	МОУ СОШ №3	РФ
			25005 уч.	458 уч.	36 уч.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	53,47	57,81	39,58	59,74
	3	48,32	47,89	35,19	56,26
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	2	88,71	89,96	93,06	90,22
	3	46,53	51,31	33,33	54,21
	3	77,67	79,99	92,59	80,54
	3	43,12	48,76	53,7	48,01
	3	46,12	54	55,56	52,21

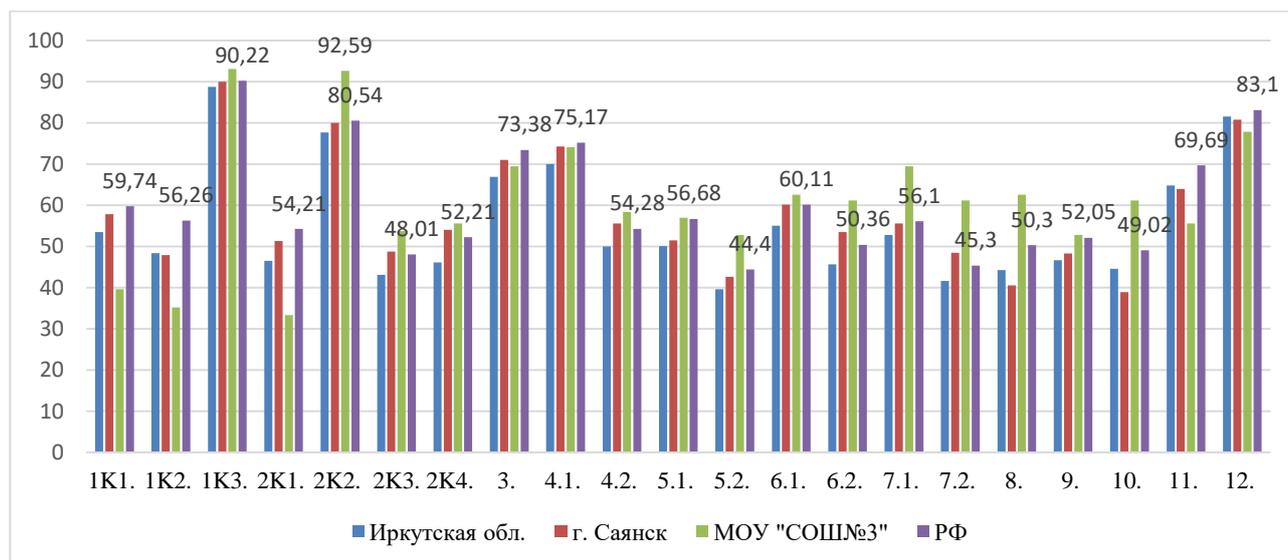
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	66,89	70,96	69,44	73,38
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	70	74,24	74,07	75,17
	2	50,02	55,57	58,33	54,28
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50,04	51,42	56,94	56,68
	2	39,59	42,58	52,78	44,4
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2				
		55,01	60,15	62,5	60,11
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	45,61	53,49	61,11	50,36
	2	52,77	55,57	69,44	56,1
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание					45,3
	1	41,61	48,47	61,11	

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	44,28	40,5	62,5	50,3
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	46,68	48,25	52,78	52,05
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	44,52	38,86	61,11	49,02

<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>				
1	81,53	80,79	77,78	83,1

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по русскому языку



Анализируя диаграмму, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР учащимися 5 классов МОУ «СОШ№3».

Доля учащихся МОУ «СОШ№3», продемонстрировавших достижение планируемых результатов по критериям 1K3, 2K2 (морфемный разбор слов), 2K3 (морфологический разбор слов), 5.2. (Знаки препинания в предложениях с прямой речью), 6.1, 6.2 (знаки препинания при

обращения), 7.1, 7.2 (знаки препинания в сложном предложении), 10 (определение функционально-смыслового типа речи) выше доли учащихся по городу, региону, РФ.

При этом по критериям 1К1, 1К2 (овладение основными нормами литературного языка: орфографическими, пунктуационными), 2К1 (фонетический разбор), 3 (овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими), 11 (проведения лексического анализа слова), 12 (подбор синонима к слову) достижение планируемых результатов ниже, чем по стране, региону и городу.

В сравнении с результатами ВПР 2022 года отмечается положительная динамика достижения планируемых результатов по критериям 2К4 (синтаксический разбор), 10 (определение функционального-смыслового типа речи). Но отмечается отрицательная динамика достижения планируемого результата по критерию 11 (проведения лексического анализа слова).

Наиболее успешно выполнено задание 2К2 (морфемный разбор слова)-92%, На очень высоком уровне (93%) продемонстрировано умение списывать текст, соблюдая языковые нормы письменной речи (без изменения графического облика слов).

Отмечается также, что большая доля учащихся (74%) обладает умением определять части речи (задание 4).

Наибольшие трудности возникли при выполнении фонетического разбора (задание 2К1), при списывании текста, соблюдая основные нормы литературного языка (пунктуационные).

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по русскому языку

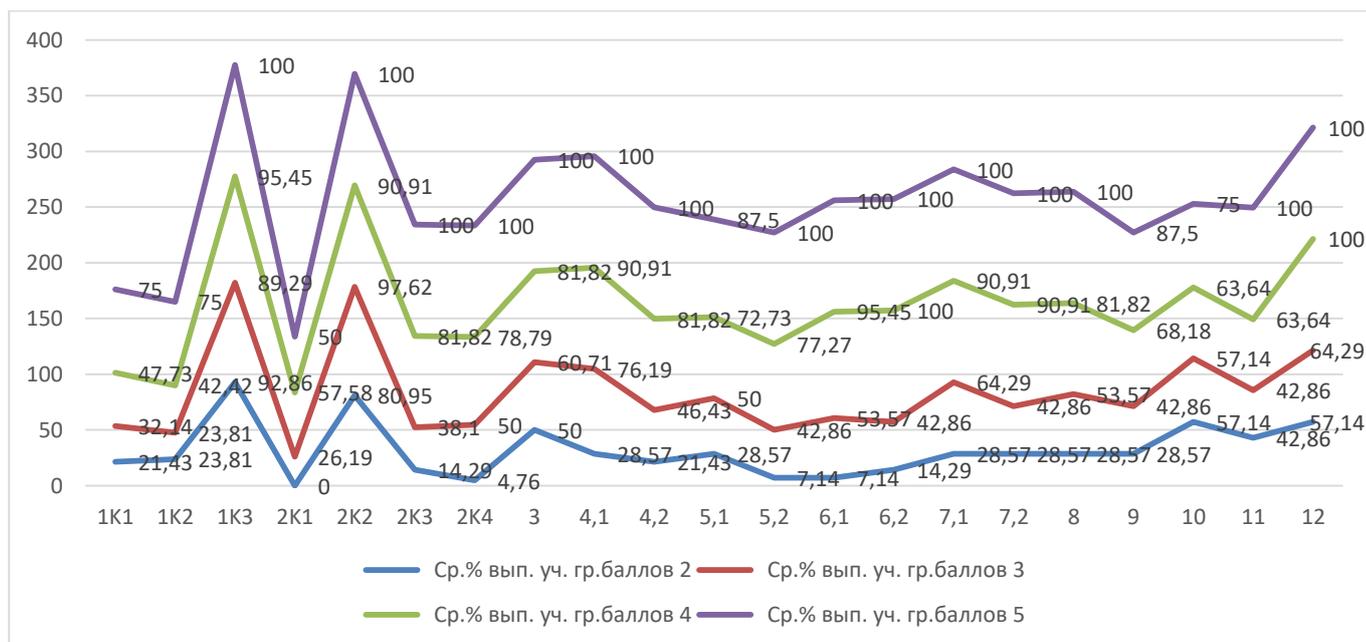


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

У всех групп учащихся школы наибольшую трудность вызвали задания, направленные на выполнение фонетического разбора, синтаксического разбора, списывание текста, соблюдая пунктуационные нормы языка, определение лексического значения слова.

Наиболее успешное выполнение всеми группами участников задания, направленные на списывание текста с соблюдением языковых норм (1К3), на выполнение морфемного разбора слов, подбор антонимов.

Общие выводы

По результатам анализа проведённой ВПР по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы.

Уровень подготовки по русскому языку за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3,2. Этот показатель ниже на 0,4 показателя среднего балла ВПР в 5 классе 2022года. Качество – 42%; успеваемость – 81%, соответствует показателю 5 класса 2022года.

Материал, пройденный за год, усвоен на достаточно оптимальном уровне, это с системным включением заданий ВПР в урочную деятельность, самостоятельное использование учащимися тренажёров по подготовке к ВПР.

Рекомендации педагогам:

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- включать задания, направленные на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем.
- продолжить работу по совершенствованию правописания;
- с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- внести корректировки в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Аналитическая справка результатов ВПР-2023 по биологии, 5 классы

Количественный состав участников ВПР - 2023 в МОУ «СОШ №3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
Биология		35				

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии, 5-ые классы.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	898834	7,52	37,86	41,63	13
Иркутская область	28964	14,93	42,84	35,19	7,04
г. Саянск	465	5,16	31,83	52,47	10,54
МОУ «СОШ №3»	35	11,43	45,71	40	2,86

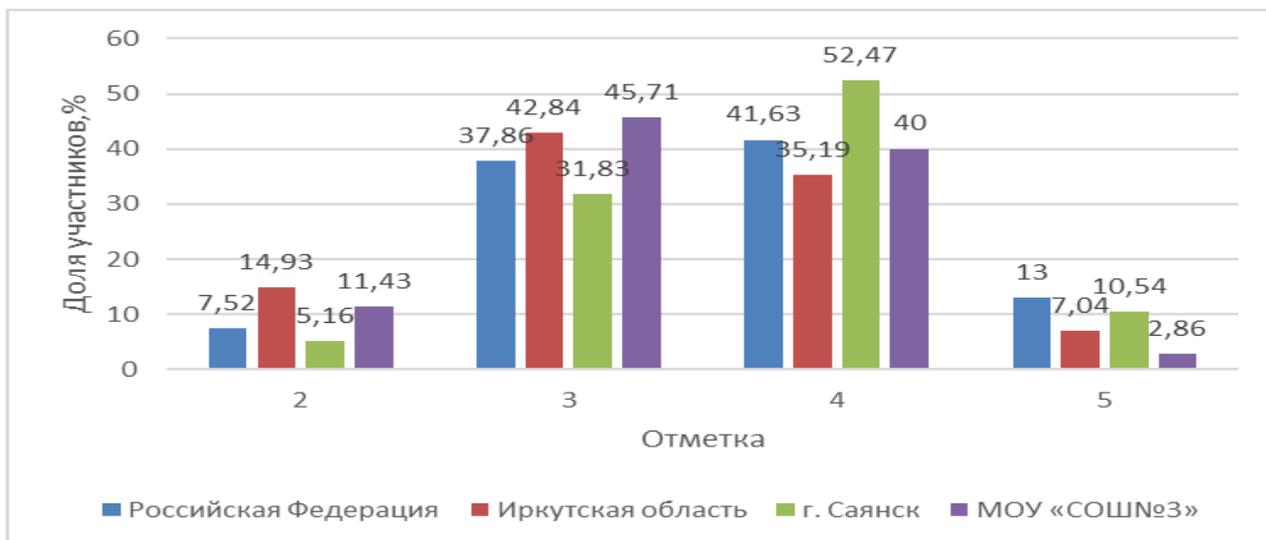


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 5-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица успеваемости и качества по результатам ВПР по биологии в 5-х классах

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	898834	92,48	54,63
Иркутская область	28964	85,07	42,23
г. Саянск	465	94,84	63,01
МОУ «СОШ №3»	35	88,57	42,86

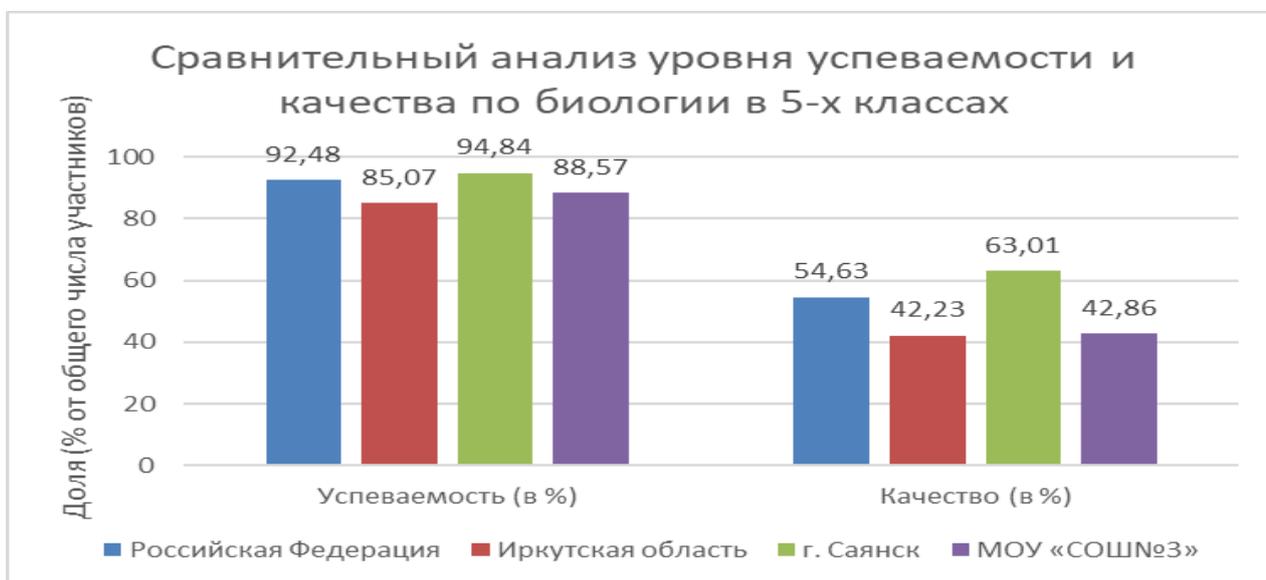


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по биологии в 5-х классах

Обобщенный вывод: на данном рисунке видно, что успеваемость в школе практически такая же, как и в области. Тоже самое можно сказать и о качестве.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология				
5 классы	35	45,71	54,29	0

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.

Рисунок 3. Кривая распределения первичных баллов по биологии в 5 классах



Вывод: данная кривая распределения первичных баллов не соответствует правильному распределению. Особенно, резкий «пик» наблюдается при переходе из 17 в 18 первичные баллы. Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (с «3» на «4»).

На заседаниях ШМО естественно-научного объединения необходимо обсудить методы для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся.

4. Достижение планируемых результатов.

«Достижение планируемых результатов»
по биологии в 5 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
			28964 уч.	465уч.	35уч.
1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	97,32	97,63	100	97,57
1.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	2	40,65	45,91	54,29	46,3

основания и критерии для классификации.					
1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	34,91	40,22	30	39,61
2.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	70,35	81,72	80	74,03
2.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	35,36	43,23	40	44,91
3. 1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2	71,01	79,78	57,14	74,72
3.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	47,3	60,22	40	53,91
4.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	61,48	58,71	68,57	69,2
4.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	55,22	49,46	62,86	61,69
4.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	68,64	84,95	54,29	75,48
5. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	69,38	81,94	78,57	74,22
6.1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	70,91	80	68,57	74,04
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	42,1	43,01	20	48,22
7.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	54,94	69,46	44,29	62,23
7.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	3	32,1	42,01	21,9	36,85

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.					
8. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	2	46,07	60,65	42,86	49,76
9. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2	67,86	75,05	81,43	72,69
10.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	80,19	83,87	91,43	83,04
10.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	70,84	71,61	77,14	73,29
10.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	46,29	39,35	71,43	47,8

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по биологии 5

Таблица «Выполнение заданий»

	Количество участников (чел.)	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 K1	10K2	10K3
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Российская Федерация	898834	97,6	46,3	39,6	74,0	44,9	74,7	53,9	69,2	61,7	75,5	74,2	74,0	48,2	62,2	36,9	49,8	72,7	83,0	73,3	47,8

Иркутская область	28964	97,3	40,7	34,9	70,4	35,4	71,0	47,3	61,5	55,2	68,6	69,4	70,9	42,1	54,9	32,1	46,1	67,9	80,2	70,8	46,3
г. Саянск	465	97,6	45,9	40,2	81,7	43,2	79,8	60,2	58,7	49,5	85,0	81,9	80,0	43,0	69,5	42,0	60,7	75,1	83,9	71,6	39,4
МОУ «СОШ №3»	35	100	54,3	30,0	80,0	40,0	57,1	40,0	68,6	62,9	54,3	78,6	68,6	20,0	44,3	21,9	42,9	81,4	91,4	77,1	71,4

Выводы: анализируя таблицу можно увидеть, что все пятиклассники справились с заданием 1.1. Также большинство учащихся выполнили задание 2.1 и 10.1. Хуже всего справились с заданиями: 3.1, 6.2, 7.2. На уроках следует включать задания, направленные на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. А также формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Также следует обратить внимание на приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в 5 классах.

Анализируя группы участников, можно сделать следующие выводы: учащиеся, получившие «3» хуже всего, справились с заданиями: 1.3; 6.2; 8.

Учащиеся, получившие оценку «4», хуже всего справились с заданием 7.2.

Учащиеся, получившие оценку «5», хуже всего справились с заданиями: 2.2; 6.1; 7.1.

Исходя из этого, как указывалось выше стоит обратить особое внимание на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. А также формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.

А также следует поработать над развитием умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Общие выводы и решения: в целом, пятиклассники неплохо выполнили работу. Но есть над чем работать. На рисунках 1 и 2 успеваемость и качество в нашей школе практически такое же, как и в области.

Однако, данные рисунка 3 говорят нам о том, что кривая распределения первичных баллов не соответствует правильному распределению. Особенно, резкий «пик» наблюдается при переходе из 17 в 18 первичные баллы. Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (с «3» на «4»).

Стоит разобраться с причинами данного перехода. Ещё раз просмотреть и проанализировать работы, в которых наблюдается пограничный интервал между тройкой и четвёркой.

Также на заседаниях ШМО естественно-научного объединения необходимо обсудить методы для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся. Также считаю необходимым продолжать вести наблюдение за детьми, которые могут выполнять работу на «отлично».

Также на уроках биологии следует включать задания, направленные на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Также следует обратить внимание на приобретения опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения

живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Аналитическая справка результатов ВПР по истории, 5-ые классы

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ №3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
История		40			

Общий вывод: из 50 учащихся в параллелях 5а и 5б классов в ВПР по истории приняли участие 40 человек (80%)

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
Иркутская область	29728	12,2	42,23	35,75	9,82
г.Саянск	484	14,05	32,23	37,81	15,91
МОУ «СОШ №3»	40	35	32,5	20	12,5

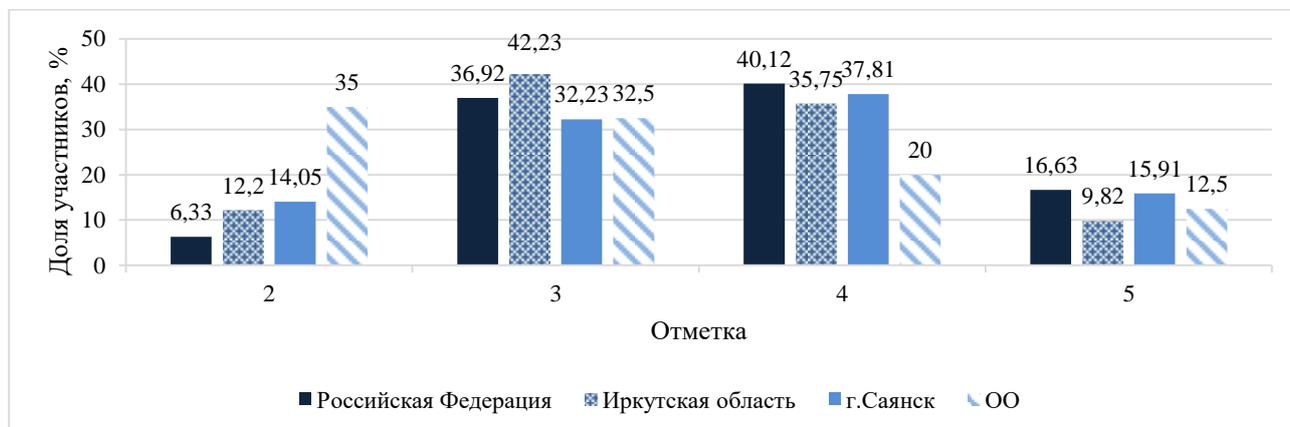


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 5-х классах по отметкам

Обобщенный вывод: согласно данным таблицы и гистограммы видно, что процент участников ВПР по истории в 5 классе намного выше, чем по РФ, региону и области. В сравнении с данными по городу процент «2» в ОО выше на 20,95%.

Процент участников ВПР, которые написали на «3» чуть выше (на 0,27%), чем по городу. Процент учащихся, которые написали ВПР по истории на «4» в ОО ниже на 17,81%, чем по городу, на 15,75%, чем по региону и на 20,12%, чем по РФ.

Процент участников ВПР, которые написали на «5» выше на 2,68%, чем по региону, но немного ниже, чем по городу и РФ.

В 2024 году требуется более тщательная подготовка участников ВПР по истории, которые выполняют работу за компьютерами.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

Успеваемость и качество по результатам ВПР по истории в 5-х классах

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	938299	93,67	56,75
Иркутская область	29728	87,8	45,57
г.Саянск	484	85,95	53,72
МОУ СОШ №3	40	65	32,5

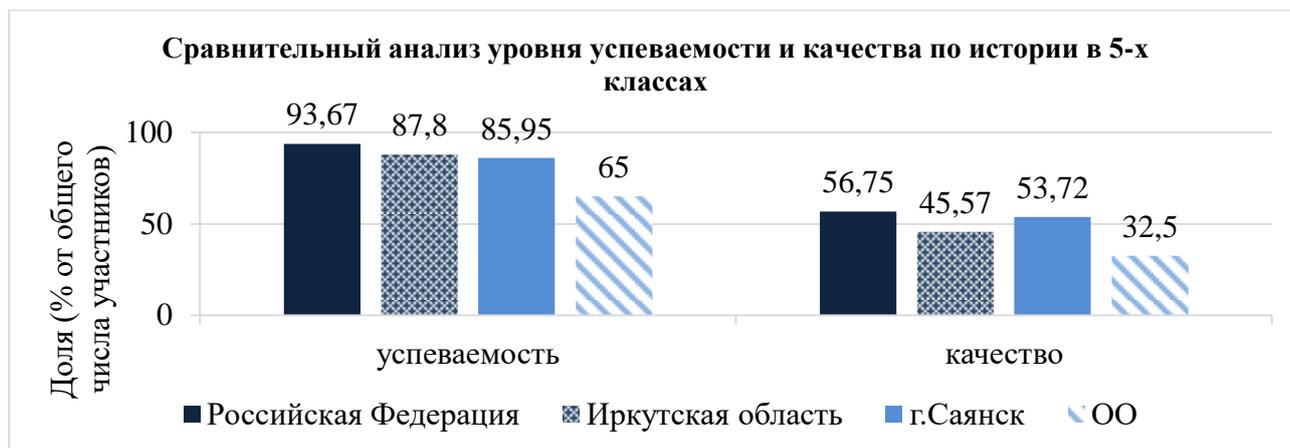


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по истории в 5-х классах

Обобщенный вывод: на рисунке наблюдается преобладание доли участников пятых классов, справившихся с ВПР по истории 65%. Результаты ВПР в ОО на 20,95% ниже соответствующих результатов по муниципалитету, на 22,8% ниже, чем по региону и на 28,65% ниже, чем по стране. Вследствие наличия у образовательной организации 35% обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается более низкий уровень успеваемости и качества.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года

Таблица 4

Учебный предмет (укажите)	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Параллель 5а, 5б				65%			32,5%
5а	23			69,56 %			47,8%
5б	17			58,8%			11,7%

Общий вывод: в начальной школе история как самостоятельный предмет не преподается, поэтому сравнить абсолютную и качественную успеваемость в сравнении с предыдущими годами не представляется возможным.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
История		32,5					

Обобщенный вывод: минимальный уровень 32,5% по итогам ВПР по истории определен в данной параллели 5 учебных классов для учащихся, набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно».

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
История		12,5					

Обобщенный вывод: согласно данным таблицы доля школьников ОО, получивших за работу отметку «5» равна 12,5%.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
5 классы	40	72,5	22,5	5

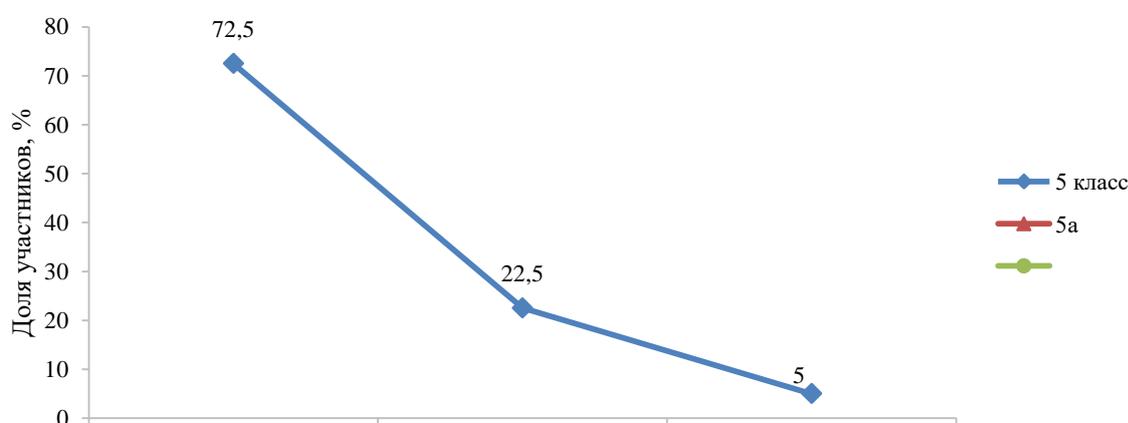


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету история в разрезе параллелей

Общий вывод: По результатам ВПР видно, что 72,2% участников ВПР по истории снизили свою отметку по сравнению с годовыми отметками. Одной из причин является технические трудности, возникшие в ходе выполнения ВПР 5 классом. Зависание интернета вынуждало часто обращаться к техническому специалисту большинству учащихся. Часто выполненные задания не грузились и приходилось выполнять их заново.

У участников ВПР (22,5%), которые подтвердили свою успеваемость не было проблем с зависанием интернета.

2023/24 учебном году принять меры по тренировке выполнения ВПР по истории в электронной версии онлайн формата. 5% участников ВПР, которые повысили свою успеваемость, 2023/24 учебном году принять меры по корректировке оценивания этого процента учащихся.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.



Рисунок 5. Распределение первичных баллов близкое к нормальному

Общий вывод: на рисунке 6 показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, ведущими в данных классах.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»).



Рисунок 6. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

Общий вывод: на рисунке 6 кривая распределения первичных баллов видно несколько заметных «пиков» (на границах 7-10 баллов). Похожий «пик» заметен и на рисунке 5 на границе 6-10 баллов.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 7 баллов на рисунке 7 – это еще отметка «3», а 8 баллов – уже отметка «4». Анализируя данную диаграмму, можно с большой долей, вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «3» к «4».

Вывод по данному разделу:

- гистограмма по истории в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 5 и 6);
- причинами отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 5 классе являются технические трудности проверки электронных вариантов работ. Совершенствование технических навыков проверки для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2024 году.

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
			29728	484	40
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	2	65,49	61,57	45	72,35

учебных и познавательных задач					
2. Смысловое чтение	1	73,2	69,21	47,5	79,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50,82	59,92	45,83	55,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	39,83	47,04	40,83	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	50,8	41,12	20	61,28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	23,05	36,98	16,25	29,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	44,68	49,1	47,5	50,84

Общий вывод: по результатам выполненных ВПР по истории за 5 класс лучше у учащихся сформировано смысловое чтение (47,5%) и Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (47,5%).

На низком уровне (20%) учащиеся 5 класса показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение, сформированное на низком уровне у 5 класса по истории – это умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (16,25%).

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по истории

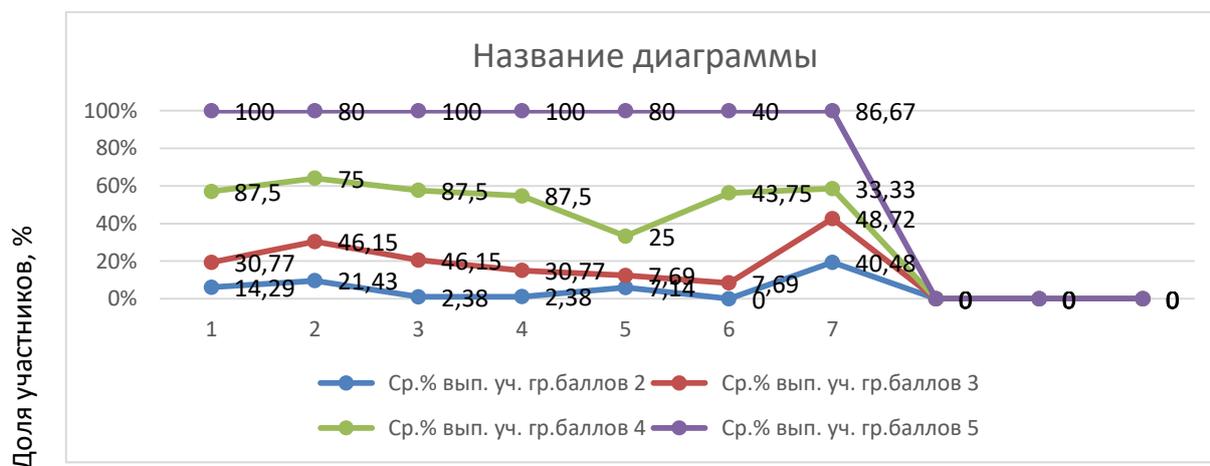
Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
Российская Федерация	938299		72,35	79,21	55,1	46,17	61,28	29,14	50,84

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7
			2	1	3	3	1	2	3
Иркутская область	29728		65,49	73,2	50,82	39,83	50,8	23,05	44,68
г.Саянск	484		61,57	69,21	59,92	47,04	41,12	36,98	49,1
ОО	40		45	47,5	45,83	40,83	20	16,25	47,5

Общий вывод: анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Наибольшие затруднения у учащихся 5 класса вызвали задания 5 и 6.

Возможные причины затруднений учащихся при выполнении 5 задания (задание по карте) вызваны техническими трудностями, связанными с интернетом. Именно на этом задании в ходе выполнения чаще всего и происходило зависание.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету «История»



Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету история 5 класс Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

По результатам выполненных ВПР по истории за 5 класс лучше у учащихся сформировано смысловое чтение (47,5%) и Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (47,5%).

На низком уровне (20%) учащиеся 5 класса показали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Над формированием данного умения следует работать через комплекс специально подобранных заданий на уроках в следующем учебном году.

Ещё одно умение, сформированное на низком уровне у 5 класса по истории – это умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Над формированием данного умения следует работать через комплекс специально подобранных заданий на уроках в следующем учебном году.

2023/24 учебном году принять меры по тренировке выполнения ВПР по истории в электронной версии онлайн формата, 5% участников ВПР, которые повысили свою успеваемость, 2023/24 учебном году принять меры по корректировке оценивания этого процента учащихся.

Аналитическая справка результатов ВПР по предмету «Математика», 5-ые классы

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ №3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
Математика		36 (80%)				

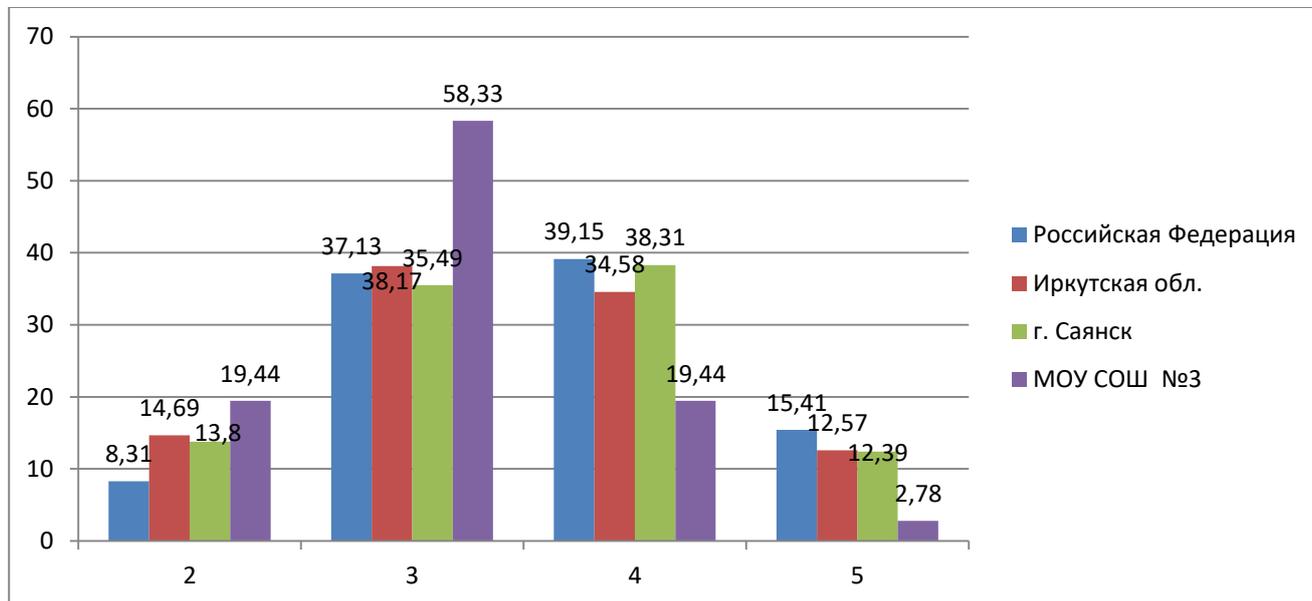
1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике 5 класс

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Иркутская область	17363	14,69	38,17	34,58	12,57
г.Саянск	355	13,8	35,49	38,31	12,39
МОУ «СОШ №3»	36	19,44	58,33	19,44	2,78



Вывод: На диаграмме видно, что в МОУ «СОШ №3» низкий показатель (почти в 1,3 ниже, чем в Иркутской области, в 2,3 ниже, чем в РФ) доли учащихся, которые получили отметку «2». Отметку «5» получили в 0,22 ниже, чем в Иркутской области, в 0,18 ниже, чем в РФ. Показатель доли участников, получивших отметку «3» в 1,52 выше показателя в Иркутской области, в 0,57 ниже в РФ, что свидетельствует о неудовлетворительном уровне освоения программы по математике в 5-х классах.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

Успеваемость и качество по результатам ВПР по математике в 5-х классах

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	919134	91,69	54,56
Иркутская область	17363	85,31	47,15
г.Саянск	355	86,2	50,7
МОУ СОШ №3	36	80,56	22,22

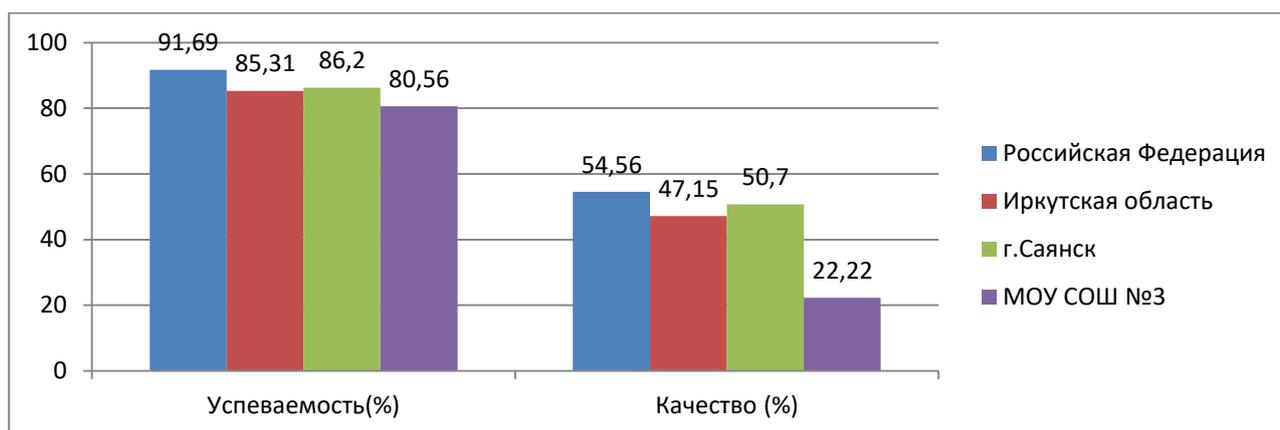


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 5-х классах

Обобщенный вывод: Результаты ВПР в ОО хуже соответствующих результатов по региону и стране. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень успеваемости и качества.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Математика		19,44					

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Математика		2,78					

Вывод: Анализируя данные таблиц 5.1, 5.2 можно сделать вывод, что высокого уровня подготовки достигло 2,78% участников МОУ «СОШ№3», а минимальный уровень подготовки 19,44% участников. Недостаточный уровень овладения программным материалом по математике.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5 классы	36	66,67	25	8,33

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %
Иркутская область	32,06	55,64	12,31
г.Саянск	29,86	56,9	13,24
МОУ «СОШ №3»	66,67	25	8,33

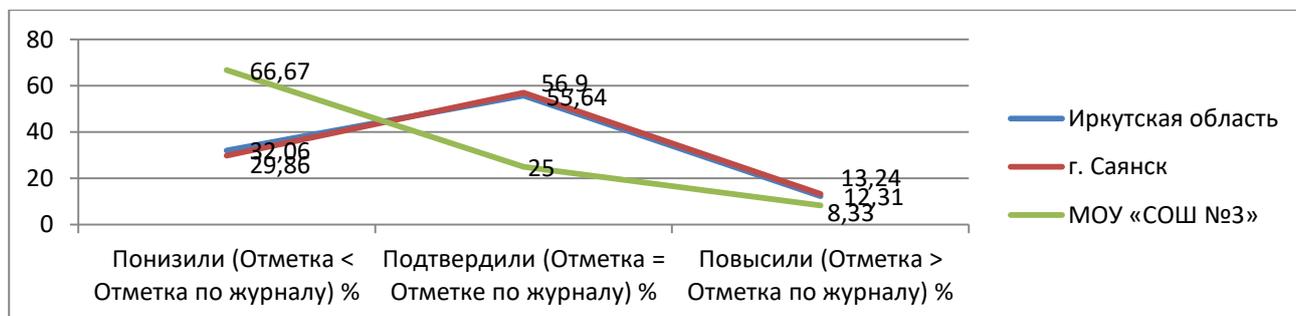


Рисунок 2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в школе, муниципалитете и регионе

Вывод: на гистограмме видно, что участники ВПР общеобразовательного учреждения 66,68% понизили отметки по сравнению с годовыми отметками, 25% сохранили, 8,33% повысили. Возможные причины: волнение участников; низкий уровень вычислительной техники; неумение применять теорию на практике.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023



Вывод:

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается несколько заметных «пиков» (на границах 6-7, 9-10 баллов).

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 5 баллов на рисунке 7 – это еще отметка «2», а 6 баллов – уже отметка «3». Также картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Не фиксируются «пики» при переходе от одной отметки в другую. Значит можно говорить об объективных результатах проверки.

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	МОУ «СОШ №3»	РФ
		17363 уч.	355 уч.	36 уч.	91913 4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	55,76	50,42	25	63,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	71,88	76,06	63,89	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	38,52	40,28	8,33	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	70,37	74,65	63,89	76,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	39,49	45,63	30,56	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	2	51,14	52,54	47,22	53,13

рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий					
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	43,99	41,69	25	45,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	88,61	89,01	94,44	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,1	80,85	77,78	78,64
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	30,84	40,56	22,22	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	56,36	53,8	36,11	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	49,92	49,58	30,56	52,89

Вывод: Больше всего затруднение вызвали:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023

Группы участников/ номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Количество баллов	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
Российская Федерация	63,68	73,92	46,47	76,61	43,95	53,13	45,97	89,69	78,64	36,22	61,23	52,89
Иркутская обл.	55,76	71,88	38,52	70,37	39,49	51,14	43,99	88,61	75,1	30,84	56,36	49,92
г. Саянск	50,42	76,06	40,28	74,65	45,63	52,54	41,69	89,01	80,85	40,56	53,8	49,58
МОУ СОШ№3	25	63,89	8,33	63,89	30,56	47,22	25	94,44	77,78	22,22	36,11	30,56

Вывод: Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задание №3, №1, №7), а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (в приведенном примере это задания № 8.1, №8,2, №2, №4). Это говорит о том, что учащиеся невнимательно читают условие, не анализируют полученную информацию.

5.2 Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года (указать предмет и параллель)

Таблица 4

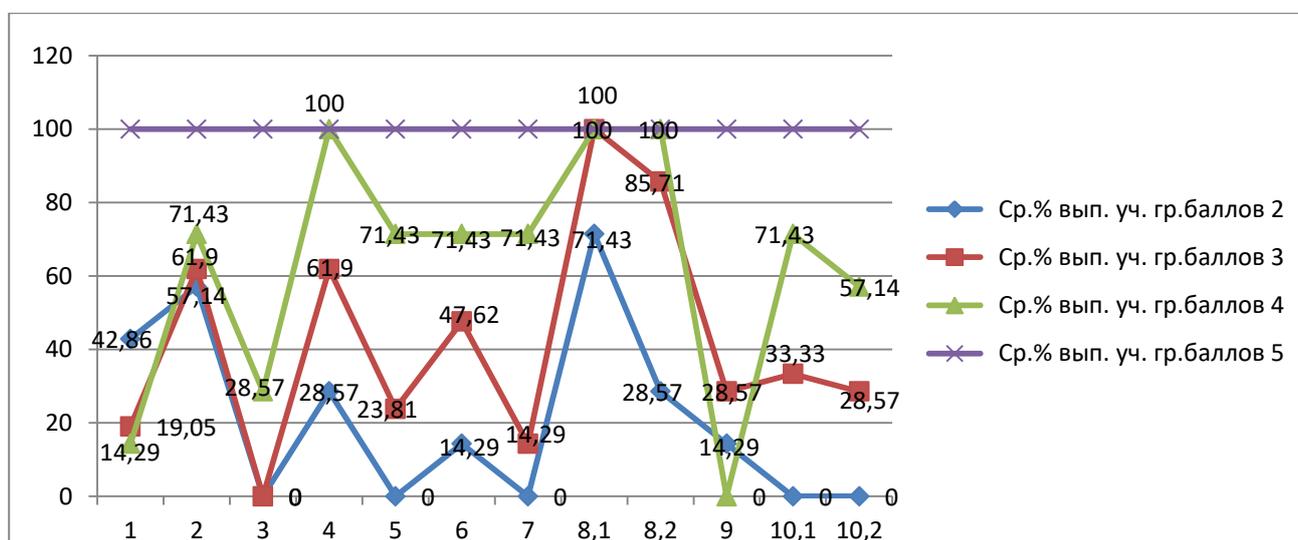
Учебный предмет математика	Количество участников		Абсолютная успеваемость%		Качественная успеваемость%	
	2022 4кл	2023 5кл	2022 4кл	2023 5кл	2022 4 кл	2023 5 кл
5 классы		36	81%	80,56%	50%	22,22%

Вывод: Анализируя динамику выполнения ВПР по математике в 5-х классах в МОУ «СОШ №3» выявлено, что абсолютная успеваемость стабильна и качественная успеваемость понизилась на 27,8 %.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в 5 классах

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Количество баллов	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
МОУ СОШ №3	25	63,89	8,33	63,89	30,56	47,22	25	94,44	77,78	22,22	36,11	30,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	42,86	57,14	0	28,57	0	14,29	0	71,43	28,57	14,29	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	19,05	61,9	0	61,9	23,81	47,62	14,29	100	85,71	28,57	33,33	28,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14,29	71,43	28,57	100	71,43	71,43	71,43	100	100	0	71,43	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Вывод:

Все группы участников ВПР показали самые низкие результаты в заданиях №3,1,7:

- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Общие выводы:

Анализируя выполнение заданий ВПР можно сделать вывод, что пятиклассники имеют удовлетворительный уровень (80,56%).

Причины недостаточного усвоения материала:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного чтения текста;
- в течение года учащиеся не имели учебников по математике, поэтому не было возможности самостоятельно работать с учебным материалом.

Меры по устранению пробелов в знаниях учащихся:

- работать по развитию логического мышления, по формированию навыков чтения заданий, обучение приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнение полученного ответа и исходных данных;

-КИМы по темам изучения математики разрабатывать, включая задания типа ВПР.

Аналитическая справка результатов ВПР по русскому языку, 6 классы

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ№3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
Русский язык			47			

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку, 6 классы.

При заполнении таблицы используется информация формы «Ф3_Статистика по отметкам».

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Иркутская область	23964	24,1	38,47	30,1	7,33
г. Саянск	346	22,25	30,64	34,1	13,01
МОУ СОШ №3	47	23,4	34,04	31,91	10,64

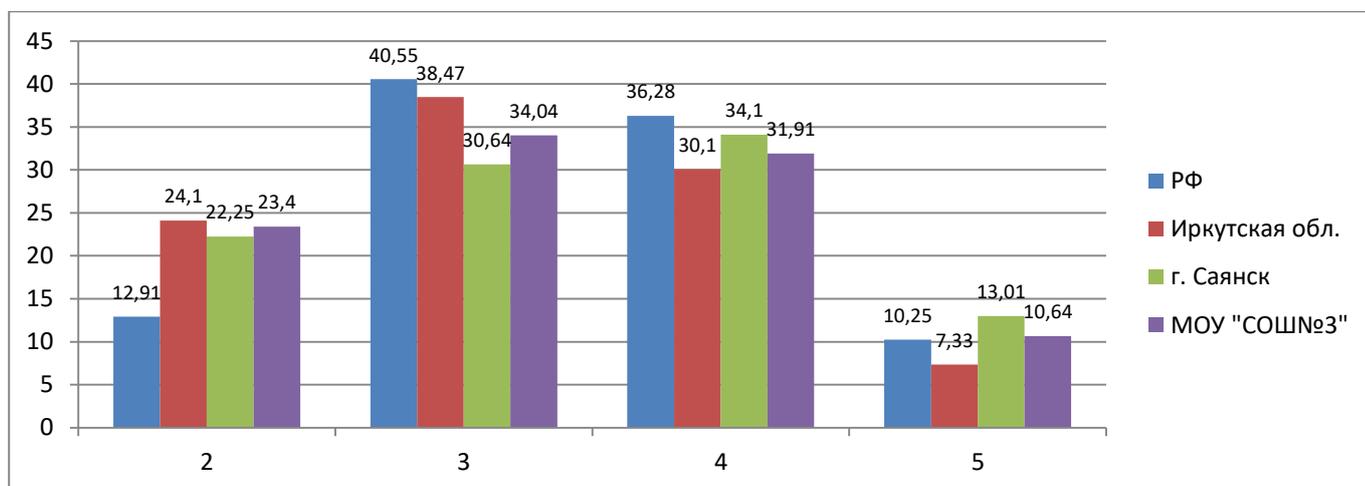


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 6-х классах по отметкам

Доля учащихся, получивших отметку «2» немного выше, чем по городу, но значительного выше, чем по стране, ниже, чем по региону. Третья доля участников получила отметку «3». Это больше, чем по городу почти на 4%, но ниже, чем по стране и региону. Небольшая доля (10,6%) участников с отметкой «5», что выше, чем по региону и стране, но ниже, чем по городу.

1.2. Анализ успеваемости и качества

При заполнении таблицы используется информация формы «Ф3_Статистика по отметкам». Успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4» и «5». Качество рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	860682	87,91	46,63
Иркутская область	23964	75,9	37,43
г. Саянск	346	77,75	47,11
МОУ СОШ №3	47	76,6	42,55



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 6-х классах

Уровень абсолютной успеваемости по результатам ВПР в МОУ СОШ №3 значительно ниже результатов по стране (на 10%), но практически соответствует результатам по городу и региону. Уровень качества знаний учащихся 6х классов МОУ «СОШ№3» по итогам ВПР выше, чем по региону, но ниже на 4-5%, чем по стране и городу.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по русскому языку в разрезе параллелей за три года (4,5,6 классы)

Таблица 4

Учебный предмет <i>русский язык</i>	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2021 (4кл)	2022 (5кл)	2023 (6кл)	2021 (4кл)	2022 (5кл)	2023 (6кл)
6	47	95%	77%	76,6%	68%	48%	42,5%

Показатель абсолютной успеваемости в 6 классе в сравнении с 5 классом стабильный (77%). При этом отмечается отрицательная динамика показателя абсолютного качества, что обусловлено не только адаптационным периодом, но и сменой учителя в 6 классе.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык			0%				

Минимального уровня подготовки учащихся 6 классов не продемонстрировано. Нет участников, набравших минимальное количество баллов для отметки «3» (25б). При этом 4 участника набрали 24 балла, не хватило 1 балла, чтобы получить отметку «3». Это свидетельствует об объективной проверке и оценке ВПР в 6 классе.

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык			11%				

Достижение высокого уровня подготовки продемонстрировали 5 учащихся (11%), набрав от 45 до 49 баллов и получив отметку «5».

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
6 классы	47	48,94	51,06	0



Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в разрезе параллелей

В 6-х классах преимущественна доля обучающихся (51%), отметки по ВПР которых равны их годовой отметке. Наблюдается отклонения в сторону их снижения (48,94%) по сравнению с годовыми. При этом не отмечается повышение отметки за ВПР по сравнению с годовой отметкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.

При построении гистограммы используется информация формы «Ф4_Распределение первичных баллов».

На рисунке 5 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не ведущими предмет в данных классах.

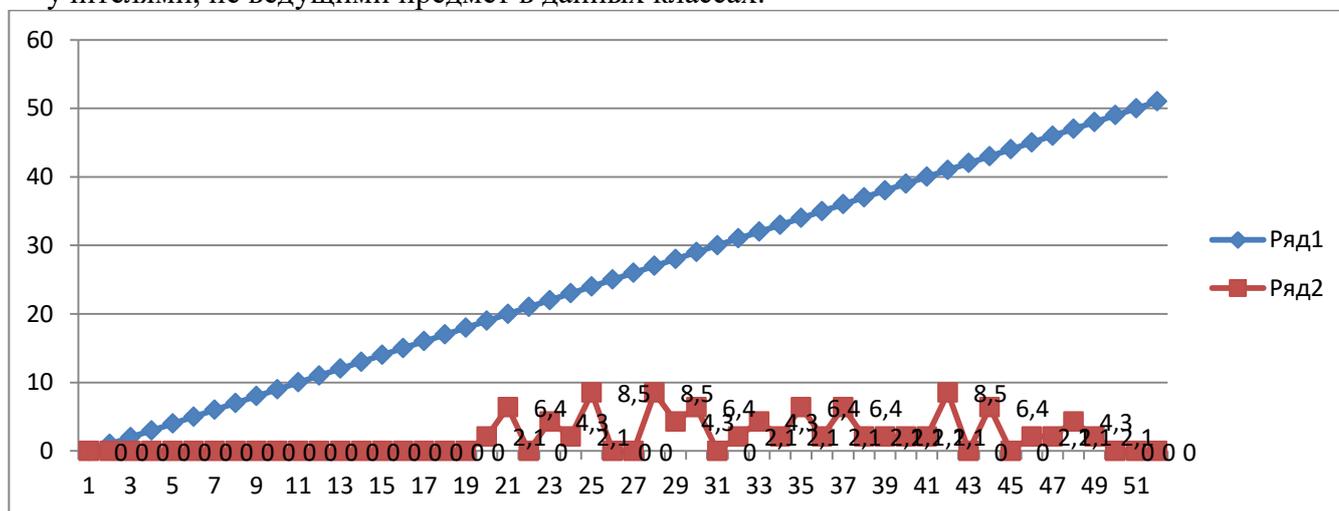


Рисунок 5. Распределение первичных баллов

Вид гистограммы по русскому языку в 6 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Первичные баллы распределились в диапазоне от 20 до 49 баллов, что свидетельствует о положительной динамике по сравнению с результатами ВПР в 6 классе 2022года (с 7 до 40 баллов) Значительный «пик» фиксируется в районе 41 баллов (на отметку «4»), 27 баллов (на отметку «3»), 24 балла. Пограничных первичных баллов с «2» на «3» (25 баллов), с «3» на «4» (35 баллов) не отмечено, что свидетельствует об объективности проверки и оценивания работ.

4. Достижение планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов» по русскому языку в 6-х классах

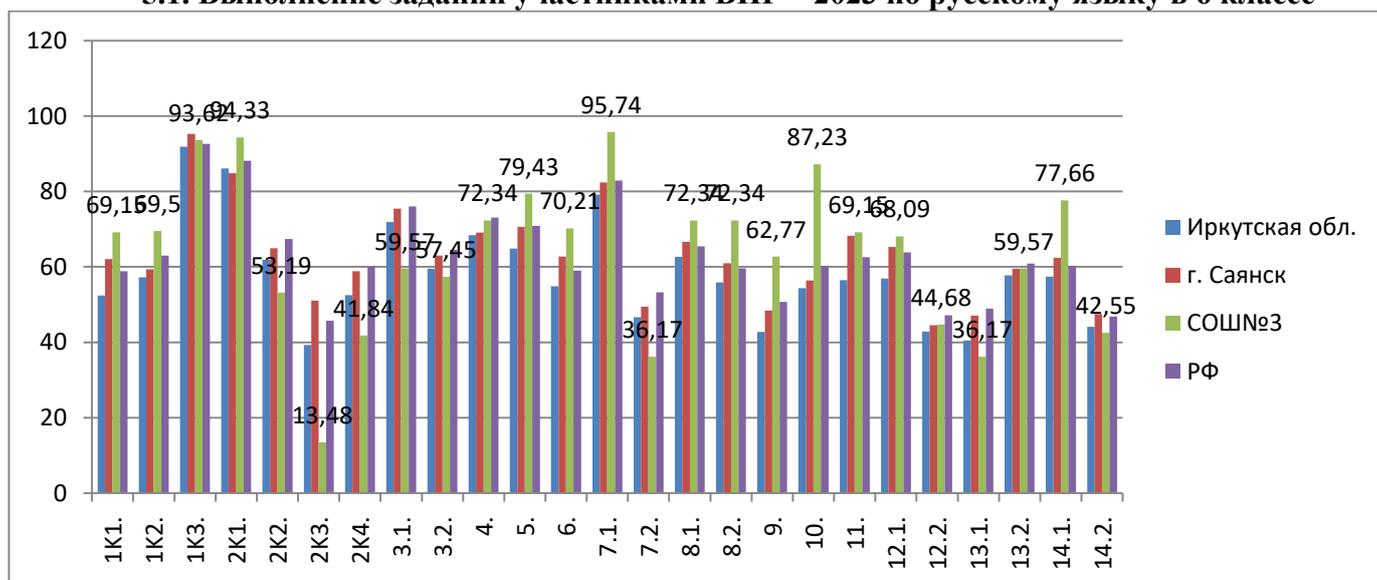
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	СОШ№3	РФ
		23964 уч.	346 уч.	47 уч.	860682 уч.
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52,43	62,07	69,15	58,84
	3	57,25	59,34	69,5	63,01
	2	91,85	95,23	93,62	92,6
Проводить морфемный анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,13	84,87	94,33	88,16
Проводить словообразовательный анализ слов. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,89	64,93	53,19	67,4
Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,28	51,06	13,48	45,71
Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52,5	58,86	41,84	60,08
Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,92	75,43	59,57	76,04
	1	59,52	63,01	57,45	64,5
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	68,39	69,08	72,34	73,1
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64,82	70,62	79,43	70,9
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	2	54,89	62,72	70,21	59,05

различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль					
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,16	82,37	95,74	82,85
	1	46,69	49,42	36,17	53,26
	2	62,64	66,62	72,34	65,45
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1	55,88	60,98	72,34	59,57
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	42,79	48,41	62,77	50,74
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54,35	56,36	87,23	60,3
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,52	68,21	69,15	62,57
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в	1	56,93	65,32	68,09	63,84
	2	42,83	44,51	44,68	47,15

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания					
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40,46	47,11	36,17	48,92
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	1	57,78	59,54	59,57	60,92
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	57,44	62,43	77,66	60,31
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	44,16	47,54	42,55	46,81

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по русскому языку в 6 классе



Анализируя гистограмму, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР учащимися МОУ «СОШ№3».

Уровень достижения многих планируемых результатов выше, чем по стране, городу, региону (Задания 1K1, 1K2, 2K1,4,5, 6, 7.1, 8.1, 8.2, 10, 12.1,14.1), что обусловлено

систематическим включением заданий ВПР на уроках русского языка, использование линейного принципа разбора и выполнения заданий ВПР.

Наиболее успешно выполнено задание 7.1 (95%). Учащиеся правильно указывают предложение, в котором нужно поставить тире, но немногие обосновывают свой выбор предложения с постановкой тире, поэтому задание 7.2. выполнено на 36%. По критерию 1К3 также наблюдается высокий показатель, что свидетельствует о достаточном уровне списывания текста, соблюдая графические нормы. Умение выполнять морфемный разбор слов (2К1) достигнуто на 94%, что выше, чем по стране, городу и региону, при этом умение выполнять словообразовательный разбор ниже, чем по стране, городу и региону. Предположительно, участники не различают эти два вида разбора, считая, что морфемный и словообразовательный разборы – это одно и то же, поэтому большинство из них ограничились морфемным разбором, не выполняя отдельно словообразовательный разбор.

Стоит отметить, что по сравнению с результатами ВПР в 6 классе за 2022год наблюдается положительная динамика достижения планируемых результатов по распознаванию случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлению этих нарушений (задание 6-70%, а было в 2022году – 55%), по определению значения фразеологического оборота (задание 14.1 – 78%, а в 2022году было 63%), по постановке знаков препинания в предложении (задание 8.1 и 8.2 – 72%, а в 2022году было 60%).

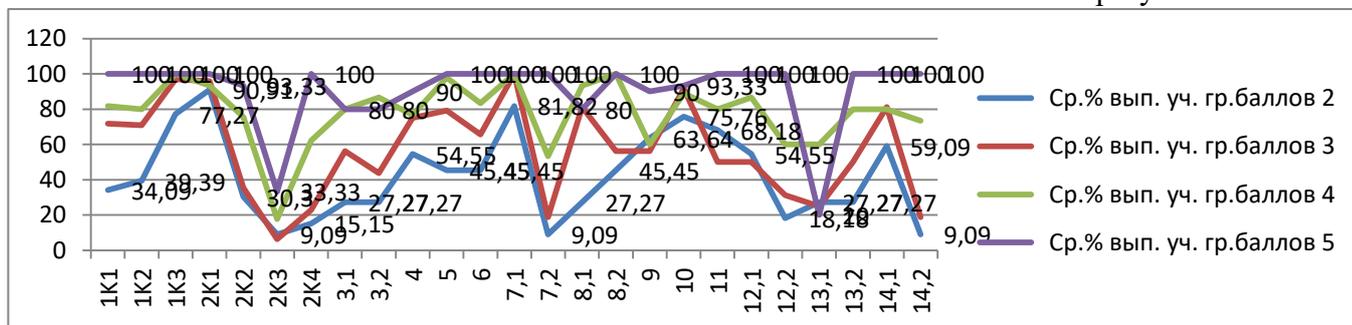
Самый низкий уровень достижения планируемого результата по умению выполнять морфологический разбор слов (2К3-13%), что обусловлено, во-первых, отсутствием выполненного задания участниками 2 варианта, где нужно было выполнить морфологический разбор глагола, а данная тема до выполнения ВПР не изучалась, во-вторых, несформированными умениями морфологического разбора имени прилагательного (1 вариант работы), использованием неэффективных методик и приёмов.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания и синтаксический разбор (задание 2К4), стилистическая принадлежность (задание 13.1, 13.2), толкование фразеологизма в заданном контексте-14.2. (преимущественно неправильно истолкован фразеологизм в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения). Но при этом 78% учащихся верно определили значение указанных фразеологизмов (14.1)

Необходимо в следующем учебном году запланировать работу с этими блоками и ликвидировать «пробелы» в знаниях учащихся. Для устранения пробелов в знаниях учащихся 6 класса планируется следующая работа: в план уроков ввести блоки упражнений на повторение стилистики, синтаксиса, словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил; уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте; с учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

У всех групп учащихся наибольшую трудность вызвали задания 2К3, 7.2, 14,2. У участников группы баллов «5» отмечается низкий уровень достижения планируемых результатов по



распознаванию стилистической окраски слова (13.1), при этом у группы баллов «4» достижение этого результата 60%.

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

По результатам анализа проведенной ВПР по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы:

В целом результаты ВПР в 6-х классах показали, что небольшое количество учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3,3, качество – 42,55%; успеваемость - 76,6%.

Рекомендации:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- оптимизировать методов, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебным предметам, уровень которых оказался ниже базового;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам слова;
- внести корректировки в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР;
- обеспечить создание внутришкольной информационно-образовательной среды в кабинетах русского языка

Аналитическая справка результатов ВПР по географии , 6 класс

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ№3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
География			34		

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «география» в 6-х классах.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Иркутская область	15565	6,16	43,85	42,61	7,39
г. Саянск	243	2,06	32,51	54,32	11,11
МОУ СОШ №3	34	0	50	38,24	11,76

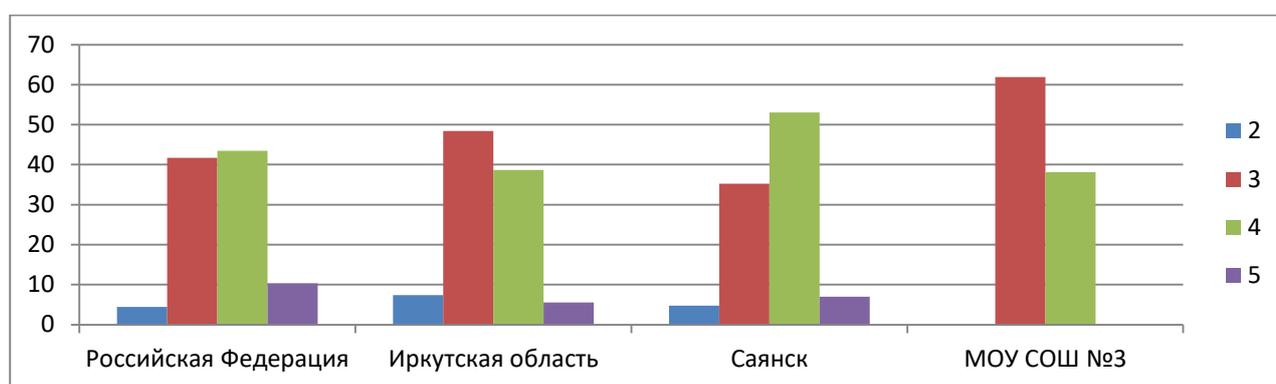


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в бх классах по отметкам

Вывод:

доля учащихся по ОО, которые получили отметку «2» составила:

- 0% относительно 3,63% по стране;
- 0% относительно 6,16% по региону;
- 0% относительно 2,06% по муниципалитету.

Доля учащихся по ОО, которые получили отметку «3»:

- выше на 3%, чем по стране;
- выше на 0,2%, чем по региону;
- выше на 3%, чем по муниципалитету.

Доля учащихся по ОО, которые получили отметку «4»:

- выше на 7%, чем по стране;
- выше на 15%, чем по региону;
- выше на 4%, чем по муниципалитету;

Доля учащихся по ОО, которые получили отметку «5»:

- ниже на 7,3%, чем по стране;
- ниже на 2,87%, чем по региону;
- ниже на 5,81%, чем по муниципалитету.

Итак, выше всего по сравнению с общероссийским результатом, это доля учащихся по ОО, которые получили отметку «4». В сравнении с региональными результатами, это ниже доля учащихся с отметками «2» и «5».

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1031369	88,03	93,45
Иркутская область	18781	79,88	91,4
г. Саянск	365	85,75	60,78
МОУ «СОШ №3»	56	100	38,22

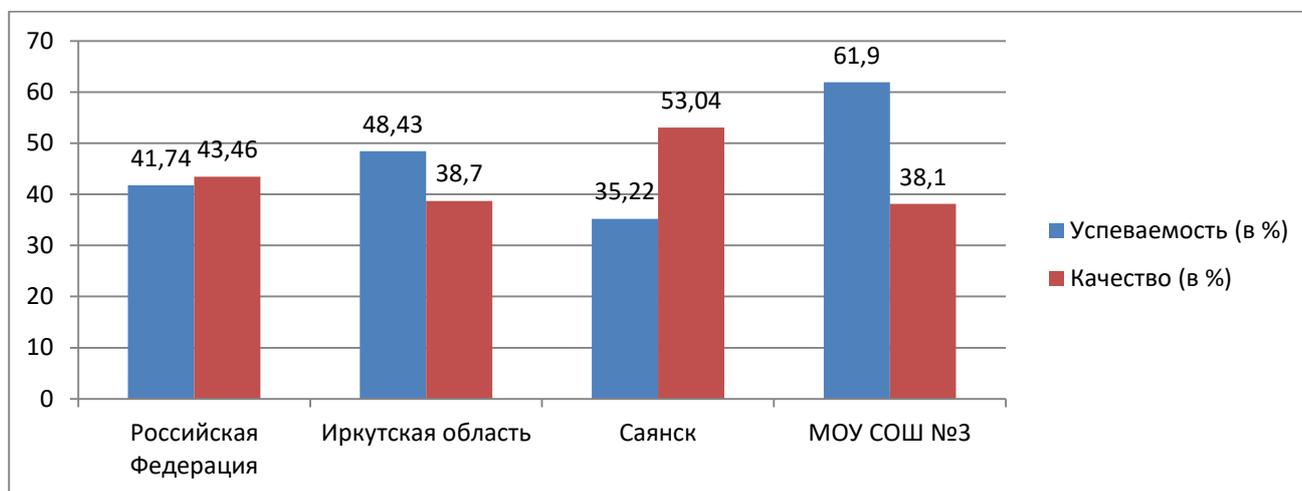


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по географии в 6-х классах

Вывод: на диаграмме наблюдается отсутствие доли участников седьмых классов, не справившихся с ВПР по географии.

Результаты успеваемости ВПР (100%) в ОО выше соответствующих результатов по муниципалитету.

Результаты качества (38,22) ниже чем, по стране на 6,23% и муниципалитету на 22%, ниже на 40%, чем по Иркутской области.

Вследствие наличия большой доли обучающихся 6 классов, получивших удовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень успеваемости.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 4

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки (8 баллов), %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
география			0				

Таблица 5

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки (отметка 5), %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
география			3				

Вывод:

1) семиклассников находящихся в группе «риска» нет.

2) Из 34 учащихся 3 обладателя продвинутого географического мышления и умением проводить рассуждения.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
География				
5 классы (2022г.)	53	64	36	0
6 классы (2023г.)	57	40,35	52,63	7,02
бклассы (2023г.)	34	34,63	56,67	14,04

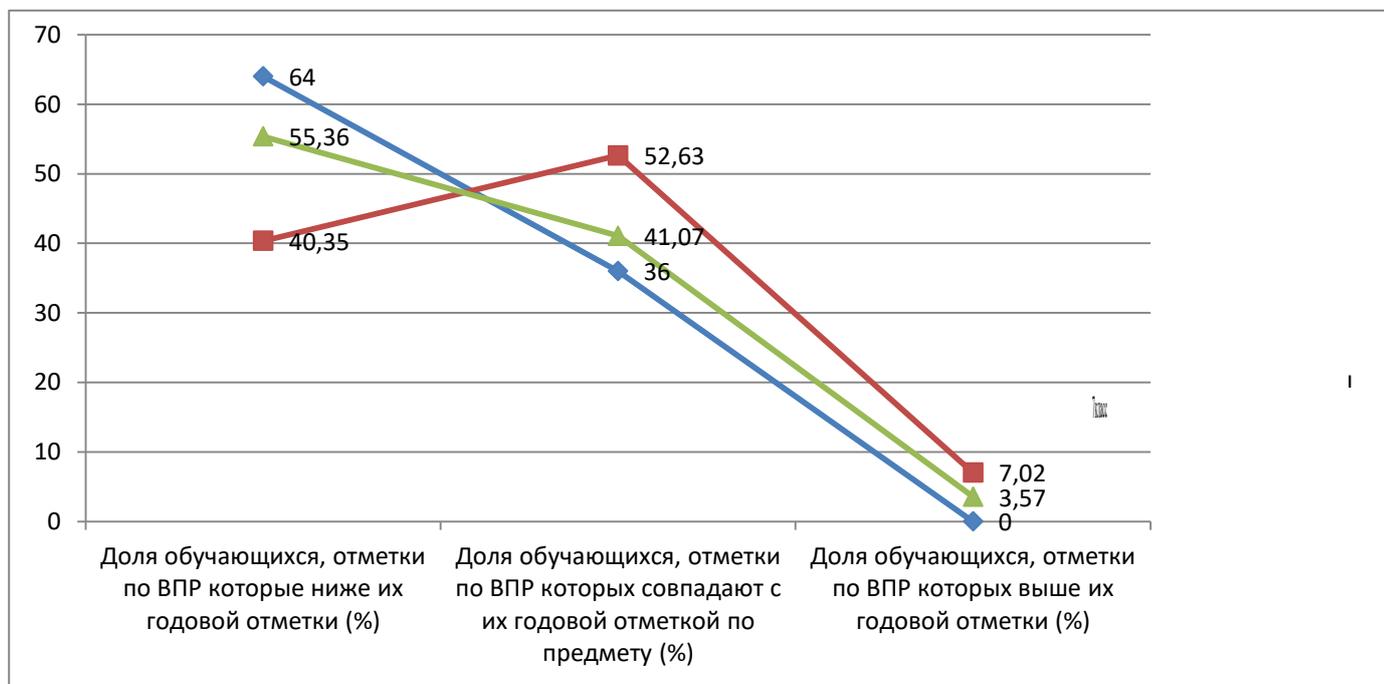


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в разрезе параллелей

Отметки за ВПР -2023 и за год не совпадают у 13 учащихся, что составляет 58,93%.

В 6 классе у 8 (38%) учащихся не совпадают отметки

В 6 классе у 13 (62%) учащихся совпадают отметки

1. Наименьшие отклонения (62%) в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит у учащихся 6 классов наблюдаются объективные результаты.
2. Наибольшие отклонения (38%) в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 6 классов, в сторону их снижения.

Причины расхождение отметок:

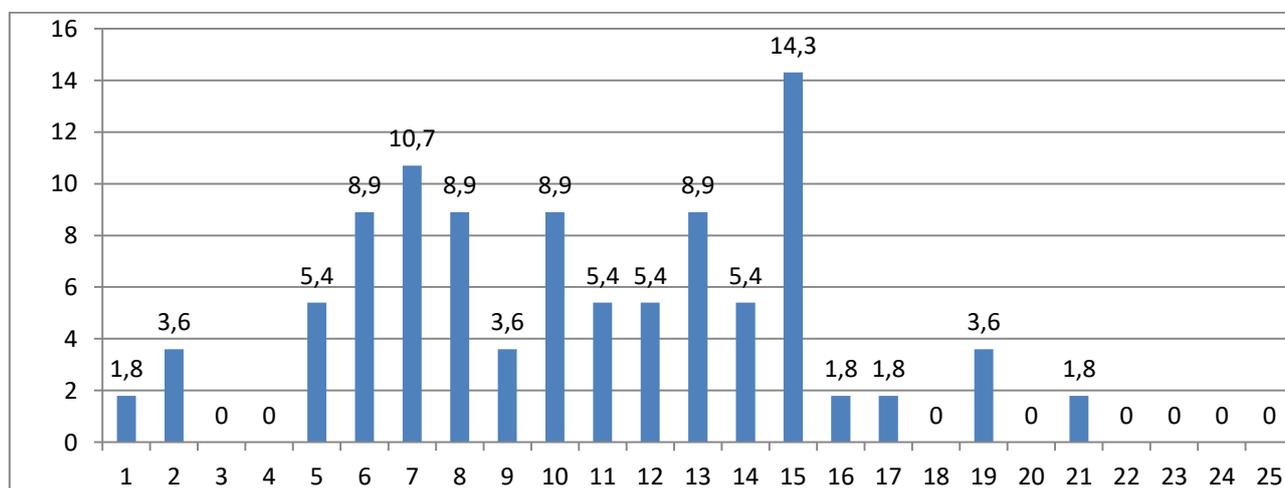
- 1) при выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением);
- 2) перерыв на летние каникулы;
- 3) у многих восьмиклассников с расхождениями в результатах наблюдаются:
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
 - индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы), медлительность и в следствии нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 4)особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся: не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- 5) пропуски уроков отдельными учащимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Рекомендации:

1. Организовывать регулярные диагностические работы (входной, промежуточный и итоговый контроль) на школьном уровне используя, результаты ВПР при организации обучения.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех тем, которые вызывают затруднения у учащихся.
3. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:
 - решать текстовые задачи;
 - выполнять оценку числовых выражений
 - работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
 - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
 - проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-14	15-20	21-25



Вывод:

На гистограмме кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке виден один заметный «пик» (на границах 14-15 баллов) на границе перехода от отметки «3» к отметки «4».

1. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	г.Саянск	МОУ СОШ №3	РФ
		9586 уч.	155 уч.	24 уч.	268790
1. Изображения земной поверхности. Глобус и карта Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	1	74,49	73,48	80,95	81,28
1.1 Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	39,83	52,61	35,71	46,15
1.2 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	59,67	61,3	42,86	62,67

<p>2.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	65,37	77,39	61,9	68,9
<p>2.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	78,28	75,65	76,19	77,33
<p>3.1 Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	53,44	63,42	61,61	58,42
<p>3.2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p>	2	59,66	64,35	88,1	62,29
<p>3.3 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов</p>	2	38,94	46,09	57,14	43,15

<p>географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 4.1 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	37,72	50,87	35,71	44,89
<p>4.2 Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	2	58,81	66,09	61,9	61,52
<p>5.1 Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	1	48,1	60	57,14	54,39
<p>5.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,</p>	1	46,9	56,16	53,57	51,97
<p>6.1 Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	1	42,75	55,62	51,79	48,76

6.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	1	43,71	50,14	53,57	48,29
6.3. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	58,96	60,27	60,71	64,58
7 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	12,85	24,38	7,14	16,63
8. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	1	52,68	50,14	55,36	55,86
9.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	35,9	38,08	42,86	39
9.2. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	9,46	15,89	7,14	14,26
9.3. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	9,18	15,48	8,93	12,34

Вывод:

Анализируя выполнение заданий ВПР можно сделать вывод:
Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.
Учащиеся успешно справились с заданиями:

1.3. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

4.1. Главные закономерности природы Земли

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли

7.1. Население материков Земли

Низкие результаты учащиеся получили в заданиях:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

8.1. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации:

Учителю:

- на уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по географии

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1
				1	1	1	1	1	2	1	2
РФ	30674	268790		83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44
Иркутская обл.	609	9586		78,07	65,73	68,95	58,23	50,54	53,44	43,67	67,78
г. Саянск	8	155		82,19	69,32	73,42	56,16	58,9	63,42	56,16	73,97
МОУ СОШ №3		24		55,36	66,07	71,43	50	46,43	61,61	50	66,96

4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
44,63	54,39	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34	7,29
35,43	48,1	46,9	42,75	43,71	58,96	12,85	52,68	35,9	9,46	9,18	6,02
40,27	60	56,16	55,62	50,14	60,27	24,38	50,14	38,08	15,89	15,48	12,47
23,21	57,14	53,57	51,79	53,57	60,71	7,14	55,36	42,86	7,14	8,93	8,04

Вывод: анализ данных показал, что задания базового уровня №№1.1, 1.2, 2.2, 2.2, 4 и повышенного уровня №№6.3,7,8,9.3 ниже результатов по стране, региону и муниципалитету;

выполнение задания №2.3 повышенного уровня и № 4.2 высокого уровня сложности выше, чем по стране и региону, а также задания №6,9.1, базового уровня выше, чем по стране, региону и муниципалитету.

5.2 Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года (указать предмет и параллель)

Таблица 4

Учебный предмет	Количество участников			Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2020	2021	2022	2020(6кл)	2021(7кл)	2022(8кл)	2020	2021	2022
<i>география</i>									
7-х класс	53	57	56	64%	79%	69,64%	28%	33%	23,22%

Вывод:

сравнение результатов ВПР за три года показало, что успеваемость и качество ВПР повышалось, но обратная картина наблюдается при сравнении результатов ВПР в 7 классе. Успеваемость резко снизилась в 6 классах на 15% по сравнению с 5 классом; качество снизилось на 5% по сравнению с 5 классом. Вследствие чего, качество снизилось на 10% по сравнению с ВПР в 5 классе.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

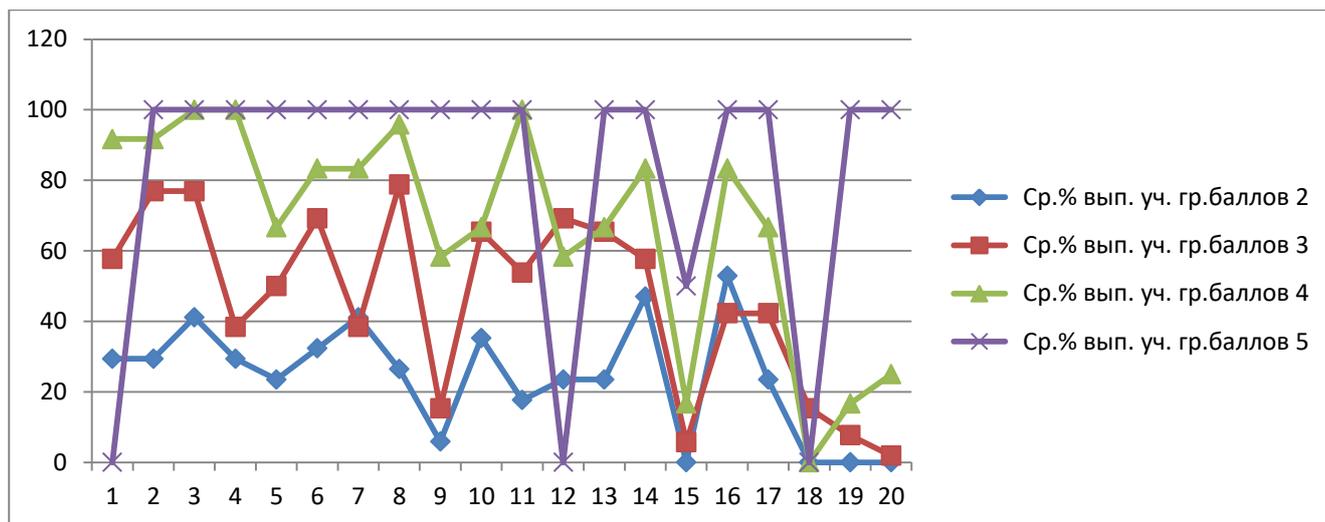


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР

Вывод: процент выполнения всех заданий участниками ВПР группы баллов «2» меньше 50%, кроме задания 16.1.

Участники ВПР группы баллов «3» имеют низкие результаты при выполнении заданий базового уровня №4,5,7,9, и повышенного уровня №15,16,17,18,19.

Участники ВПР группы баллов «4» имеют низкие результаты при выполнении заданий повышенного уровня №15,17,18,19

Рекомендации для работы с учащимися, получившими удовлетворительные отметки:

- по результатам ВПР проанализировать возникшие затруднения, выявленные пробелы в системе знаний;

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты за курс географии 6 класса следующие предметные УУД:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1);
- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2);
- умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3);
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей(№4);
- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3);
- анализ графиков и диаграмм(№6.1);
- умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1);
- знание географии родного края (№10.1).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1);
- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2);
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу(№7);
- умение описывать географические объекты родного края (№10.2)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (№4, 5);
- смысловое чтение (№7);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).
- разработать план-задание (индивидуальные образовательные маршруты) для корректировки уровня знаний с целью достижения базового уровня по западающим темам физической географии:
- продумать элементы самоконтроля, создать листы самооценки, научить осмысленно подходить к выполнению заданий диагностической работы, проверять работу, находить свои ошибки;
- организовать проведение дополнительных консультаций для оказания целенаправленной помощи;
- систематически отслеживать результаты учебных достижений учащихся при работе над план-заданием с помощью мониторинговых карт отслеживания образовательных результатов;

Рекомендации для работы с учащимися, получившими хорошие и отличные отметки:

продолжить работу на уроках и занятиях спецкурса:

- по развитию логического мышления учащихся, по формированию у учащихся навыков осмысленного чтения заданий, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения полученного ответа и исходных данных;
- по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин;
- проводить индивидуальные и групповые консультации;
- использовать систему разноуровневых упражнений, тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков выполнения заданий;
- продумать элементы самоконтроля, создать листы самооценки, научить осмысленно подходить к выполнению заданий диагностической работы, проверять работу, находить свои ошибки;
- систематически отслеживать результаты учебных достижений учащихся с помощью мониторинговых карт отслеживания образовательных результатов.

Общие выводы:

- 1) По результатам ВПР наблюдается низкий уровень успеваемости у учащихся 6 классов (69,16%) по сравнению со страной, регионом и муниципалитетом.
- 2) Также 5 (8,93%) учащихся, получивших «3» за минимальную границу 8 баллов находятся в группе «риска».
- 3) Наибольшие отклонения (87%) в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 6 класса, в сторону их снижения.

4) Сравнение результатов ВПР за три года в 6 классе показало отрицательную динамику: успеваемость снизилось на 10% и качество на 10% по сравнению с результатами ВПР 5 класса.

5) Выделены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых предметных и метапредметных результатов.

6) На основании выделенных дефицитов, сформулированы меры по устранению пробелов.

7) Учащиеся 6-х классов показали ниже базового уровня достижения метапредметных результатов по географии, в том числе ниже базового уровня сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Аналитическая справка результатов ВПР по истории, 6 класс

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ №3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
История			22			

Общий вывод: из 23 учащихся 6а класса в ВПР по истории (по выбору) приняли участие 22 человека (96%)

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Иркутская область	14457	9,34	51,83	32,43	6,39
г.Саянск	221	6,79	45,7	39,82	7,69
МОУ «СОШ №3»	22	4,55	68,18	27,27	0

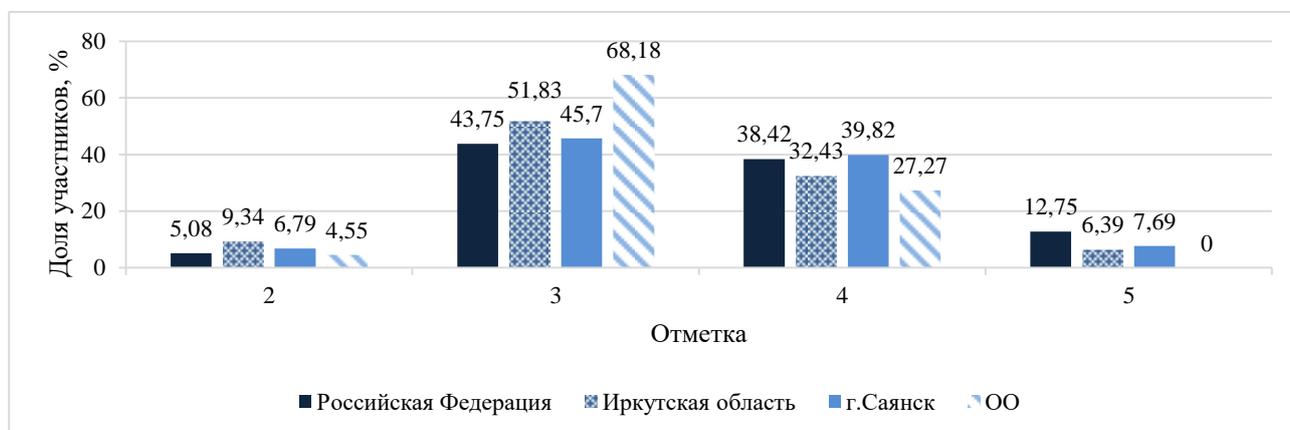


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 6 классе по отметкам

Обобщенный вывод: согласно данным таблицы и гистограммы видно, что процент участников ВПР по истории в 6 классе, выполнивших работу на «2» ниже, чем по РФ, региону и области. В сравнении с данными по городу процент отметки «2» в ОО ниже на 2,24%.

Процент участников ВПР, которые написали на «3» выше на 22,48%, чем по городу, выше на 16,35 %, чем по региону и выше на 24,43, чем по РФ. Процент учащихся, которые написали ВПР по истории на «4» в ОО в пределах 7-8% ниже, чем по городу, региону и РФ.

Процент участников ВПР, которые написали на «5» - 0%.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

Успеваемость и качество по результатам ВПР по истории в 6а классе МОУ СОШ №3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	419084	94,92	51,17
Иркутская область	14457	90,65	38,82
г.Саянск	221	93,21	47,51
МОУ СОШ №3	22	95,45	27,27

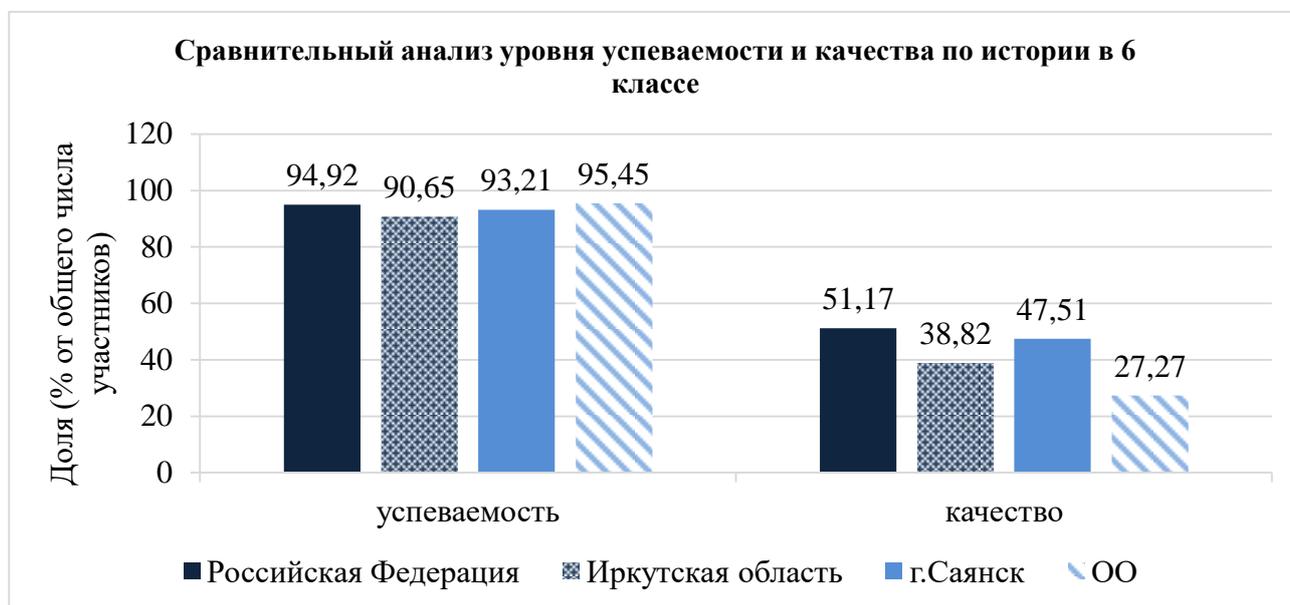


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по истории в 6 классе

Обобщенный вывод: на рисунке наблюдается преобладание доли участников шестого класса, справившихся с ВПР по истории 95,45%. Результаты ВПР в ОО на немного выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и по стране. Однако уровень качества работ на 11-23% ниже.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года 6а класса

Таблица 4

Учебный предмет (укажите)	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Параллель			86,44	95,45		38,98	27,27
6а	22			95,45			27,27

Общий вывод: по сравнению с 2022 годом, у участников ВПР по истории в 2023 году повысилась абсолютная успеваемость на 9,01%, но снизилась качественная успеваемость на 11,71%. Возможно, это данный показатель связан с тем, что за 5 класс в 2022 году ВПР по истории выполняли три класса (5а, 5б, 5в), а в 6 классе – выбор ВПР по истории пришелся только на 6а класс.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
История			68,18				

Обобщенный вывод: минимальный уровень 68,18% по итогам ВПР по истории определен в 6 классе для учащихся, набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно».

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
История			0				

Обобщенный вывод: согласно данным таблицы доля школьников ОО, получивших за работу отметку «5» по ВПР по истории за 6 класс равна 0%.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
6 класс	22	77,27	22,73	0

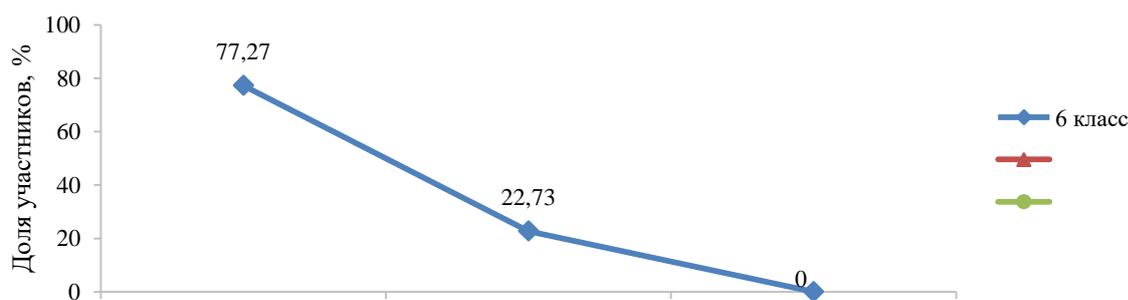


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету история в разрезе параллелей

Общий вывод: По результатам ВПР можно сделать вывод, что 77,27% участников ВПР по истории снизили свою отметку по сравнению с годовыми отметками.

Участников ВПР (22,73%) подтвердили свою успеваемость.

В 2023 году участников ВПР по истории за 6 класс, которые повысили свою успеваемость нет (0%).

2023/24 учебном году принять меры по корректировке оценивания учащихся.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.



Рисунок 5. Распределение первичных баллов близкое к нормальному

Общий вывод: на рисунке 5 показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 6 классе.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4»).



Рисунок 6. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

Общий вывод: на рисунке 6 кривая распределения первичных баллов виден заметный «пик» (на границе 7 баллов) и спад (на границе 0 баллов). Похожий «пик» и спад заметны и на рисунке 5 на границе 7-10 баллов и 15 баллов.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 7-8 баллов на рисунке 6 – это еще отметка «3», а 9 баллов – уже отметка «4». Анализируя данную диаграмму, можно с большой долей, вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «3» к «4».

Вывод по данному разделу:

- гистограмма по истории в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» и спады на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 5 и 6);
- причинами отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 6 классе – недостаточная объективность проверки данных заданий в работах. В связи с этим необходимо совершенствовать навыки проверки для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2024 году.

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
			14457	221	22
1. Умение создавать, применять и преобразовывать	2	46,13	57,47	47,73	55,48

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	66,89	76,92	81,82	74,93
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	40,46	41,63	34,85	47,75
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	25,35	25,79	4,55	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	1	46,16	34,39	31,82	56,69
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,45	86,88	95,45	84,73
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	51,88	46,61	34,09	56,15
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	49,21	53,39	50	54,29

Общий вывод: по результатам выполненных ВПР по истории за 6 класс лучше у учащихся сформировано смысловое чтение, умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (81,82%) и умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (95,45%).

На низком уровне (4,55%) учащиеся 6 класса показали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

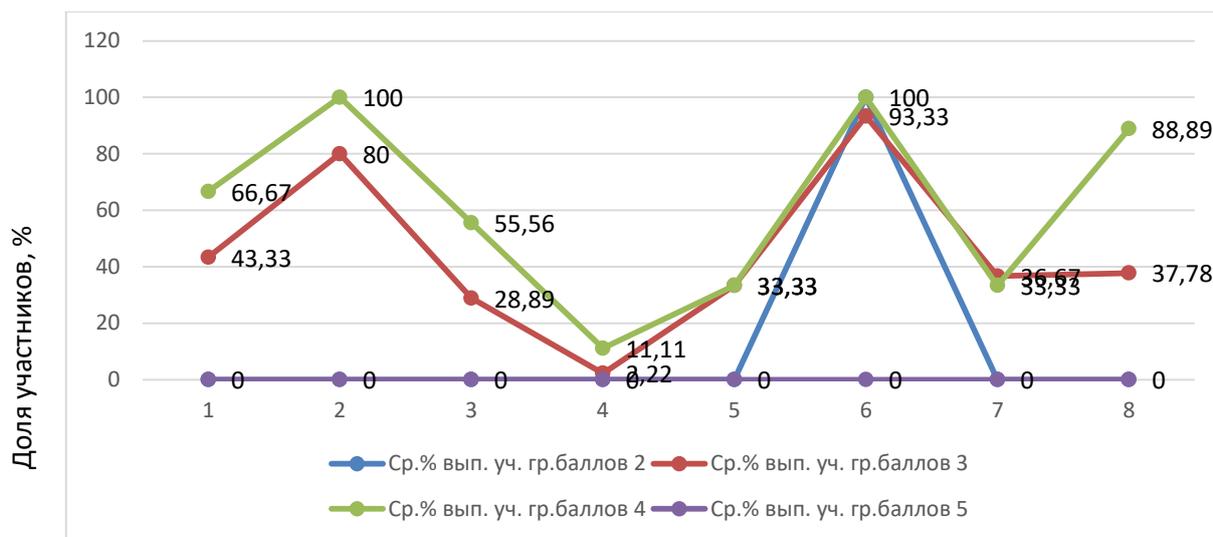
5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по истории

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	1	2	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1		0	0	0	0	0	100	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15		43,33	80	28,89	2,22	33,33	93,33	36,67	37,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6		66,67	100	55,56	11,11	33,33	100	33,33	88,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0		0	0	0	0	0	0	0	0

Общий вывод: анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Наибольшие затруднения у учащихся 6 класса вызвало задание 4.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по «Истории»



Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету история 6 класс

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

По результатам выполненных ВПР по истории за 6 класс лучше у учащихся сформировано смысловое чтение, умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (81,82%) и умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (95,45%).

На низком уровне (4,55%) учащиеся 6 класса показали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

В целом по городу, региону и РФ ВПР по истории 6 класса написаны на среднем уровне, однако из-за высокого процента несовпадения отметок (за четверть отметки выше, чем за ВПР) учителю этих классов необходимо совершенствовать навыки оценивания учащихся в течение учебного года.

Аналитическая справка по результатам ВПР по обществознанию в 6б,в классах.

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ №3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Обществознание			33		

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	410232	6,55	39,35	39,69	14,41
Иркутская область	14113	11,6	45,26	35,2	7,95
г.Саянск	210	9,05	43,33	37,14	10,48
МОУ «СОШ №3»	33	0	42,42	42,42	15,15

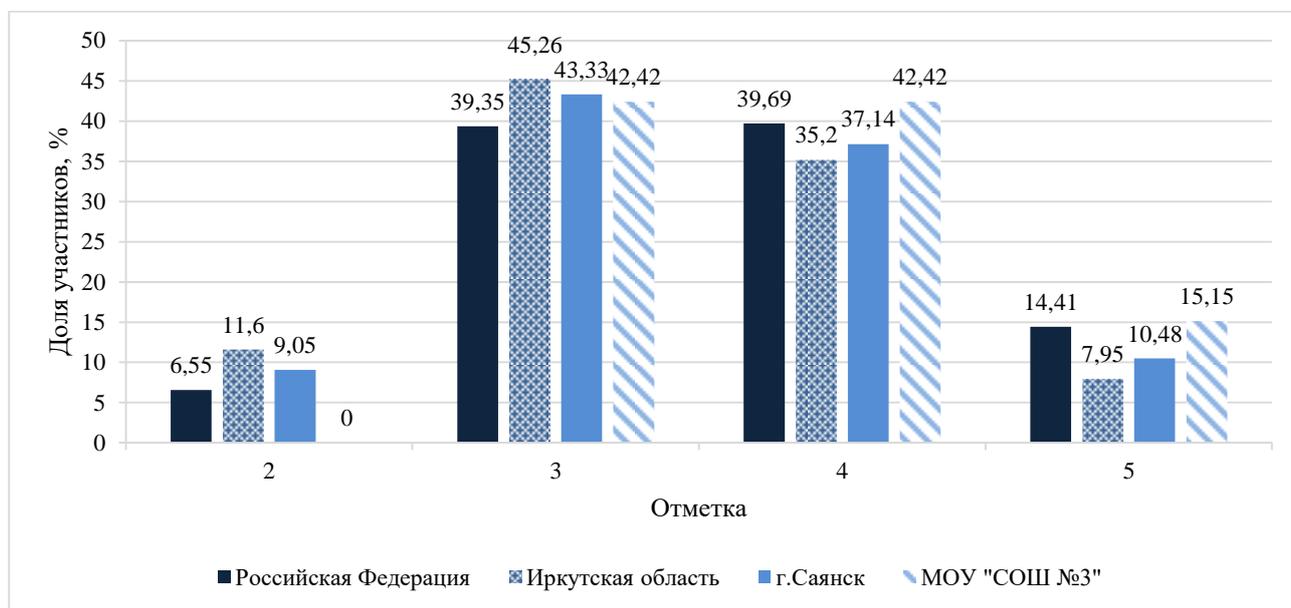


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по общественнозначению в б-х классах по отметкам.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	461035	96,37	57,77
Иркутская область	14565	93,84	50
г. Саянск	243	97,94	65,43
МОУ «СОШ №3»	34	100	50

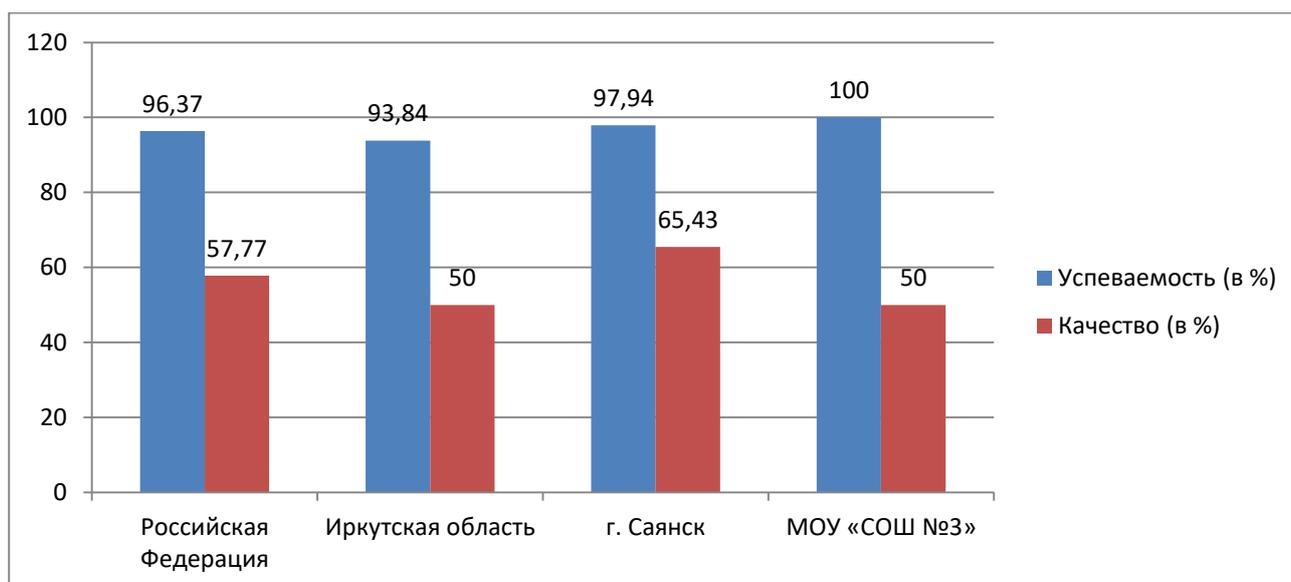


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по общественнозначению в б классах.

Обобщенный вывод: Результаты ВПР в МОУ «СОШ №3» примерно соответствуют результатам по стране, региону и муниципалитету, на основании чего можно сделать вывод о достаточно высоком уровне успеваемости и качества знаний.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года по обществознанию в 6б, в классах.

Таблица 4

Обществознание	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Параллель 6 классов	33	-	-	100	-	-	50
6Б	19	-	-	100	-	-	84
6В	14	-	-	100	-	-	21

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Обществознание			9%				

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Обществознание			15%				

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
6 классы	33	48,48	36,36	15,15

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

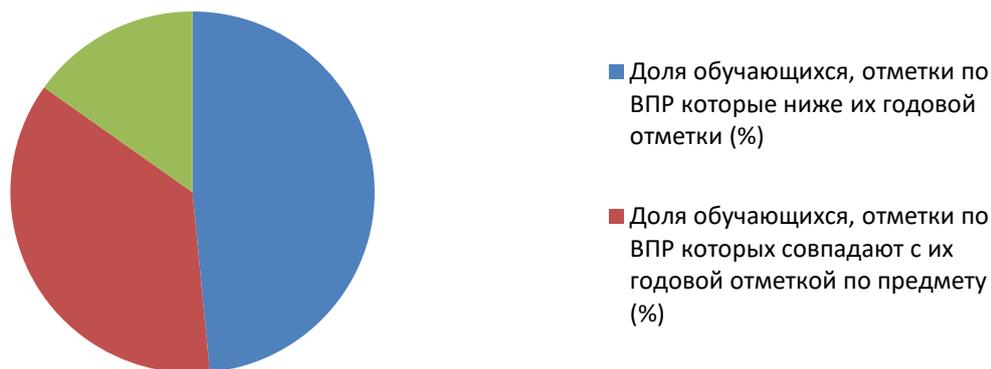


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в разрезе параллелей.

Общий вывод: Поскольку большая часть учащихся подтвердила годовые отметки результаты, можно сделать вывод об объективности при выставлении оценок.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.



- вид гистограммы по обществознанию в 6б,в классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

- гистограмма на рисунке делает большой скачок на отметке в 7 баллов, что соответствует нижней границе отметки "3". Большой скачок диаграмма делает на отметке в 18 баллов (с 6% до 15%). Именно столько баллов необходимо набрать учащемуся для получения отметки "5".

4. Достижение планируемых результатов по обществознанию в 6 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	г.Саянск	МОУ «СОШ №3»	РФ
		14113 уч.	210 уч.	33 уч.	410232 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,39	79,52	90,91	79,88
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,05	63,65	78,79	61,22
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	48,77	61,9	90,91	59,01
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные	2	71,59	67,14	71,21	72,94

оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	56,78	54,76	45,45	63,55
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	68,31	74,29	90,91	73,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	70,38	82,86	78,79	75,72
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	1	47,76	50,95	30,3	55,47

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	38,41	35,71	27,27	51,17
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	20,64	21,43	12,12	30,18
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,42	56,67	57,58	63,26
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,22	72,38	81,82	64,91
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	63,58	68,1	84,85	69,74

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	34,26	33,49	43,43	38,77
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	41,34	42,38	48,48	46,2

Вывод:

на основании представленной таблицы наиболее низкие показатели (12,12 %) наблюдаются при формировании навыка выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Решением данной проблемы может быть включение в процесс уроков большего количества заданий практической направленности.

Это решение также поможет преодолеть задачу достижения такого навыка, как приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (уровень сформированности данного навыка - 27,27%, это значение в данной параллели ниже, чем в целом по стране).

Еще одним «западающим» направлением среди формируемых навыков является развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Оно включает в себя использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Это может быть обусловлено низким уровнем сформированности таких метапредметных навыков, как

- мотивация к действию;
- анализ знаний, которые помогут правильно действовать;
- поиск и применение конкретных способов действия.

Эти навыки формируются на уроках по всем учебным дисциплинам, и может быть компенсирована правильно построенной метапредметной формой подачи материала на уроках. Для этого метапредметный подход должен быть реализован всеми учителями, преподающими в параллели 6 классов.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по обществознанию.

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6	7,1	7,2	8,1	8	8,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Российская Федерация	410232	80	61	59	73	64	74	76	55	51	30	63	65	70	39	46
Иркутская область	14113	72	58	49	72	57	68	70	48	38	21	60	61	64	34	41
г.Саянск	210	80	64	62	67	55	74	83	51	36	21	57	72	68	33	42
МОУ «СОШ №3»	33	91	79	91	71	45	91	79	30	27	12	58	82	85	43	48

Выводы: Большинство учащихся успешно справились с заданиями 1.1 и 1.2, где было предложено в модельных и

реальных ситуациях выделить существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснить роль

мотивов в деятельности человека, а также выполнить несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Не вызывает затруднений у учащихся также задание 2, где нужно было выбрать верные суждения и записать цифры, под которыми они указаны.

Высоки показатели выполнения задания 7, которое предполагало работу с иллюстрациями, при чем в задании 7.1. (показатель 57,58%) нужно было извлечь информацию непосредственно из графического источника (фотоизображение), а в задании 7.2 (показатель 81,82%) показать более широкие теоретические знания в этом направлении (направление было названо, что помогло учащимся более успешно справиться с поставленной задачей).

Восьмое задание предполагало умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть

органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической

позиции в укреплении нашего государства. Необходимо было составить несколько предложений, используя предложенные термины. Оценивалось оно по трем критериям, первый из которых (8.1) был «Сообщение содержит информацию о нашей стране». Большинство учащихся с этой задачей справилось. Критерий 2 (использование всех предложенных понятий) и 3 (связность) «западет» примерно у половины учащихся.

Традиционно большие затруднения вызывает вторая часть пятого задания. Оно предполагает работу с высказыванием о каком-либо понятии, изученном в 6 классе. Задание 5.1. вызвало меньше затруднений (раскрыть понятие, которое содержится в высказывании), а вторая часть задания, предполагающая раскрытие смысла высказывания оказалась сложной для 70% детей, несмотря на постоянную работу с такого рода заданиями на уроках.

Самый низкий процент выполнения у 6 задания, где требовалось выполнить несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Это может быть связано с тем, что курс обществознания 6 класса предполагает поверхностное ознакомление с разными сферами жизни общества и учащимся оказалось сложно определить принадлежность той или иной ситуации на практике. Для преодоления таких затруднений в дальнейшем следует включить такого рода задания в учебную деятельность.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по обществознанию в классах



Рекомендации:

На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "4" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3", повторение должно происходить постоянно.

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся на 50 % справились с работой. все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5,6,8.

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Аналитическая справка результатов ВПР по предмету «Математика», 6 класс
Количественный состав участников ВПР-2023 »**

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
Математика			46			

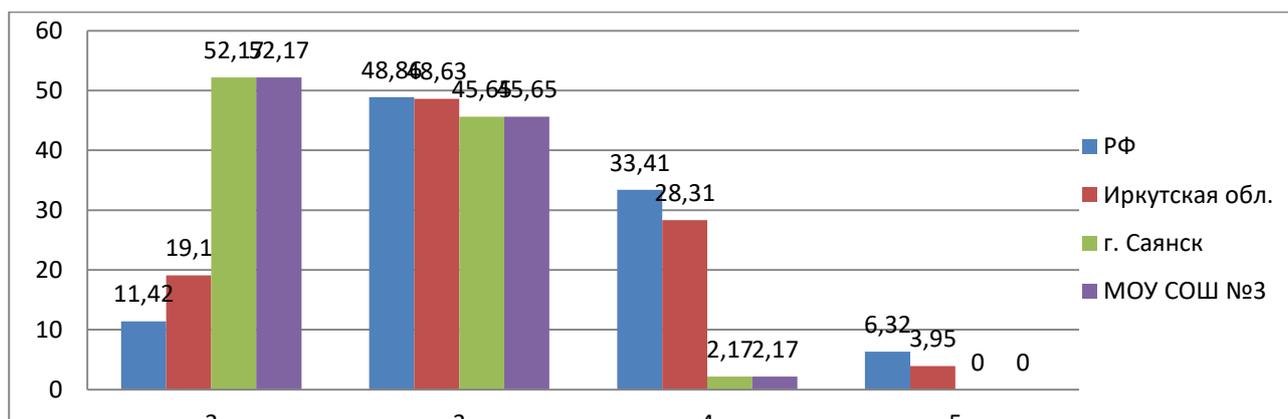
1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике 6 класс

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	215306	11,42	48,86	33,41	6,32
Иркутская область	8641	19,1	48,63	28,31	3,95
г.Саянск	46	52,17	45,65	2,17	0
МОУ СОШ №3	46	52,17	45,65	2,17	0



Вывод: На гистограмме видно, что в МОУ «СОШ №3» низкий показатель (почти на 33% ниже, чем в Иркутской области, на 40,75% ниже, чем в РФ) доли учащихся, которые получили отметку «2». Отметку «5» не получил ни один участник МОУ «СОШ №3». Показатель доли участников, получивших отметку «3» и «4» также ниже показателя по РФ, Иркутской области, что свидетельствует о неудовлетворительном уровне освоения программы по математике в 6-х классах.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

Успеваемость и качество по результатам ВПР по математике в 6-х классах

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	215306	89	39,73
Иркутская область	8641	81	32,26
г.Саянск	46	80	39
МОУ СОШ №3	46	69	17,3

Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 6-х классах

Обобщенный вывод: Результаты ВПР в ОО значительно хуже соответствующих результатов по региону и стране. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень успеваемости и качества).

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Математика			30,4%				

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Математика			0%				

Вывод: Анализируя данные таблиц 5.1, 5.2 можно сделать вывод, высокого уровня подготовки не достиг никто из участников МОУ «СОШ №3» по математике 6, а минимальный уровень подготовки 30,4% участников, что является недостаточным уровнем овладения программным материалом по математике.

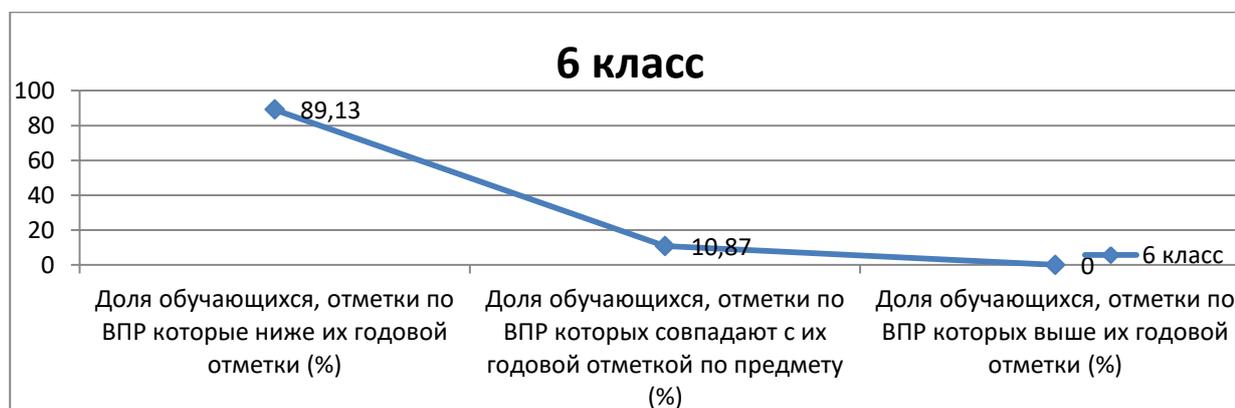
2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
6 классы	46	89,13	10,87	0

Рисунок 2.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в разрезе параллелей



Вывод: на гистограмме видно, то все участники ВПР общеобразовательного учреждения по математике 6 понизили отметки по сравнению с годовыми отметками. Возможные причины: волнение участников; низкий уровень вычислительной техники; неумение применять теорию на практике.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.

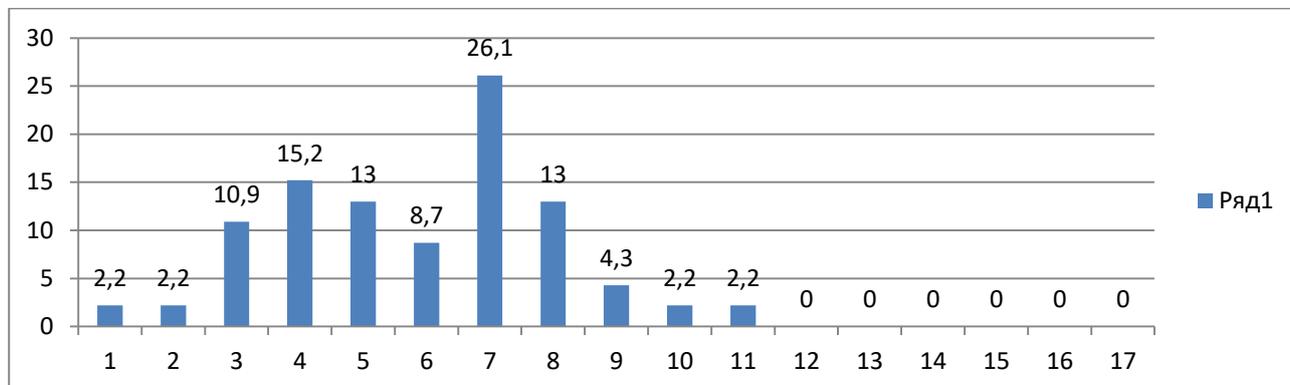


Рисунок 3. Распределение первичных баллов участников ВПР

Вывод:

вид гистограммы не соответствует нормальному распределению первичных баллов, но и не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. Значит, можно говорить об объективных результатах проверки.

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	г.Саянск	МОУ СОШ №3	РФ
		8641 уч.	46 уч.	46 уч.	215306 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	74,04	67,39	67,39	80,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	65,47	36,96	36,96	72,15
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	45,9	17,39	17,39	52,85
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	58,27	32,61	32,61	64,75
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	72,95	50	50	78,96

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,06	78,26	78,26	82,88
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	41,29	8,7	8,7	48,39
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64,6	65,22	65,22	68,73
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29,85	17,39	17,39	33,21
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	70,73	63,04	63,04	73,43
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин	2	29,94	10,87	10,87	34,4
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью	1	47,43	13,04	13,04	50,19

линейки					
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,1	0	0	11,76

Вывод: больше всего затруднение вызвали:

-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин;

-овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022

5.1.Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по математике

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5
		1	1	1	1	1
РФ	215306	80,74	72,15	52,85	64,75	78,96
Иркутская обл.	8641	74,04	65,47	45,9	58,27	72,95
г. Саянск	46	67,39	36,96	17,39	32,61	50
МОУ СОШ №3	46	67,39	36,96	17,39	32,61	50

6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	2	1	2	1	2
82,88	48,39	68,73	33,21	73,43	34,4	50,19	11,76
79,06	41,29	64,6	29,85	70,73	29,94	47,43	10,1
78,26	8,7	65,22	17,39	63,04	10,87	13,04	0
78,26	8,7	65,22	17,39	63,04	10,87	13,04	0

Вывод: Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. С заданиями № 1,6,8,10-большинство учащихся справилось, наибольшие затруднения вызвали задания №7, 11,12. С заданием №13-никто не смог справиться. Это говорит о том, что учащиеся не внимательно читают условия задания, не анализируют полученную информацию.

5.2 Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года по математике 6

Таблица 4

Учебный предмет математика	Количество участников			Абсолютная успеваемость %			Качественная успеваемость %		
	2020	2021	2022	2020 (4кл)	2021 (5кл)	2022 (6кл)	2020	2021	2022

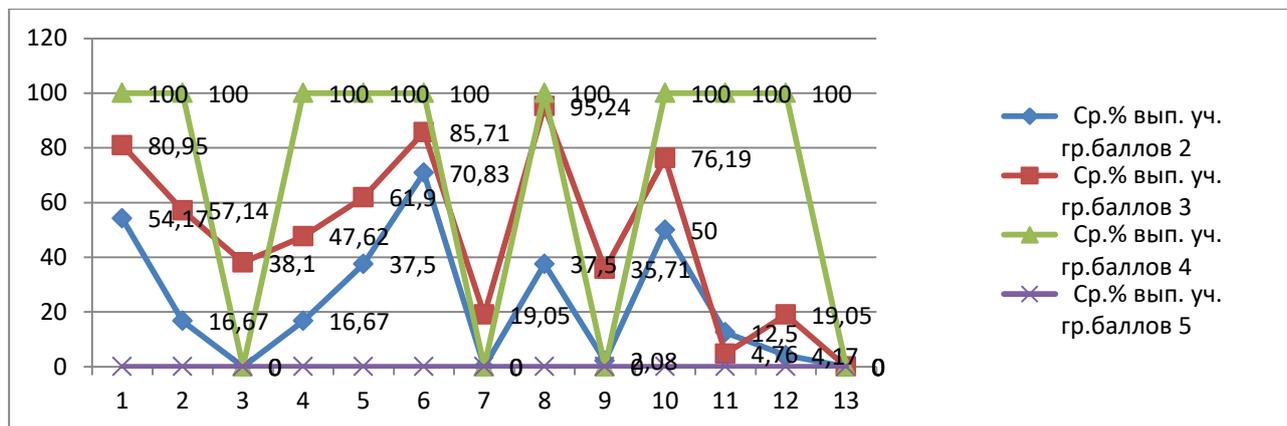
6 классы	48	49	46	94%	39%	47,83%	51%	12%	17%
-----------------	----	----	----	-----	-----	--------	-----	-----	-----

Вывод: Анализируя динамику выполнения ВПР по математике в 6-х классах в МОУ «СОШ №3», выявлено резкое снижение абсолютной успеваемости за 3 года практически в 2 раза. Качество знаний снова понизился и стал ниже, чем в 2022 на 24%.

На уровень успеваемости ВПР повлияло и то что 12,5% учащихся, получивших оценку «2», являются ОВЗ. Необходимо проанализировать и выявить типичные ошибки, разобрать рекомендации для учащихся и педагогов по повышению успеваемости и качества освоения программного материала.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в 6 классах



Вывод: все группы участников ВПР показали самые низкие результаты в заданиях №3,7,9,11,13:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и обучение приемам анализа правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин;
- решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общие выводы:

Анализируя выполнение заданий ВПР можно сделать вывод, что шестиклассники имеют низкий уровень (менее 50%) выполнения заданий по следующим причинам:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию для выполнения заданий;
- умение выполнять вычисления примера на все действия по причине недостаточного знания таблицы умножения и деления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного чтения текста.

Меры по устранению пробелов в знаниях учащихся:

- Работать по развитию логического мышления, по формированию навыков осмысленного чтения заданий, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнение полученного ответа и исходных данных;
- КИМы контроля в течение года разрабатывать, включая задания типа ВПР.

Аналитическая справка результатов ВПР по биологии, 6б класс

Количественный состав участников ВПР - 2023 в МОУ «СОШ №3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Биология			20		

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии, 6б классы.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	223618	9,19	41,55	38,47	10,79
Иркутская область	5181	19,74	43,19	31,9	5,16
г. Саянск	196	2,55	33,67	51,53	12,24
МОУ «СОШ №3»	20	0	40	55	5

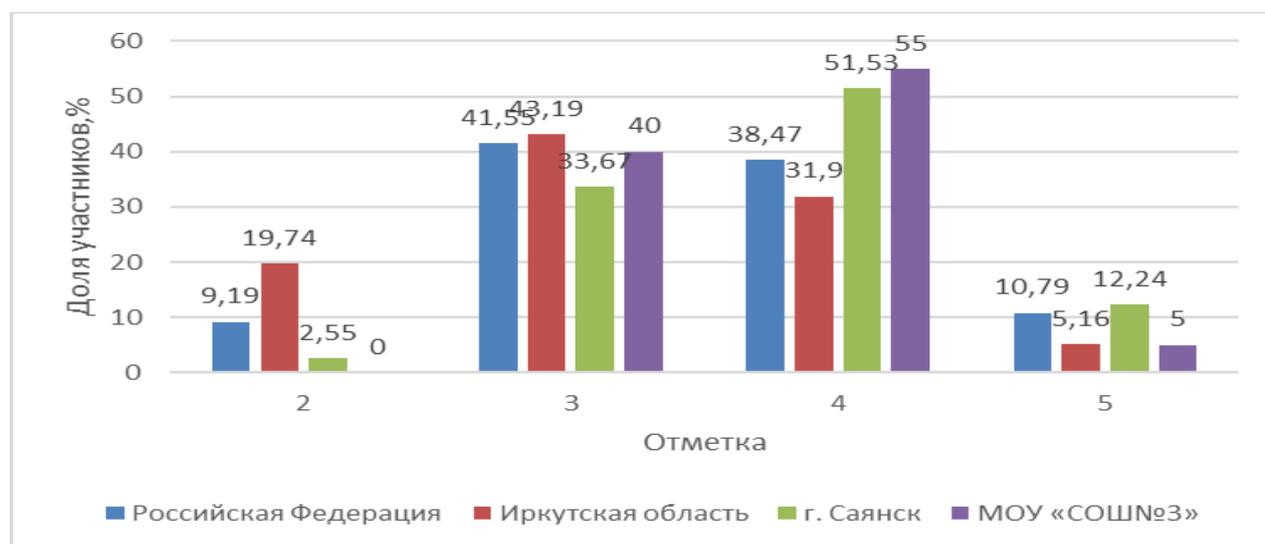


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 6б классе по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица успеваемости и качества по результатам ВПР по биологии в 6б классе

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	223618	90,81	49,26
Иркутская область	5181	80,26	37,06
г. Саянск	196	97,45	63,77
МОУ «СОШ №3»	20	100	60

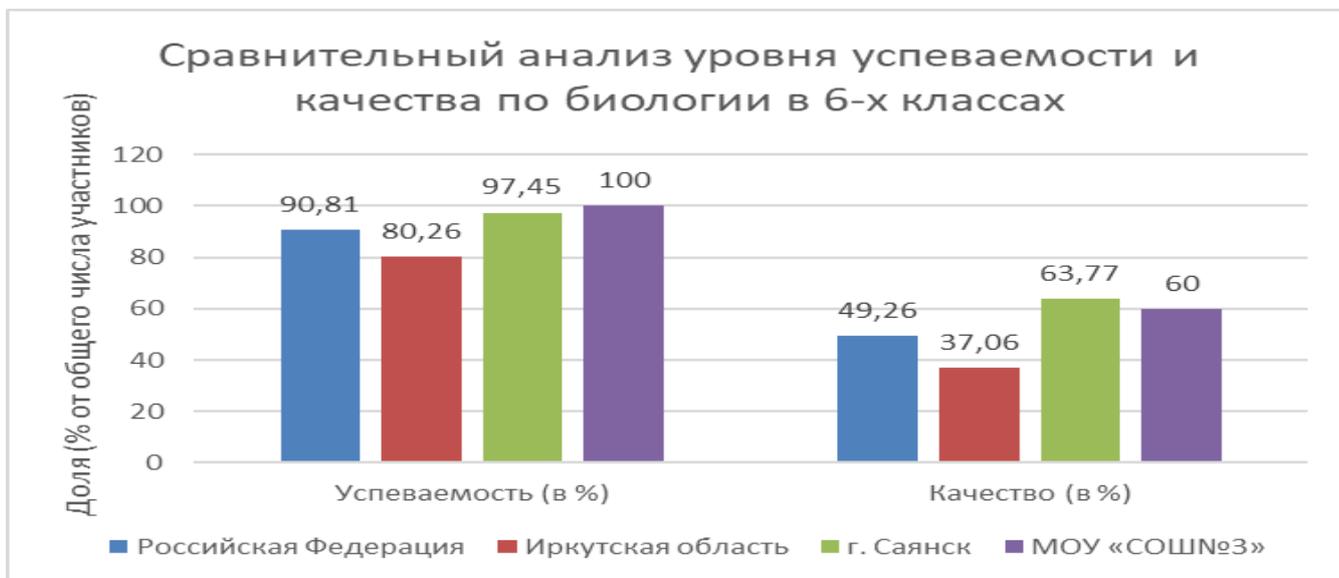


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по биологии в 6б классе

Обобщенный вывод: на данном рисунке видна высокая успеваемость в 6 классе, так как все шестиклассники справились с работой. Также следует отметить высокое качество – 60%. Также есть одна пятёрка. Что говорит об улучшении результата по сравнению с результатами ВПР за 5 класс.

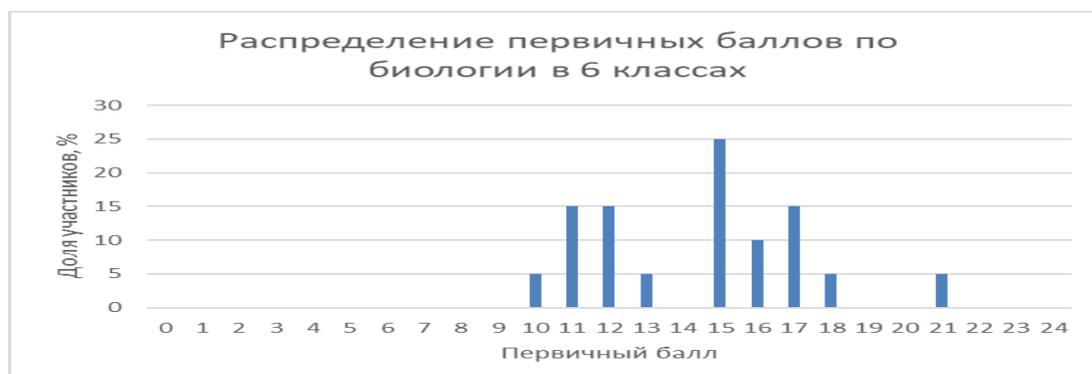
2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология				
6 классы	20	30	70	0

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.

Рисунок 3. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»)



Вывод: данная кривая распределения первичных баллов не соответствует правильному распределению. Особенно, резкий «пик» наблюдается при переходе из 14 в 15 первичные баллы. Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (с «3» на «4»).

На заседаниях ШМО естественно-научного объединения необходимо обсудить методы для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся.

4. Достижение планируемых результатов по биологии в 6б классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
		5181 уч.	196уч.	20 уч.	223618 уч.
1.1. Выделять существенные признаки биологических объектов.	1	65,64	70,92	90	69,92
1.2. Выделять существенные признаки биологических объектов.	1	41,73	60,71	60	49,94
1.3. Выделять существенные признаки биологических объектов.	1	51,3	55,61	40	55,91
2.1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	57,69	67,35	40	66,92
2.2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	42,93	54,08	40	54,12
3. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	2	51,37	76,28	30	59,75
4.1. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	66,19	81,12	75	70,02
4.2. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	45,78	58,67	65	52,21
4.3. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	44,84	60,71	65	52,29
5. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	61,19	78,83	57,5	65,77
6. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	60,91	75	40	70,51
7. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.	2	33,31	47,96	47,5	39,24
8.1. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	35,7	38,78	45	41,32
8.2. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	2	22,06	38,01	60	25,95
9. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	71,7	73,47	75	78,89

10. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3	84,3	88,61	100	82,55
--	---	------	-------	-----	-------

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по биологии 6б класс

Таблица «Выполнение заданий»

	Количество участников (чел.)	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
		1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Российская Федерация	223618	69,9	49,9	55,9	66,9	54,1	59,8	70,0	52,2	52,3	65,8	70,5	39,2	41,3	26,0	78,9	82,6
Иркутская область	5181	65,6	41,7	51,3	57,7	42,9	51,4	66,2	45,8	44,8	61,2	60,9	33,3	35,7	22,1	71,7	84,3
г. Саянск	196	70,9	60,7	55,6	67,4	54,1	76,3	81,1	58,7	60,7	78,8	75,0	48,0	38,8	38,0	73,5	88,6
«СОШ 3»	20	90	60	40	40	40	30	75	65	65	57,5	40	47,5	45	60	75	100

Выводы: анализируя таблицу можно увидеть, что все шестиклассники справились с 10 заданием. Также большинство учащихся выполнили задание 1.1. Хуже всего справились с заданиями: 2.1, 3, 6. На уроках следует включать задания, направленные на установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Особое внимание стоит уделить на развитие умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

б. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в 6б классе.

Анализируя группы участников можно сделать следующие выводы: учащиеся, получившие «3» хуже всего справились с заданиями: 1.3; 2.2; 6; 8.1.

Учащиеся, получившие оценку «4», хуже всего справились с заданиями: 2.1; 3.

Учащиеся, получившие оценку «5», хуже всего справились с заданиями: 1.3; 2.2.

Исходя из этого, как указывалось выше стоит обратить особое внимание на признаки всех царств живой природы, а также строение клетки живых организмов. А также работать над развитием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Общие выводы и решения: в целом, шестиклассники хорошо выполнили работу. На рисунке 2 видна высокая успеваемость. Также следует отметить высокое качество – 60%. Также есть одна пятёрка. Что говорит об улучшении результата по сравнению с результатами ВПР за 5 класс.

Однако, данные рисунка 3 говорят нам о том, что кривая распределения первичных баллов не соответствует правильному распределению. Особенно, резкий «пик» наблюдается при переходе из 14 в 15 первичные баллы. Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (с «3» на «4»).

Стоит разобраться с причинами данного перехода. Ещё раз просмотреть и проанализировать работы, в которых наблюдается пограничный интервал между тройкой и четвёркой.

Также на заседаниях ШМО естественно-научного объединения необходимо обсудить методы для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся. Также считаю необходимым продолжать вести дифференцированную работу с детьми, которые могут выполнять работу на «отлично».

Также на уроках биологии следует включать задания, направленные на установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Особое внимание стоит уделить на развитие умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

7 класс

Аналитическая справка результатов ВПР по английскому языку, 7 классы Количественный состав участников ВПР- 2023 в МОУ «СОШ №3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
Иностранный язык (английский язык)				38		

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по английскому языку, 7 классы.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Иркутская область	24825	31,8	42,39	20,67	5,14
г.Саянск	416	37,74	46,15	15,38	0,72
МОУ СОШ №3	38	71,05	23,68	5,26	0

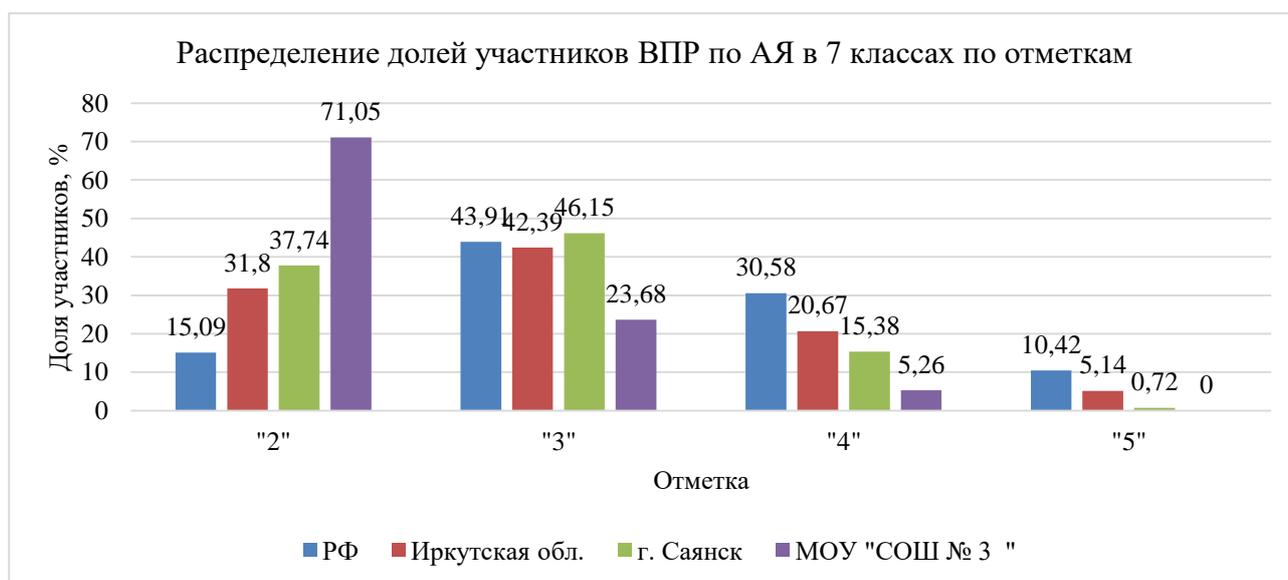


Рис. 1 Гистограмма распределения долей участников ВПР по АЯ в 7 классах по отметкам

На гистограмме видно, что в МОУ «СОШ№3» очень высокий показатель (почти в два раза выше, чем по городу Саянск в 5 раз больше, чем по РФ) доли учащихся, которые получили отметку «2». Отметку «5» не получил ни один участник МОУ «СОШ№3». Показатель доли участников, получивших отметку «3», «4» также намного ниже показателя по РФ, Иркутской области и г. Саянску, что свидетельствует о неудовлетворительном уровне освоения программы по английскому языку в 7-х классах.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица3

Успеваемость и качество по результатам ВПР по английскому языку в 7-х классах МОУ СОШ №3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	620288	84,91	41
Иркутская область	24825	68,2	25,81
г.Саянск	416	62,26	16,11
МОУ СОШ №3	38	28,95	5,27

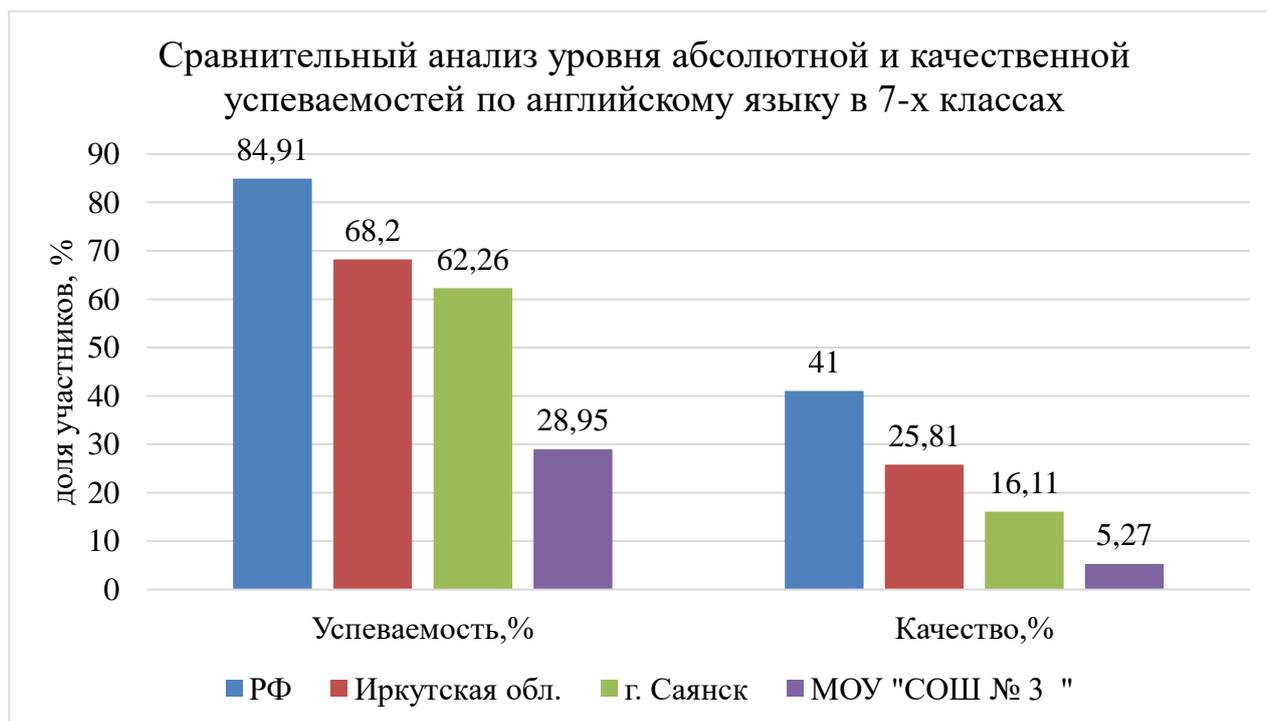


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по английскому языку в 7-х классах

На рисунке наблюдается преобладание доли участников седьмых классов, не справившихся с ВПР по английскому языку. Результаты ВПР в ОО значительно хуже соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень успеваемости и качества.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по английскому языку в разрезе параллели 7-х классов за три года.

Таблица 4

Учебный предмет (английский язык)	Количество участников	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
7-е классы	38	18,7	11,43	28,95	7,3	4,29	5,27

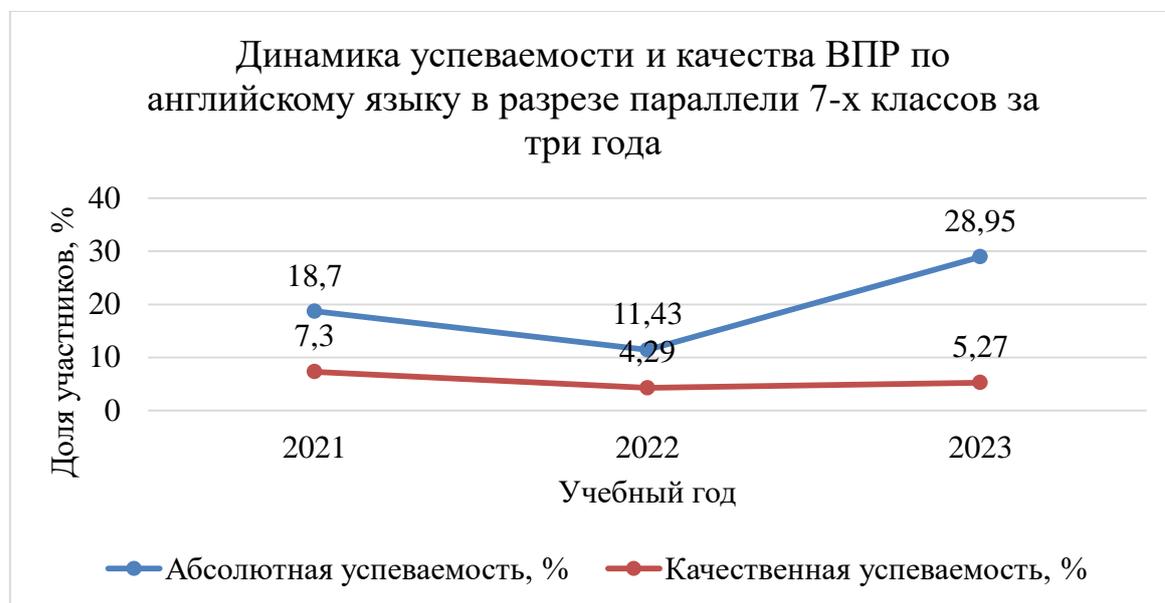


Рисунок 3. Динамика успеваемости и качества ВПР по английскому языку в разрезе параллели 7-х классов за 3 года.

Анализируя динамику выполнения ВПР по английскому языку в 7-х классах в МОУ «СОШ№3», выявлено повышение абсолютной успеваемости по сравнению с прошлым годом более чем в 2 раза. В то время, как показатель качественной успеваемости остался практически на прежнем уровне, повышение лишь на 1%. Необходимо проанализировать и выявить типичные ошибки, продолжить работу по повышению успеваемости и качества освоения программного материала.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с четвертными отметками обучающихся по журналу.

Таблица 5

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Английский язык				
7А	19	78,94	21,05	0
7Б	19	94,74	5,26	0

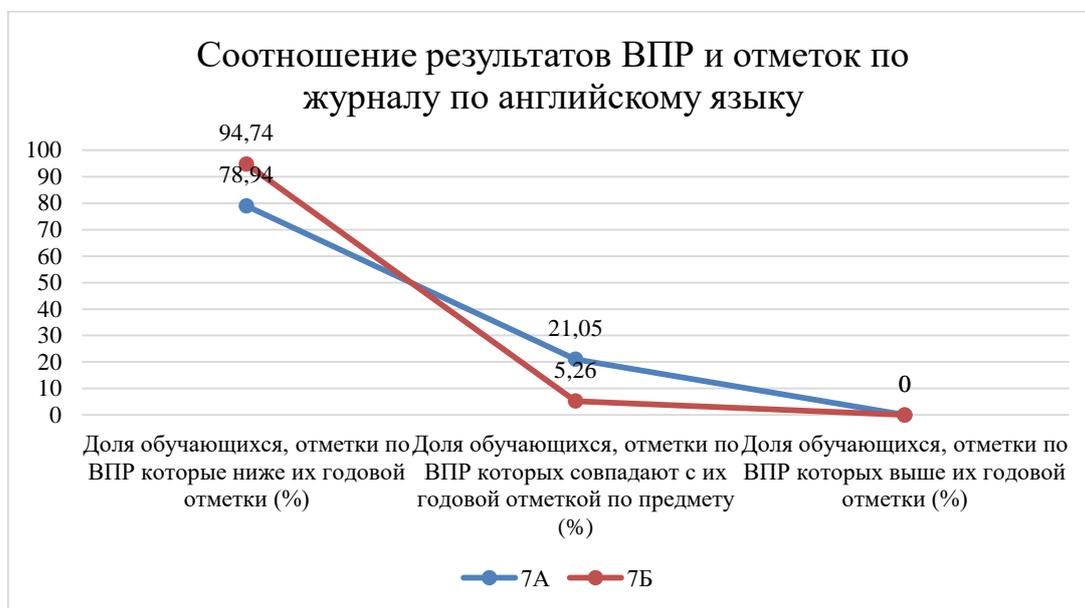


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и четвертных отметок по английскому языку

Общий вывод: на гистограмме видно, что абсолютное большинство участников ВПР образовательного учреждения понизили отметки по сравнению с четвертными отметками. Возможные причины: волнение участников, отсутствие навыка выполнения подобных заданий в компьютерной форме, завышение отметок во время уроков для поддержания мотивации и создания ситуации успеха для учащихся.

Меры по исправлению ситуации в 2023/24 учебном году: знакомство учащихся с форматом проведения ВПР еще на уровне 4-5 классов, объективное оценивание по критериям на уроках, использование КИМ предыдущих лет на компьютере, систематизация грамматических знаний и навыков, активизация лексического и грамматического материала в речи, использование материалов КИМ для разработки проверочных работ по разным темам, практиковать аудиозапись устных ответов на диктофон.

3. Достижение планируемых результатов.

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	МОУ "СОШ 3 "	РФ
		24825 уч.	416 уч.	38 уч.	620288 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51,92	46,39	45,79	60,49
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	48,62	46,63	44,74	58,93
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44,46	43,99	17,11	56,98
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,24	37,74	0	51,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,04	35,22	11,84	42,96
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,38	33,65	7,89	45,58

4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	60,98	54,04	50	69,41
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	52,32	43,89	34,74	61,62
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	49,98	39,66	21,58	60,29

Больше всего затруднение вызвали задания: лексика (выбрать слово из списка согласно контексту), задание повышенного уровня (монологическое высказывание: описание фотографии по плану), особенно критерий «Организация текста» – отсутствуют средства логической связи. При выполнении задания 2 (осмысленное чтение вслух допущены ошибки: необоснованные паузы, игнорирование правил чтения буквосочетаний, гласных в открытом и закрытом слогах). Грамматические ошибки: степени сравнения прилагательных (особые случаи), прошедшее простое время, местоимения.

4.1 Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по английскому языку

Таблица 7

Группы участников	Кол-во участников	№ задания	Макс балл		3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			1	2							
РФ	620288		5	2	2	2	2	2	5	5	5
Иркутская обл.	24825		60,49	58,93	56,98	51,99	42,96	45,58	69,41	61,62	60,29
г. Саянск	416		51,92	48,62	44,46	40,24	33,04	34,38	60,98	52,32	49,98
МОУ "СОШ 3 "	38		46,39	46,63	43,99	37,74	35,22	33,65	54,04	43,89	39,66
			45,79	44,74	17,11	0	11,84	7,89	50	34,74	21,58

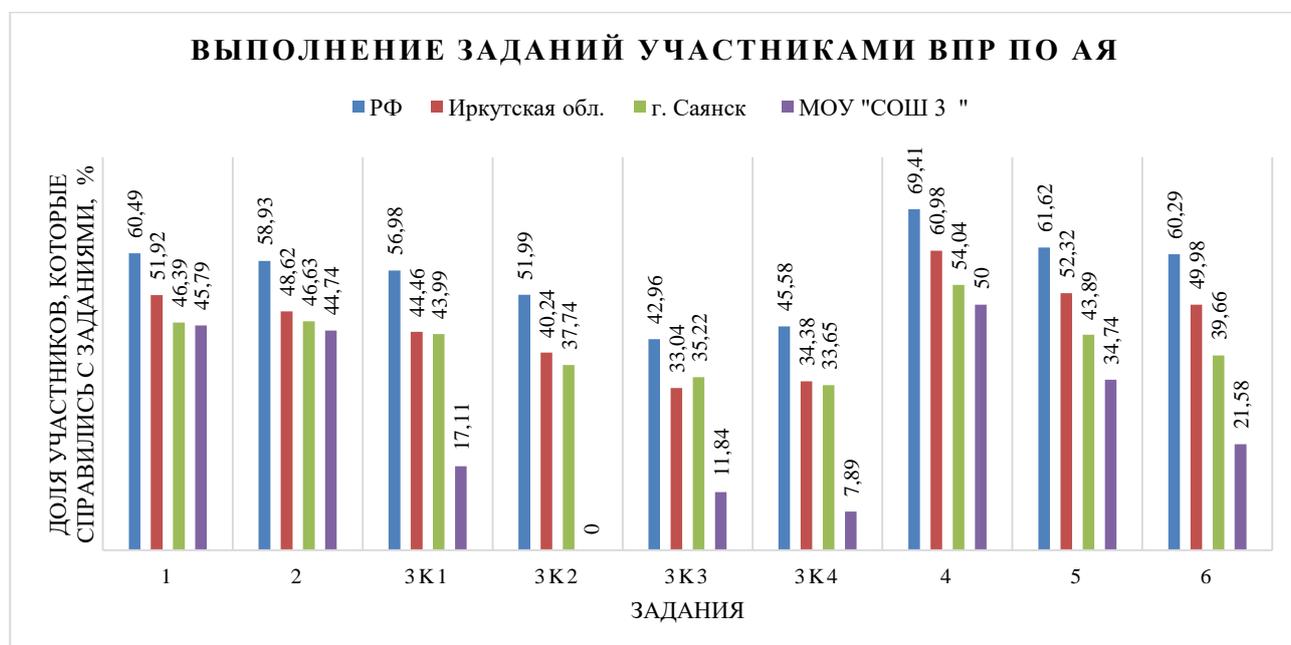


Рис. 5 Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по английскому языку

Больше всего затруднение вызвали задания: задание повышенного уровня (монологическое высказывание: описание фотографии по плану); лексика (выбрать слово из списка согласно контексту). При выполнении задания 2 (осмысленное чтение вслух допущены ошибки: необоснованные паузы, игнорирование правил чтения

буквосочетаний, гласных в открытом и закрытом слогах). При выполнении задания по аудированию допускают ошибки на понимание числительных (цена, время). При выполнении задания 4 (подбор заголовков) часто не пытаются найти ключевые слова, выбирают заголовок случайным образом. Грамматические ошибки: степени сравнения прилагательных (особые случаи), прошедшее простое время, местоимения.

Необходимы уроки систематизации грамматических правил, а также знакомить с форматом задания ВПР при изучении грамматических тем еще на уровне начальной школы (например, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных и т.д. Подбирать задания по типу ВПР). Для повышения качества выполнения задания 5 (выбор грамматической формы) необходимо подбирать подобные задания на этапе систематизации грамматического явления (не только изучаемую грамматическую форму, а также изученные ранее разных частей речи), чтобы умели подбирать форму согласно контексту. Необходимо на уроках на этапе актуализации, определения темы урока использовать тип задания «Опиши фото», чтобы подобное задание было привычным, а при подготовке к ВПР разнообразить речь средствами логической связи.

Проводить систематическую фонетическую работу, начиная с начальной школы и практиковать запись ответов с комментированной проверкой.

4.2. Сравнительный анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023 по английскому языку за два года.

Таблица 8

Задание	7 класс	Процент выполнения, %	
	Макс балл	2022 год	2023 год
1.	5	37,14	45,79
2.	2	34,29	44,74
3К1	2	5,71	17,11
3К2	2	3,57	0
3К3	2	2,86	11,84
3К4	2	2,86	7,89
4	5	38,29	50
5	5	45,43	34,74
6	5	22,29	21,58

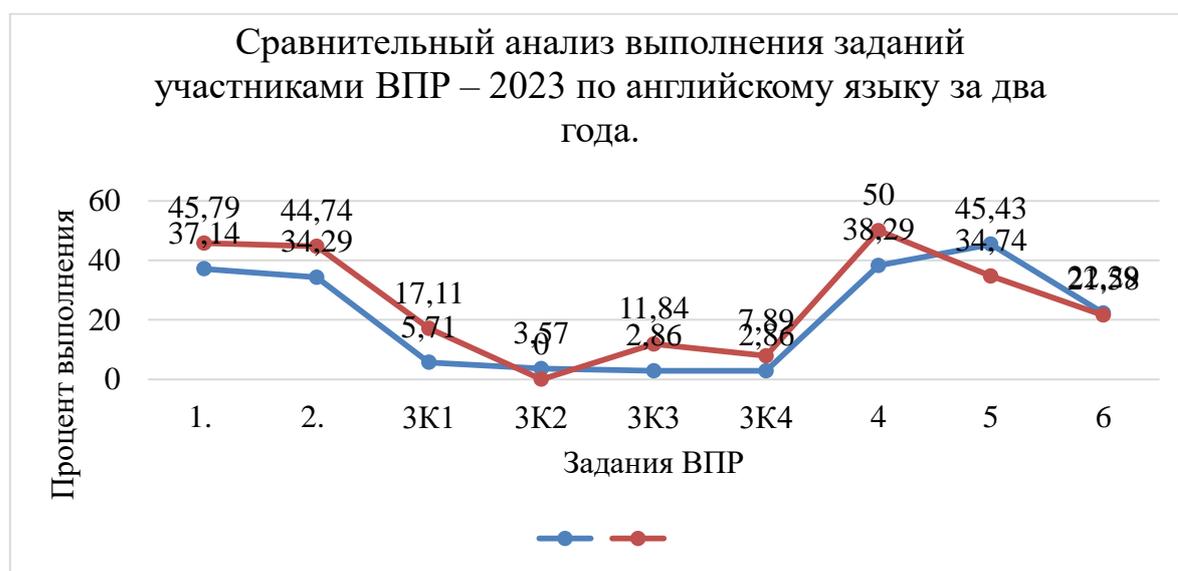


Рис. 6 Сравнительный анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023 по английскому языку за два года.

Из данных таблицы и графика мы можем утверждать о положительной динамике выполнения отдельных типов заданий ВПР по английскому языку. Так увеличилась доля учащихся, успешно справившихся с заданиями по аудированию (задание 1): регулярное аудирование на уроках позволило повысить результат, чтение вслух (задание 2): фонетическая работа на каждом уроке, чтение с пониманием основного содержания (подбор заголовков) (задание 4): регулярная работа с текстами.

Если сравнить выполнение задания 3 (монолог, который оценивается по 4 критериям), можем утверждать, что наблюдается положительная динамика в соответствии критерию 1 (решение коммуникативной задачи), 3 (лексико-грамматическое оформление), 4 (произносительная сторона), но понижение по критерию 2 (организация текста, использование средств логической связи). Во время подготовки учащиеся больше внимания уделяли критерию 1 (необходимо описать фото, произнеся 7-8 предложений, в противном случае проверяется грамотность речи даже не будет, автоматически по остальным критериям будет 0 баллов), поэтому и критерии 3, 4 имеют положительную динамику. А средства логической связи свидетельствуют о повышенном уровне подготовки по английскому языку. А также понижение показателя выполнения задания 5 (выбор грамматической формы согласно контексту).

Таким образом, делаем вывод, что наибольшие затруднения вызывают задания 3, 5, 6. Необходимо лексические и грамматические единицы тренировать в речи на каждом уроке, письменные задания должны быть направлены на систематизацию грамматических и лексических единиц в контексте (тип задания ВПР – выбор слова или формы, необходимо предусмотреть в вариантах выбора разные части речи, и разные формы), так как на уроках чаще используем упражнения, направленные на тренировку и проверку только того правила грамматики, или лексических единиц, которые изучали. Нужно регулярно повторять то, что было уже изучено ранее. При тренировке грамматического и лексического навыков упражнения должны быть условно-речевыми (т.е. быть ситуативно-обусловленными).

5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по английскому языку.



Рис. 7 Выполнение заданий группами участников ВПР – 2023 по английскому языку.

Как видно из диаграммы, наибольшее затруднение вызвало задание 3 (повышенный уровень): описание фотографии по плану. У всех групп наблюдается снижение кривой выполнения критериев, особенно 3К2 (Организация текста, средства логической связи). Группа участников, выполнивших работу на отметку «2» не приступали к выполнению задания или приступали, но ответы не набрали нужное количество баллов по критериям. У многих учащихся помехой выполнения задания 3

стал психологический барьер «Сел за компьютер, увидел фотографию и забыл, как описывать, хотя на уроках справлялся с этим заданием успешно» (распространенные комментарии учащихся). Необходимо на уроках на этапе актуализации, определения темы урока использовать тип задания «Опиши фото», чтобы подобное задание было привычным, начиная еще в 4 классе (когда изучены лексические единицы по темам «Внешность, одежда, мебель...»), а при подготовке к ВПР разнообразить речь средствами логической связи.

Также снижение кривой на отметке выполнения заданий 5 и 6 наблюдается у всех групп участников: подбор лексических единиц и грамматических форм по контексту. Объясняется малым словарным запасом участников, использование проверочных работ на одну изучаемую тему, а ВПР в одном тексте пропущены слова и формы разных частей речи (слабая работа над систематизацией материала, недостаточный уровень активизации в речи, чтобы учащиеся понимали, в каком случае необходимы та или иная форма, лексически подходящий предлог, сочетаемая лексическая единица). Таким образом, всем группам участников необходимо расширять лексический запас, выполняя подобные задания, тренируя лексику по темам программы. Для повышения качества выполнения задания 5 (выбор грамматической формы) необходимо подбирать подобные задания на этапе систематизации грамматического явления (не только изучаемую грамматическую форму, а также изученные ранее разных частей речи), чтобы уметь подбирать форму согласно контексту.

У группы участников «3», «4» происходит понижение графика на задании 3: попытались выполнить задание 3, но наблюдается допущение лексических, грамматических и фонетических ошибок. Поэтому стоит обратить внимание на фонетическую сторону при изучении новой лексики, а также на лексическую сочетаемость при чтении текстов с данной лексикой по темам. У группы участников «4» снижение кривой на задании 2 «Осмысленное чтение вслух», ребята допустили фонетические и интонационные ошибки при чтении. Проводить систематическую фонетическую работу, начиная с начальной школы и практиковать запись ответов с комментированной проверкой.

Общие рекомендации педагогам и участникам ВПР по английскому языку:

Проанализировать результаты ВПР 2023 на заседании ШМО учителей английского языка, рассмотреть типичные ошибки и причины неудовлетворительного выполнения заданий ВПР участниками ВПР и учителям следовать рекомендациям:

- ознакомить учащихся с форматом проведения и критериями оценивания, кодификатором ВПР по английскому языку;
- советовать учащимся обратиться к сайту sdamgia.ru для выполнения тренировочных заданий;
- продолжить работу на уроках по формированию навыка аудирования;
- продолжить работу с текстами с разными стратегиями (поиск необходимой информации в тексте, подбор заголовков);
- систематизировать темы по грамматике (местоимения, степени сравнения прилагательных, времена глагола (формы неправильных глаголов), тренируя употребление форм на типовых заданиях ВПР из сборников по подготовке, из сайта sdamgia.ru;
- подбирать подобные задания на этапе систематизации грамматического явления (не только изучаемую грамматическую форму, а также изученные ранее разных частей речи), а также при тренировке грамматического и лексического навыков упражнения должны быть условно-речевыми (т.е. быть ситуативно-обусловленными), чтобы учащиеся понимали в каких случаях использовать ту или иную лексику, и каким образом построить предложение, зная грамматику;
- работать над произносительной стороной речи учащихся (фонетическая работа на каждом уроке, практиковать чтение для записи на диктофон и взаимооценку по критериям с объяснением ошибок и проговариванием правил чтения);

- на уроках на этапе актуализации, определения темы урока использовать тип задания «Опиши фото», чтобы подобное задание было привычным, а при подготовке к ВПР разнообразить речь средствами логической связи;
- КИМы разрабатывать, включая задания типа ВПР начиная с пятого класса;
- Использовать КИМ ВПР предыдущих лет на станциях записи ответов для знакомства с программой (во внеурочное время на школьных компьютерах).

Аналитическая справка результатов ВПР по географии, 7 а класс

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ№3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
География				24	

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 7а класса.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
Иркутская область	9586	20,6	54,19	22,34	2,87
г. Саянск	155	10,32	51,62	32,26	5,81
МОУ СОШ №3	24	8,33	54,17	37,5	0

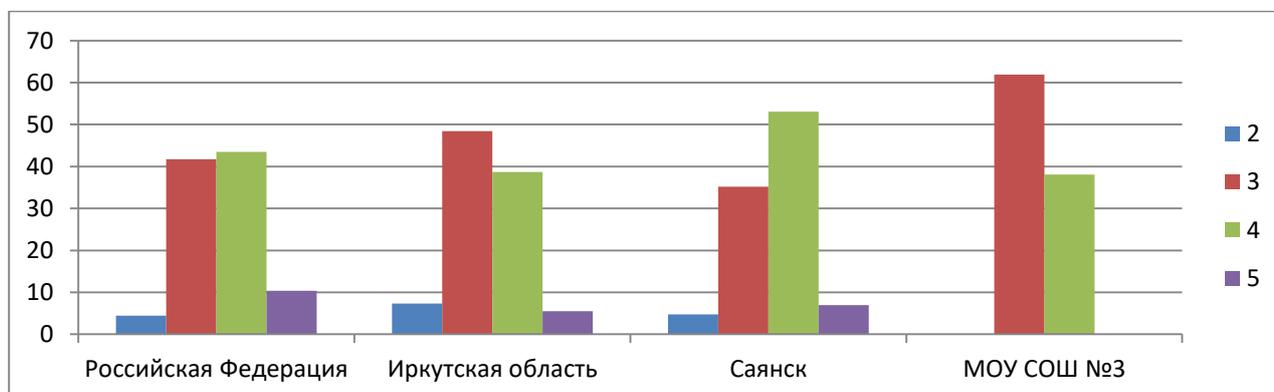


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в 7-а классе по отметкам

Вывод:

доля учащихся по ОО, которые получили отметку «2» составила:

- 8,33% относительно 10,89% по стране;
- 8,33% относительно 20,6% по региону;
- 8,33% относительно 10,32% по муниципалитету.

Доля учащихся по ОО, которые получили отметку «3»:

- выше на 3%, чем по стране;
- выше на 0,2 % , чем по региону;
- выше на 3%, чем по муниципалитету.

Доля учащихся по ОО, которые получили отметку «4»:

- выше на 7%, чем по стране;
- выше на 15%, чем по региону;
- выше на 4%, чем по муниципалитету;

Доля учащихся по ОО, которые получили отметку «5»:

- ниже на 7,3%, чем по стране;
- ниже на 2,87%, чем по региону;
- ниже на 5,81, чем по муниципалитету.

Итак, выше всего по сравнению с общероссийским результатом, это доля учащихся по ОО, которые получили отметку «4». В сравнении с региональными результатами, это ниже доля учащихся с отметками «2» и «5».

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1031369	88,03	93,45
Иркутская область	18781	79,88	91,4
г. Саянск	365	85,75	60,78
МОУ «СОШ №3»	56	100	38,22

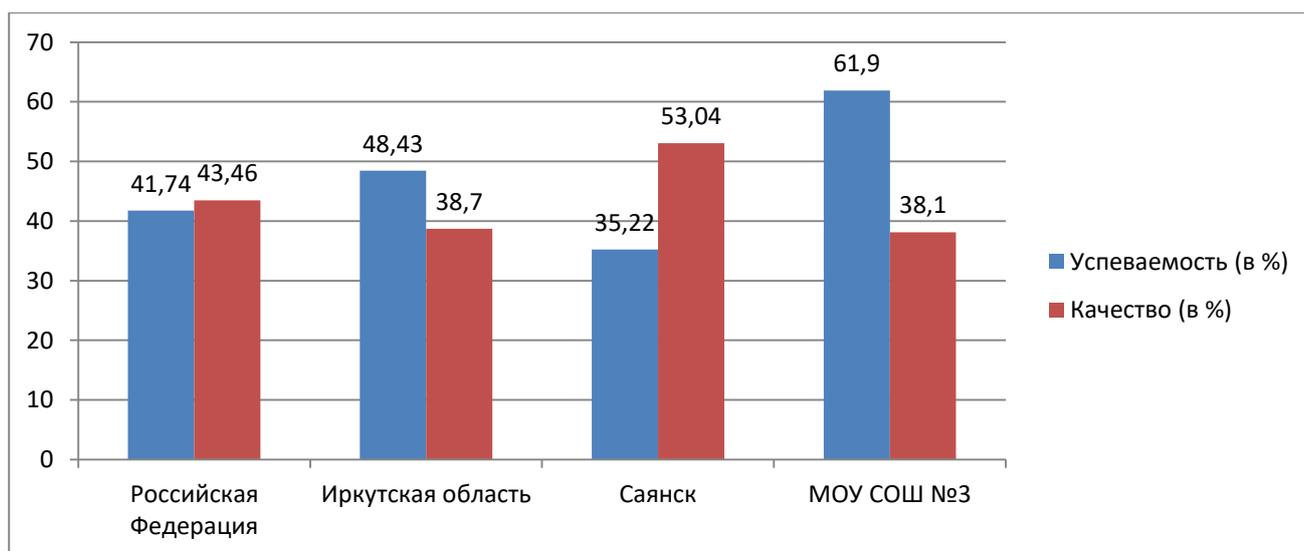


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по географии в 7-х классах

Вывод: на диаграмме наблюдается отсутствие доли участников седьмых классов, не справившихся с ВПР по географии.

Результаты успеваемости ВПР (100%) в ОО выше соответствующих результатов по муниципалитету.

Результаты качества (38,22) ниже чем, по стране на 6,23% и муниципалитету на 22%, ниже на 40%, чем по Иркутской области.

Вследствие наличия большой доли обучающихся 7а класса, получивших удовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень успеваемости.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 4

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки (8 баллов), %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
география				0			

Таблица 5

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки (отметка 5), %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
география				0			

Вывод:

- 1) семиклассников находящихся в группе «риска» - нет.
- 2) К сожалению, из 21 учащихся нет обладателей продвинутого географического мышления и умения проводить рассуждения.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
География				
5 классы (2021г.)	53	64	36	0
6 классы (2022г.)	57	40,35	52,63	7,02
7классы (2023г.)	21	55,36	41,07	3,57

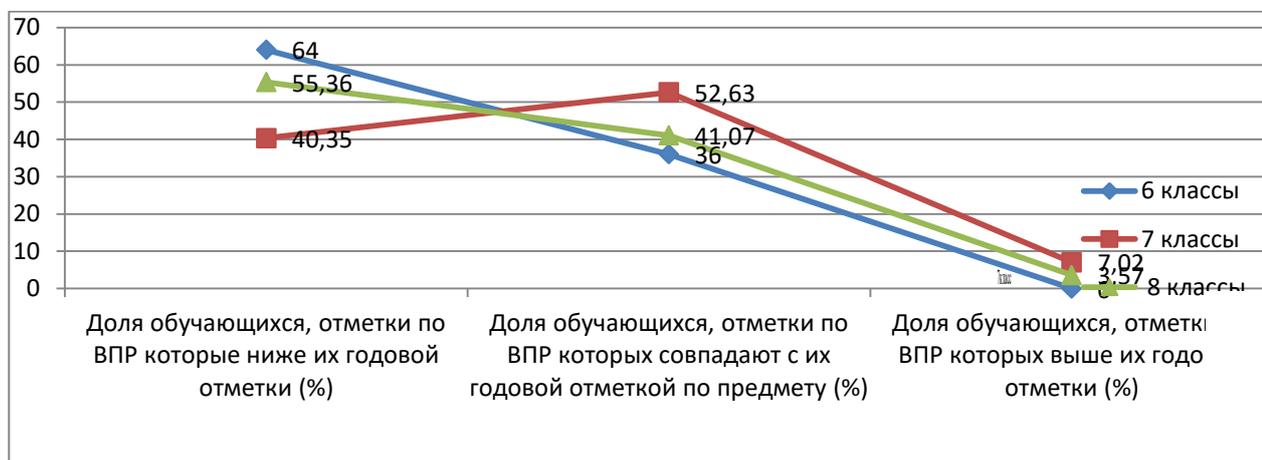


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету разрезе в параллелях

Отметки за ВПР -2023 и за год не совпадают у 13 учащихся, что составляет 58,93%.

В 7а классе у 8 (38%) учащихся не совпадают отметки

В 7а классе у 13 (62%) учащихся совпадают отметки

1. Наименьшие отклонения (62%) в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит у учащихся 7а класса наблюдаются объективные результаты.

2. Наибольшие отклонения (38%) в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 7а класса, в сторону их снижения.

Причины расхождения отметок:

1) при выведении оценки за год средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением);

3) у многих восьмиклассников с расхождениями в результатах наблюдаются:
 -низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
 -индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы), медлительность и в следствии нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3) особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся: не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

4) пропуски уроков отдельными учащимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Рекомендации:

1. Организовывать регулярные диагностические работы (входной, промежуточный и итоговый контроль) на школьном уровне используя, результаты ВПР при организации обучения.

2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех тем, которые вызывают затруднения у учащихся.

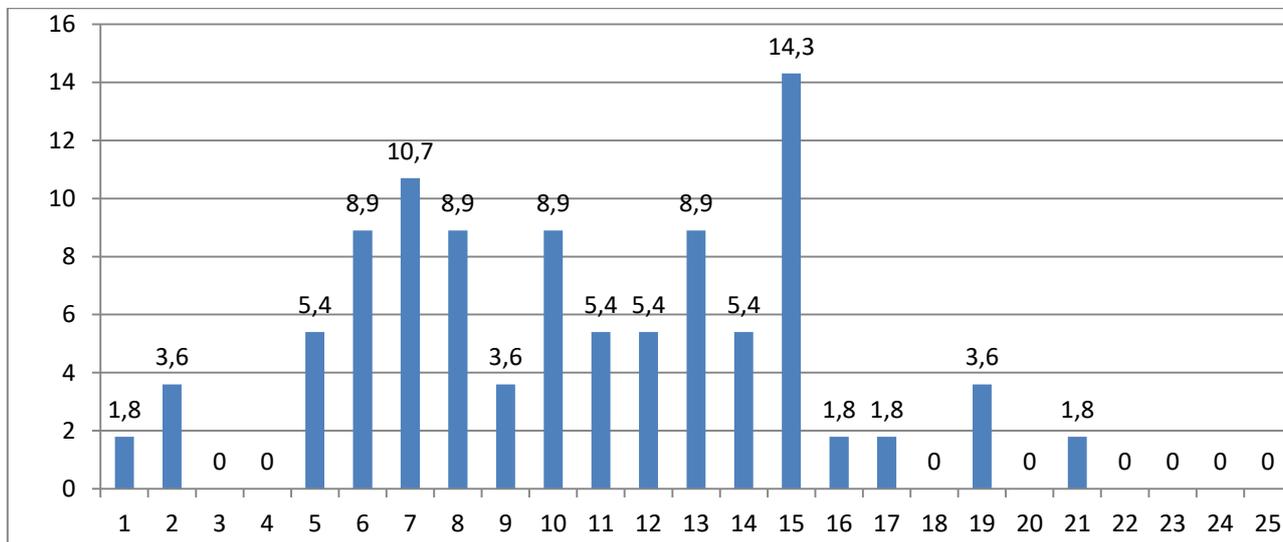
3. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи;
- выполнять оценку числовых выражений
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-14	15-20	21-25



Вывод:

На гистограмме кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке виден один заметный «пик» (на границах 14-15 баллов) на границе перехода от отметки «3» к отметки «4».

2. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	г.Саянск	МОУ СОШ №3	РФ
		9586 уч.	155 уч.	24 уч.	268790
1. Изображения земной поверхности. Глобус и карта Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	1	74,49	73,48	80,95	81,28
1.1 Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и	2	39,83	52,61	35,71	46,15

<p>использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>					
<p>1.2 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	59,67	61,3	42,86	62,67
<p>2.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	65,37	77,39	61,9	68,9
<p>2.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии,</p>	1	78,28	75,65	76,19	77,33

<p>классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>					
<p>3.1 Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	53,44	63,42	61,61	58,42
<p>3.2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p>	2	59,66	64,35	88,1	62,29
<p>3.3 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	38,94	46,09	57,14	43,15
<p>4.1 Сформированность представлений о географических объектах, процессах,</p>	2	37,72	50,87	35,71	44,89

явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение					
4.2 Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	58,81	66,09	61,9	61,52
5.1 Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	48,1	60	57,14	54,39
5.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	1	46,9	56,16	53,57	51,97
6.1 Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	42,75	55,62	51,79	48,76

6.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	1	43,71	50,14	53,57	48,29
6.3. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	58,96	60,27	60,71	64,58
7 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	12,85	24,38	7,14	16,63
8. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	1	52,68	50,14	55,36	55,86
9.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	35,9	38,08	42,86	39
9.2. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	9,46	15,89	7,14	14,26
9.3. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	2	9,18	15,48	8,93	12,34

особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.					
--	--	--	--	--	--

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Учащиеся успешно справились с заданиями:

1.3. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

4.1. Главные закономерности природы Земли

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли

7.1. Население материков Земли

Низкие результаты учащиеся получили в заданиях:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

8.1. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации:

Учителю:

- на уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по географии

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1
				1	1	1	1	1	2	1	2
РФ	30674	268790		83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44
Иркутская обл.	609	9586		78,07	65,73	68,95	58,23	50,54	53,44	43,67	67,78
г. Саянск	8	155		82,19	69,32	73,42	56,16	58,9	63,42	56,16	73,97
МОУ СОШ №3		24		55,36	66,07	71,43	50	46,43	61,61	50	66,96

4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
44,63	54,39	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34	7,29
35,43	48,1	46,9	42,75	43,71	58,96	12,85	52,68	35,9	9,46	9,18	6,02
40,27	60	56,16	55,62	50,14	60,27	24,38	50,14	38,08	15,89	15,48	12,47
23,21	57,14	53,57	51,79	53,57	60,71	7,14	55,36	42,86	7,14	8,93	8,04

Вывод: анализ данных показал, что задания базового уровня №№1.1, 1.2, 2.2, 2.2, 4 и повышенного уровня №№6.3,7,8,9.3 ниже результатов по стране, региону и муниципалитету;

выполнение задания №2.3повышенного уровня и № 4.2 высокого уровня сложности выше, чем по стране и региону, а также задания №6,9.1, базового уровня выше, чем по стране, региону и муниципалитету.

5.2 Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года (указать предмет и параллель)

Учебный предмет <i>география</i>	Количество участников			Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2020	2021	2022	2020(6кл)	2021(7кл)	2022(8кл)	2020	2021	2022
7-х класс	53	57	56	64%	79%	69,64%	28%	33%	23,22%

Вывод:

сравнение результатов ВПР за три года показало, что успеваемость и качество ВПР повышалось. Но обратная картина наблюдается при сравнении результатов ВПР в 7 классе. Успеваемость резко снизилась в 7 классе на 45% по сравнению с 6 классом; качество снизилось на 25% по сравнению с 6 классом. Вследствие чего, качество снизилось на 10% по сравнению с ВПР в 6 классе.

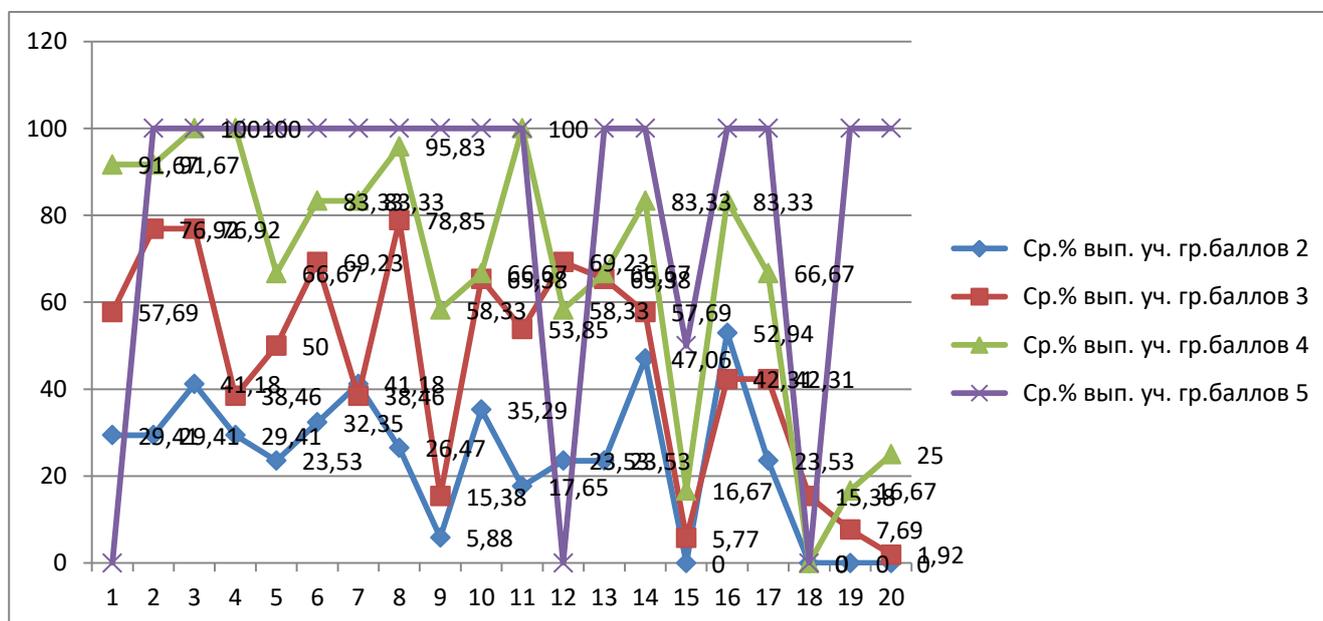
6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР

Вывод: процент выполнения всех заданий участниками ВПР группы баллов «2» меньше 50%, кроме задания 16.1.

Участники ВПР группы баллов «3» имеют низкие результаты при выполнении заданий базового уровня №4,5,7,9, и повышенного уровня №15,16,17,18,19.

Участники ВПР группы баллов «4» имеют низкие результаты при выполнении заданий повышенного уровня №15,17,18,19

Рекомендации для работы с учащимися, получившими удовлетворительные отметки:

- по результатам ВПР проанализировать возникшие затруднения, выявленные пробелы в системе знаний;

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты за курс географии 6 класса следующие предметные УУД:

-умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1);

- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2);

- умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3);
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей(№4);
- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3);
- анализ графиков и диаграмм(№6.1);
- умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1);
- знание географии родного края (№10.1).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1);
- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2);
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу(№7);
- умение описывать географические объекты родного края (№10.2)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (№4, 5);
- смысловое чтение (№7);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).
- разработать план-задание (индивидуальные образовательные маршруты) для корректировки уровня знаний с целью достижения базового уровня по западающим темам физической географии:
- продумать элементы самоконтроля, создать листы самооценки, научить осмысленно подходить к выполнению заданий диагностической работы, проверять работу, находить свои ошибки;
- организовать проведение дополнительных консультаций для оказания целенаправленной помощи;
- систематически отслеживать результаты учебных достижений учащихся при работе над план-заданием с помощью мониторинговых карт отслеживания образовательных результатов;

Рекомендации для работы с учащимися, получившими хорошие и отличные отметки:

продолжить работу на уроках и занятиях спецкурса:

- по развитию логического мышления учащихся, по формированию у учащихся навыков осмысленного чтения заданий, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения полученного ответа и исходных данных;
- по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин;
- проводить индивидуальные и групповые консультации;
- использовать систему разноуровневых упражнений, тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков выполнения заданий;
- продумать элементы самоконтроля, создать листы самооценки, научить осмысленно подходить к выполнению заданий диагностической работы, проверять работу, находить свои ошибки;

-систематически отслеживать результаты учебных достижений учащихся с помощью мониторинговых карт отслеживания образовательных результатов.

Общие выводы:

- 1) По результатам ВПР наблюдается низкий уровень успеваемости у учащихся 7 классов(69,16%) по сравнению со страной, регионом и муниципалитетом.
- 2) Также 5 (8,93%) учащихся, получивших «3» за минимальную границу 8 баллов находятся в группе «риска».
- 3)Наибольшие отклонения (87%) в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 7а класса, в сторону их снижения.
- 4)Сравнение результатов ВПР за три года в 7 классе показало отрицательную динамику: успеваемость снизилось на 10% и качество на 10% по сравнению с результатами ВПР 6 класса.
- 5) Выделены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых предметных и метапредметных результатов.
- 6) На основании выделенных дефицитов, сформулированы меры по устранению пробелов.
- 7) Учащиеся 7 классов показали ниже базового уровня достижения метапредметных результатов по математике, в том числе ниже базового уровня сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Аналитическая справка результатов ВПР по истории, 7б класс

Количественный состав участников ВПР-2023

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
История				19	

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7-м классе.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Иркутская область	9379	10,04	46,33	33,88	9,75
г. Саянск	170	8,82	52,35	32,94	5,88
МОУ СОШ №3	19	5,26	42,11	52,63	0

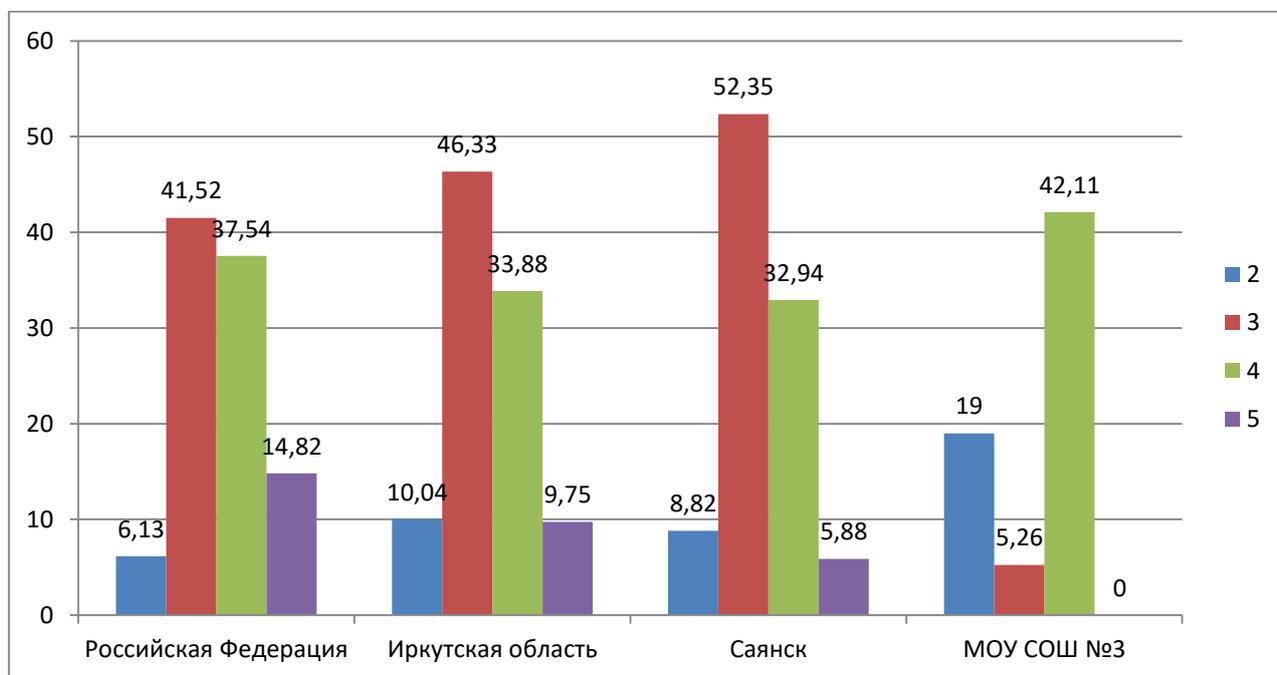


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 76 класса по отметкам

Вывод:

доля учащихся по ОО, которые получили отметку «2» составила:

- 5,26% относительно 6,13% по стране;
- 5,26% относительно 10,04% по региону;
- 5,26% относительно 8,82% по муниципалитету.

Доля учащихся по ОО, которые получили отметку «3»:

- выше на 0,59 %, чем по стране;
- выше на 4,22 %, чем по региону;
- выше на 10,24%, чем по муниципалитету.

Доля учащихся по ОО, которые получили отметку «4»:

- выше на 15,09%, чем по стране;
- выше на 18,75%, чем по региону;
- выше на 19,69%, чем по муниципалитету;

Доля учащихся по ОО, которые получили отметку «5»:

- ниже на 14,82%, чем по стране;
- ниже на 9,75%, чем по региону;
- ниже на 5,88%, чем по муниципалитету.

Итак, выше всего по сравнению с общероссийским результатом, это доля учащихся по ОО, которые получили отметку «4». В сравнении с региональными результатами, это ниже доля учащихся с отметками «2» и «5».

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1031369	88,03	93,45
Иркутская область	18781	79,88	91,4
г. Саянск	365	85,75	60,78
МОУ «СОШ №3»	56	100	38,22

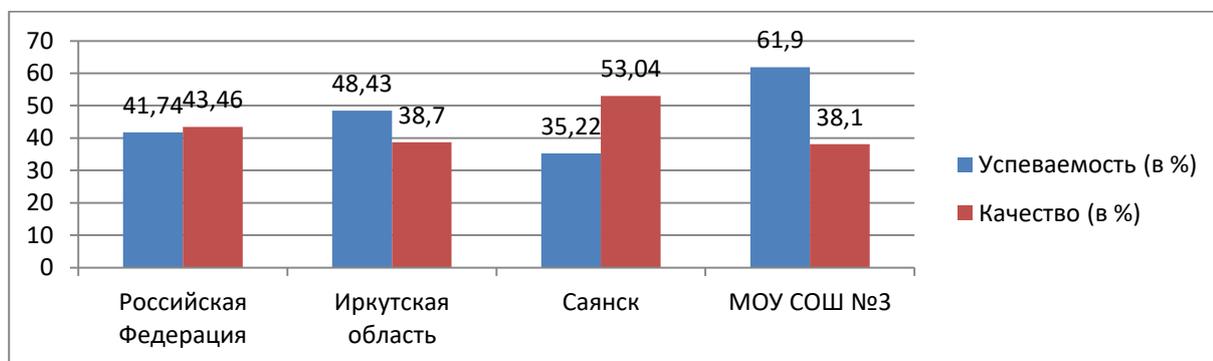


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по истории в 7-х классах

Вывод: на диаграмме наблюдается отсутствие доли участников седьмых классов, не справившихся с ВПР по истории.

Результаты успеваемости ВПР (100%) в ОО выше соответствующих результатов по муниципалитету.

Результаты качества (38,22) ниже чем, по стране на 6,23% и муниципалитету на 22%, ниже на 40%, чем по Иркутской области.

Вследствие наличия большой доли обучающихся 7 классов, получивших удовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень успеваемости.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 4

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки (8 баллов), %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
история				0,68			

Таблица 5

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки (отметка 5), %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
История 7				0			

Вывод: 1) семиклассников находящихся в группе «риска» нет.

2) К сожалению, из 19 учащихся нет обладателей продвинутого исторического мышления и умением проводить рассуждения.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу по истории.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
5 классы (2020г.)	53	64	36	0
6 классы (2021г.)	57	40,35	52,63	7,02
7класс (2023г.)	19	55,36	41,07	3,57

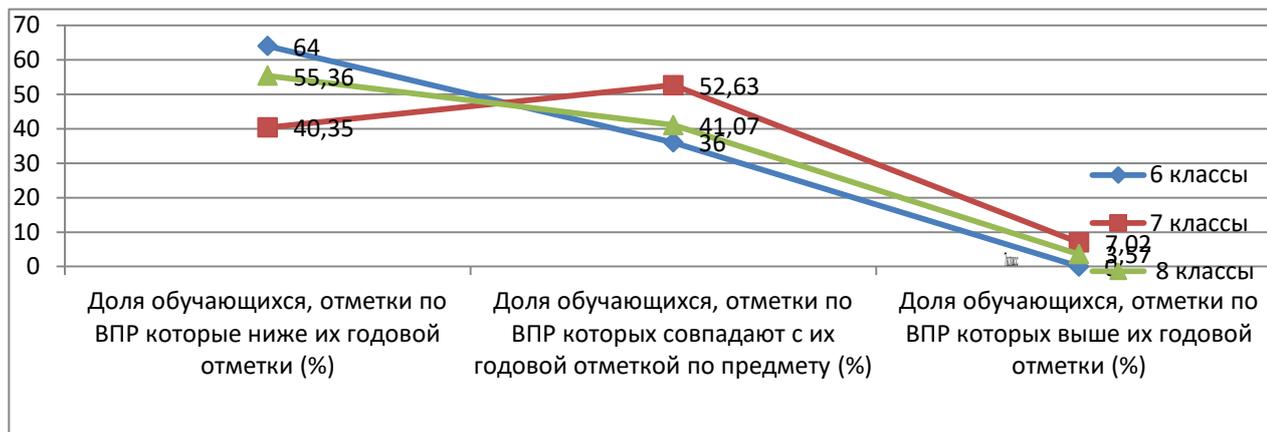


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в разрезе параллелей

Отметки за ВПР -2023 и за год не совпадают у 13 учащихся, что составляет 58,93%.

В 7б классе у 8 (38%) учащихся не совпадают отметки

В 7б классе у 13 (62%) учащихся совпадают отметки

1. Наименьшие отклонения (62%) в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит у учащихся 7б класса наблюдаются объективные результаты.

2. Наибольшие отклонения (38%) в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 7б класса, в сторону их снижения.

Причины расхождение отметок:

1) перерыв на летние каникулы;

2) у многих семиклассников с расхождениями в результатах наблюдаются;

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы), медлительность и в следствии нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3) особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся: не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

4) пропуски уроков отдельными учащимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Рекомендации:

1. Организовывать регулярные диагностические работы (входной, промежуточный и итоговый контроль) на школьном уровне используя, результаты ВПР при организации обучения.

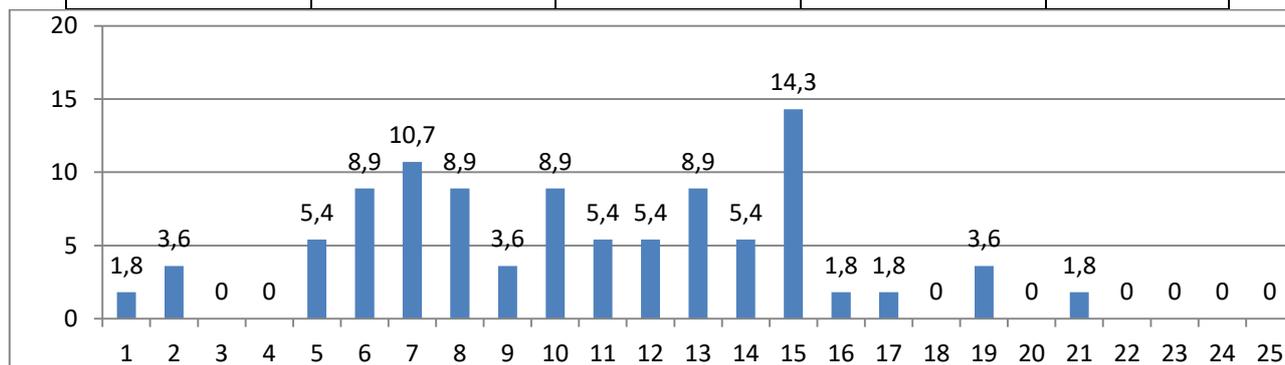
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех тем, которые вызывают затруднения у учащихся.

3. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи;
- выполнять оценку числовых выражений
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-14	15-20	21-25



Вывод:

На гистограмме кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке виден один заметный «пик» (на границах 14-15 баллов) на границе перехода от отметки «3» к отметки «4».

3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Иркутская область	г.Саянск	МОУ СОШ №3	РФ
		12115 уч.	230 уч.	21 уч.	604834
<p>1. Формировать историческое мышление, умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>2. Получить знания об основных чертах традиционного и индустриального общества произошедших в мире за 100 лет с начала 16 до сер 18 века, периодизации Нового времени.</p> <p>3. Получить представление об основных знаниях по истории России сер 15 начале 18 века.</p>	1	74,49	73,48	80,95	81,28
<p>1.1 Преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Историческая карта. Владение основами картографической грамотности и использования исторической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников исторической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о объектах истории. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Историческая карта. Владение основами картографической грамотности и использования исторической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников исторической информации для</p>	2	39,83	52,61	35,71	46,15

решения учебных задач. Сформированность представлений о объектах истории. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
1.2 Периоды истории, временные рамки. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования исторической карты для решения разнообразных задач. Умение применять историческое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости знаний истории для решения практических задач	2	59,67	61,3	42,86	62,67
2.1. Проектная деятельность. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников исторической информации для решения учебных задач. Умение применять историческое мышление в познавательной практике.	2	65,37	77,39	61,9	68,9
2.2. Изучение видов исторических источников Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности событий, дат. Сформированность представлений о исторических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом истории	1	78,28	75,65	76,19	77,33
3.Понятий аппарат. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний. Сформированность представлений о исторических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом истории	2	53,44	63,42	61,61	58,42
3.2 Понимание исторической среды, историческом наследии народов России и мира.	2	59,66	64,35	88,1	62,29
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов исторической среды. Навыки использования различных источников информации для решения учебных задач.	2	38,94	46,09	57,14	43,15

Смысловое чтение 4.1 Сформированность представлений о исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом истории. Смысловое чтение	2	37,72	50,87	35,71	44,89
4.2 Научится определять термины, абсолютная монархия, аристократия, регенство. Получать возможность извлекать необходимую информацию из исторического источника	2	58,81	66,09	61,9	61,52
5.1 Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	1	48,1	60	57,14	54,39
5.2. Государства Нового времени: уметь давать сравнительную характеристику государств России и государств Европы, учитывать общие временные рамки развития, учитывая особенности экономики, климата, политической системы, уровня развития общества, раскрывать общие черты и особенности социально-экономического развития.	1	46,9	56,16	53,57	51,97
6.1 Показывать на исторической карте : территории, присоединенные к государствам Европы и России в 16-18 веках, центры промышленности и торговли, места военных действий и походов.	1	42,75	55,62	51,79	48,76
6.2. Объяснять значение понятий: Самодержавие, крепостное право, Смутное время. Знать основные даты, места событий.	1	43,71	50,14	53,57	48,29
6.3. Умение применять историческое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников исторической информации для решения учебных задач	1	58,96	60,27	60,71	64,58
7 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке истории.	2	12,85	24,38	7,14	16,63
8. Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений , предметов быта, произведений художественной культуры, уделять большее значение знанию истории Великой Отечественной войны.	1	52,68	50,14	55,36	55,86
9.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или	1	35,9	38,08	42,86	39

процесс по их характеристикам					
9.2. Умение применять историческое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников исторической информации для решения учебных задач	1	9,46	15,89	7,14	14,26
9.3. Умение объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры	2	9,18	15,48	8,93	12,34

Вывод:

Анализируя выполнение заданий ВПР можно сделать вывод:

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Учащиеся успешно справились с заданиями:

1.3. Представления об основных этапах истории, соотношение дат, событий.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

2.3. Умения использовать источники исторической информации для решения различных задач: выявление исторических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих объекты истории; сопоставление информации.

4.1. Знание исторических личностей

6.1. Соотношение дат, событий

7.1. Знание терминов

Низкие результаты учащиеся получили в заданиях:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 1.3. Незнание исторических личностей, умения ориентироваться в источниках исторической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты истории, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

3.4. Умения: нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

8.3. Умения: различать общественно-исторические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации:

Учителю:

- на уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по истории

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1
			1	1	1	1	1	2	1	2
РФ	30674	1031369	83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44
Иркутская обл.	609	18781	78,07	65,73	68,95	58,23	50,54	53,44	43,67	67,78
г. Саянск	7	365	82,19	69,32	73,42	56,16	58,9	63,42	56,16	73,97
МОУ СОШ №3		21	55,36	66,07	71,43	50	46,43	61,61	50	66,96

4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
44,63	54,39	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34	7,29
35,43	48,1	46,9	42,75	43,71	58,96	12,85	52,68	35,9	9,46	9,18	6,02
40,27	60	56,16	55,62	50,14	60,27	24,38	50,14	38,08	15,89	15,48	12,47
23,21	57,14	53,57	51,79	53,57	60,71	7,14	55,36	42,86	7,14	8,93	8,04

Вывод: анализ данных показал, что задания базового уровня №№1.1, 1.2, 2.2, 2.2, 4 и повышенного уровня №№6.3,7,8,9.3 ниже результатов по стране, региону и муниципалитету;

выполнение задания №2.3 повышенного уровня и № 4.2 высокого уровня сложности выше, чем по стране и региону, а также задания №6,9.1, базового уровня выше, чем по стране, региону и муниципалитету.

5.2 Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по истории за три года

Таблица 4

Учебный предмет <i>история</i>	Количество участников			Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
7-й класс	53	57	56	64%	79%	69,64%	28%	33%	23,22%

Вывод:

сравнение результатов ВПР за три года показало, что успеваемость и качество ВПР повышалось. Но обратная картина наблюдается при сравнении результатов ВПР в 7 классе. Успеваемость резко снизилась в 7 классе на 45% по сравнению с 6 классом; качество снизилось на 25% по сравнению с 6 классом. Вследствие чего, качество снизилось на 10% по сравнению с ВПР в 6 классе.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

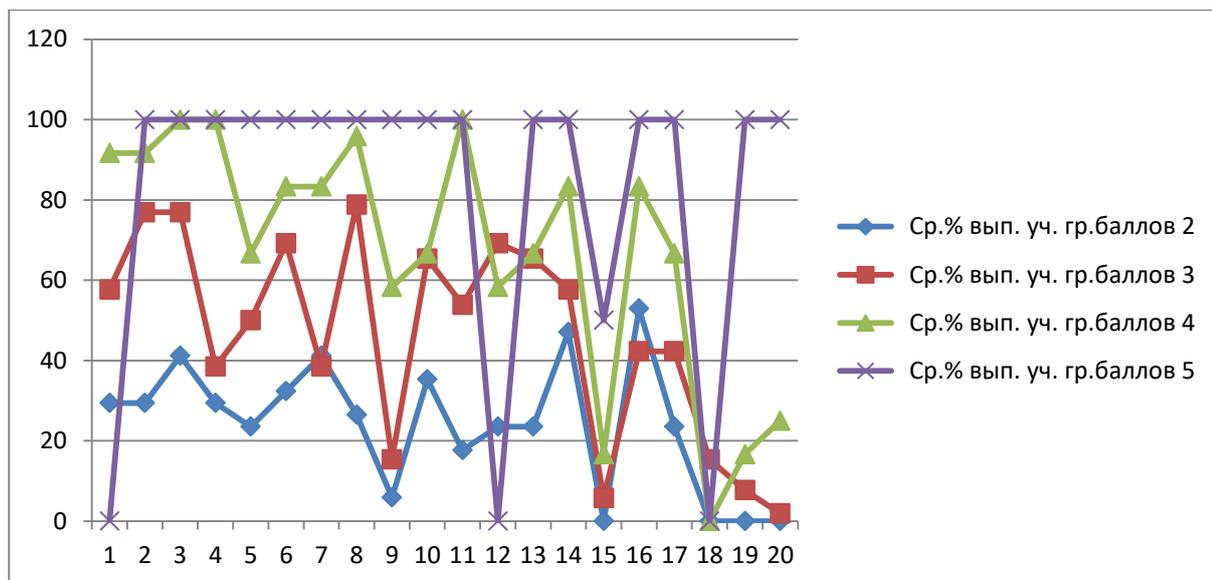


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР

Вывод: процент выполнения всех заданий участниками ВПР группы баллов «2» меньше 50%, кроме задания 16.1.

Участники ВПР группы баллов «3» имеют низкие результаты при выполнении заданий базового уровня №4,5,7,9, и повышенного уровня №15,16,17,18,19.

Участники ВПР группы баллов «4» имеют низкие результаты при выполнении заданий повышенного уровня №15,17,18,19

Рекомендации для работы с учащимися, получившими удовлетворительные отметки:

-по результатам ВПР проанализировать возникшие затруднения, выявленные пробелы в системе знаний;

Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты за курс истории 7 класса следующие предметные УУД:

- умения установить соответствие (№1.1);
- умение работать с письменными, изобразительными источниками (№1.2);
- умение работать с контурной картой (№3.1 и №3.3);
- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств (№4);
- умение искать, анализировать историческую информацию (№4.3);
- анализ графиков и диаграмм(№6.1);
- умение узнавать объекты культуры по иллюстрациям, изображениям(№9.1);
- знание истории родного края (№10.1).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение описывать исторические объекты родного края (№10.2)
- анализировать общую информацию по историческим объектам

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности исторических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в исторической среде, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (№4, 5);
- смысловое чтение (№7);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).
- разработать план-задание (индивидуальные образовательные маршруты) для корректировки уровня знаний с целью достижения базового уровня по западающим темам истории:
- продумать элементы самоконтроля, создать листы самооценки, научить осмысленно подходить к выполнению заданий диагностической работы, проверять работу, находить свои ошибки;
- организовать проведение дополнительных консультаций для оказания целенаправленной помощи;
- систематически отслеживать результаты учебных достижений учащихся при работе над план-заданием с помощью мониторинговых карт отслеживания образовательных результатов;

Рекомендации для работы с учащимися, получившими хорошие и отличные отметки:

- продолжить работу на уроках и занятиях спецкурса:
- по развитию логического мышления учащихся, по формированию у учащихся навыков осмысленного чтения заданий, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения полученного ответа и исходных данных;
- по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин;
- проводить индивидуальные и групповые консультации;
- использовать систему разноуровневых упражнений, тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков выполнения заданий;
- продумать элементы самоконтроля, создать листы самооценки, научить осмысленно подходить к выполнению заданий диагностической работы, проверять работу, находить свои ошибки;
- систематически отслеживать результаты учебных достижений учащихся с помощью мониторинговых карт отслеживания образовательных результатов.

Общие выводы:

- 1) По результатам ВПР наблюдается низкий уровень успеваемости у учащихся 7 классов (69,16%) по сравнению со страной, регионом и муниципалитетом.
- 2) Также 5 (8,93%) учащихся, получивших «3» за минимальную границу 8 баллов находятся в группе «риска».
- 3)Наибольшие отклонения (87%) в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся 7а класса, в сторону их снижения.
- 4)Сравнение результатов ВПР за три года в 7 классе показало отрицательную динамику: успеваемость снизилось на 10% и качество на 10% по сравнению с результатами ВПР 6 класса.
- 5) Выделены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых предметных и метапредметных результатов.
- 6) На основании выделенных дефицитов, сформулированы меры по устранению пробелов.
- 7) Учащиеся 7 классов показали ниже базового уровня достижения метапредметных результатов по истории, в том числе ниже базового уровня сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Аналитическая справка результатов ВПР по русскому языку, 7 а,б классы

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ№3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык				40		

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку, 7а,б классы.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Иркутская область	23444	22,97	42,49	29,21	5,33
г.Саянск	421	19,47	40,26	30	10,26
МОУ СОШ №3	40	37,5	42,5	20	0

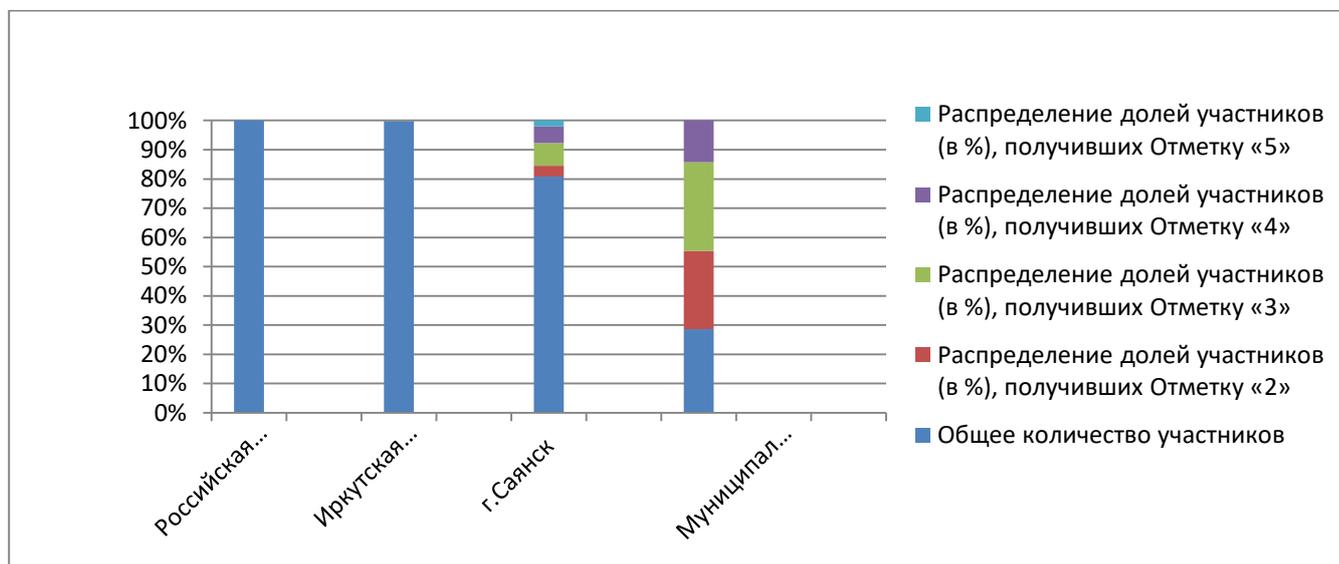


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку за 7 класс по отметкам

Анализируя статистику по отметкам, следует отметить в школе преимущество удовлетворительных отметок - «3». Доля учащихся МОУ «СОШ№3», получивших отметку «3», «4», выше, чем по региону, городу и РФ. Доля учащихся, получивших отметки «2» выше, чем по городу, региону и РФ.

Русский язык				0			
--------------	--	--	--	---	--	--	--

Достижение высокого уровня подготовки учащиеся 7х классов не продемонстрировали.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
7 классы	40	57,5	42,5	0

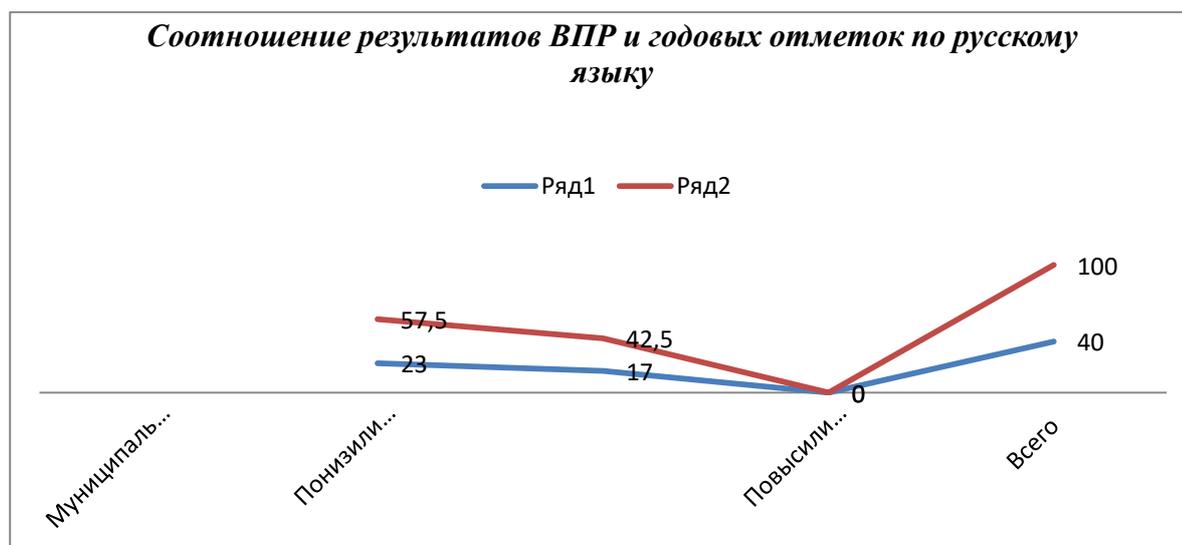


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в разрезе параллелей

Общий вывод: Отмечается большая доля обучающихся 57,5 отметки по ВПР, которых ниже их годовых отметок, что свидетельствует об отсутствии необъективности, 42,5 % подтвердили свои отметки

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.

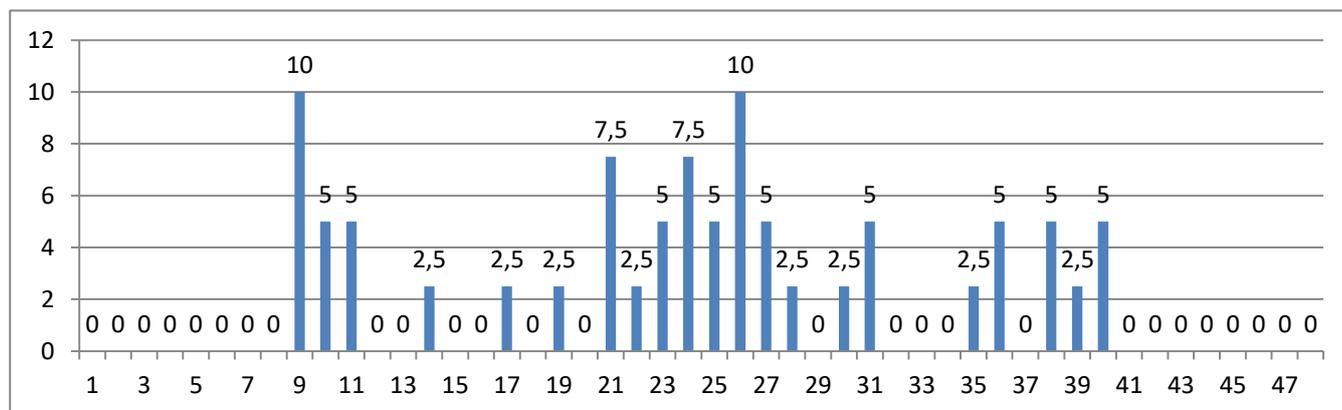


Рисунок 5. Распределение первичных баллов близкое к нормальному

Вид гистограммы по русскому языку за 7 класс соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Первичные баллы распределились в диапазоне от 9 до 26, что соответствует преимущественно отметкам «2» и «3». Значительного «пика» не фиксируется.

4. Достижение планируемых результатов.

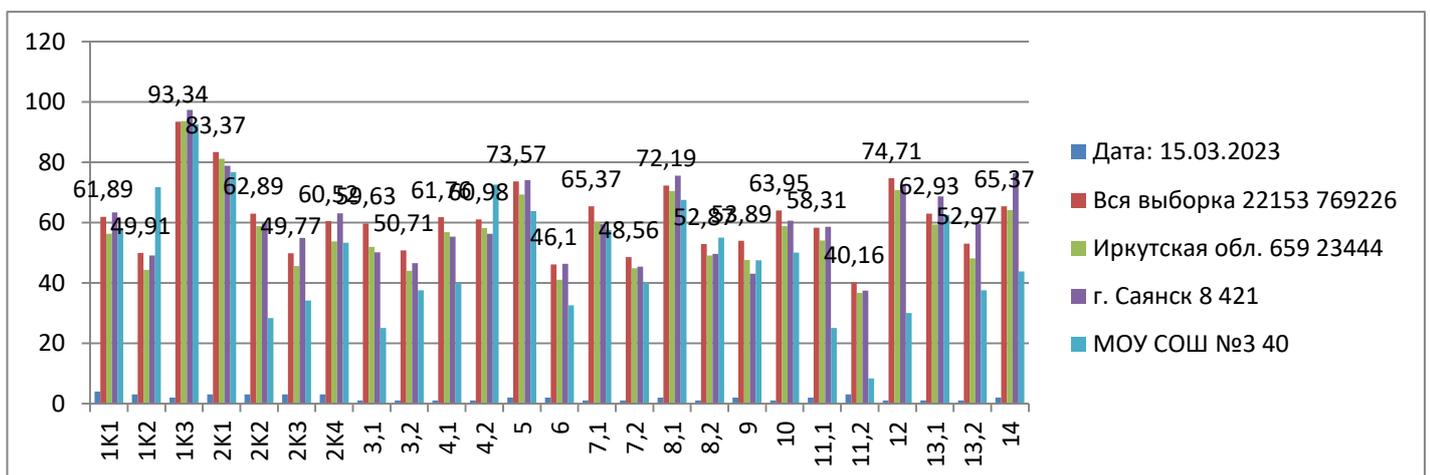
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 "	РФ
		23444 уч.	421 уч.	40 уч.	769226 уч.
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	56,29	63,36	58,13	61,89
	3	44,25	49,09	71,67	49,91
	2	93,57	97,27	92,5	93,34
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	81,11	78,78	76,67	83,37
	3	58,74	59,78	28,33	62,89
проводить морфологический анализ слова;	3	45,54	54,87	34,17	49,77
проводить синтаксический анализ предложения	3	53,75	63,02	53,33	60,52
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,95	50,12	25	59,63
	1	44,03	46,56	37,5	50,71
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	56,82	55,34	40	61,76
	1	58,12	56,29	72,5	60,98
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,23	73,99	63,75	73,57
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	41,03	46,32	32,5	46,1

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	60,17	59,38	57,5	65,37
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,86	45,37	40	48,56
Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,43	75,53	67,5	72,19
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,02	49,64	55	52,87
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	2	47,59	42,99	47,5	53,89

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка					
Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	58,77	60,57	50	63,95
Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54,06	58,55	25	58,31
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	36,7	37,37	8,33	40,16

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по русскому языку



Анализируя диаграмму, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР учащимися 7 классов МОУ «СОШ№3». Доля учащихся МОУ «СОШ№3», выполнивших задания 1К3, 1К2 выше уровне показателя по Иркутской области, выполнение остальных заданий учащимися 7х классов СОШ№3 ниже уровня РФ, региона, города.

Наиболее успешно учащиеся продемонстрировали умение списывать текст, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

На среднем уровне продемонстрировано умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Также на среднем уровне продемонстрировано умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Наибольшие трудности возникли в задании овладения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

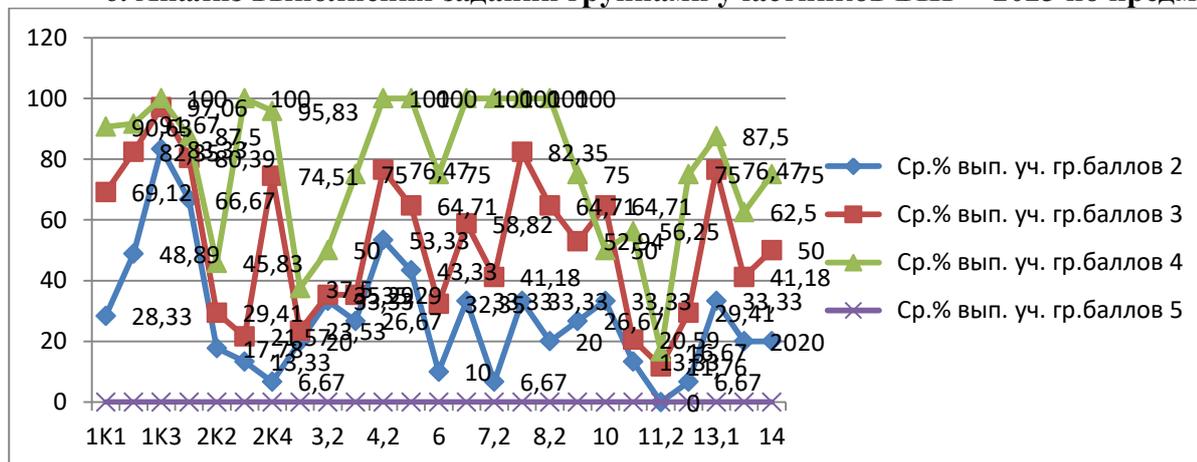


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

У всех групп учащихся школы наибольшую трудность вызвали задание 11, направленное на умение информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Также низкий % успешного выполнения у всех групп учащихся по критерию 2К4: проводить синтаксический анализ предложения.

Задание 3.1., направленное на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, успешно выполнили только учащиеся группы баллов «4». Задание 2К2, направленное на проверку умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, вызвало наибольшие трудности у учащихся группы «2 и «3», все (100%) учащиеся группы «4» справились с этим заданием.

Учащимися группы «4» на 100% выполнены задания по критериям 1К1, 1К2, 1К3 (соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания).

Учащимися группы «3» на 100% выполнены задания по критериям 1К3

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

По результатам анализа проведённой ВПР по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

- Уровень подготовки по русскому языку за курс 7 класса средний.. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3; качество – 20%; успеваемость –62,50%.
- Материал, пройденный за год, усвоен на достаточном уровне.
- Отмечается тенденция: обучающиеся основной школы испытывают трудности в классификации и обосновании тех или иных языковых явлений, что указывает на необходимость системной работы по формированию познавательных УУД на уровне ООО.

Рекомендации педагогам:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- проанализировать и обсудить содержание КИМ и результаты ВПР по русскому языку в 7 классах на заседаниях школьных методических объединений, внести с учетом выявленных тенденций коррективы в рабочие программы 5 – 7 классов, обратив особое внимание на разделы «Повторение», «Развитие речи/словарная работа»
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- включать задания, направленные на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе
- с целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения;
- в процессе изучения данного раздела необходимо уделить особое внимание формированию грамматических понятий, являющихся основой изучения частей речи и способом обеспечения единства языкового и речевого развития школьника. Не допускать формального подхода к выполнению обучающимися морфологического разбора на уроках русского языка.
- продолжить работу по совершенствованию правописания.

Аналитическая справка результатов ВПР по физике, 7 б класс

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ№3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР
	7 класс (чел.)
Физика	15

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 7-х классах МОУ СОШ №3

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Иркутская обл.	13307	16,03	45,79	29,84	8,34
г. Саянск	219	10,05	40,18	31,96	17,81
МОУ "СОШ № 3 "	15	6,67	40	26,67	26,67

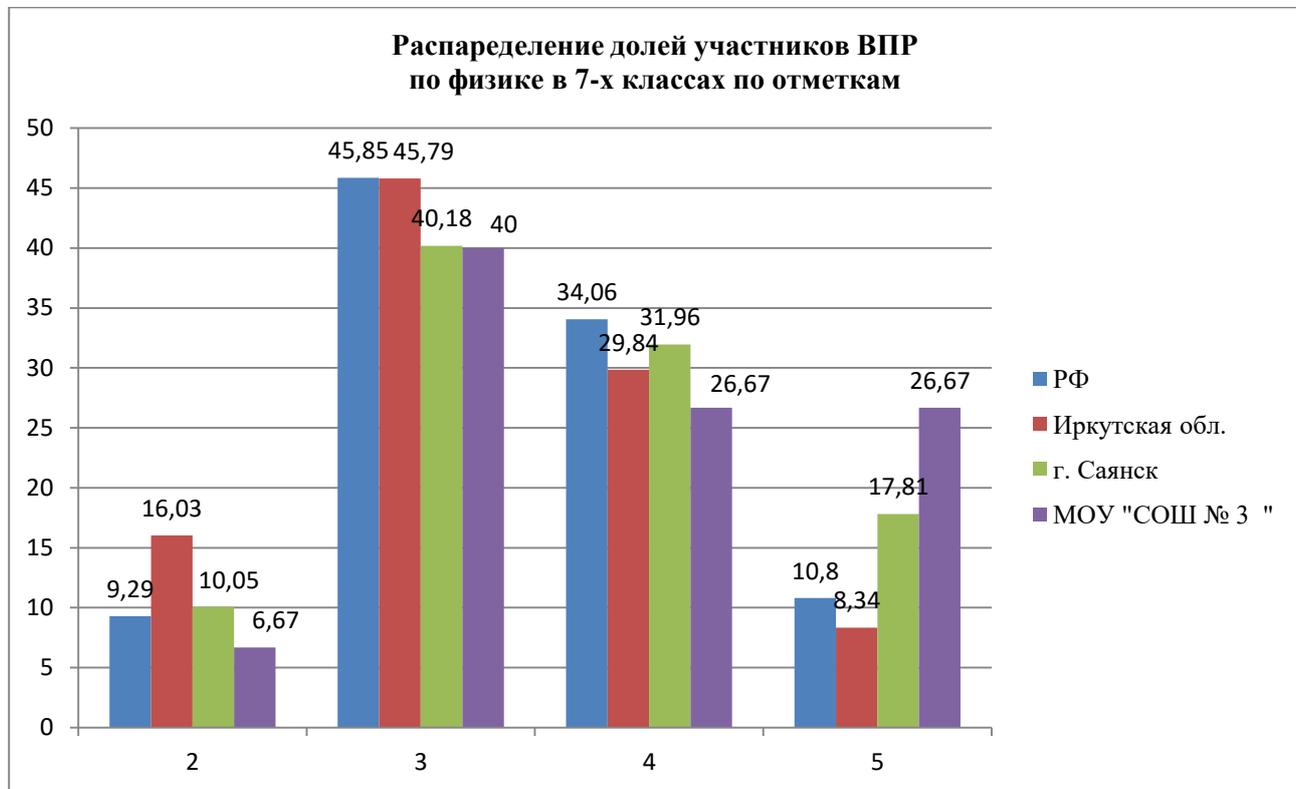


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по физике в 7-х классах по отметкам

Вывод: учащиеся получившие , оценку «2»- 1 учащийся, оценку «3» - 6-ть учащихся, оценку «4» - 4 учащийся, оценки «5» - 4 учащихся. По сравнению с прошлым годом динамика положительная, так как есть учащиеся получившие оценку «5» (4 учащихся)

1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемости и качества по результатам ВПР по физике в 7-б классе

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	419956	90,71	44,86
Иркутская область	13307	83,97	38,18
г.Саянск	219	89,95	49,77
МОУ СОШ №3	15	93,34	53,34

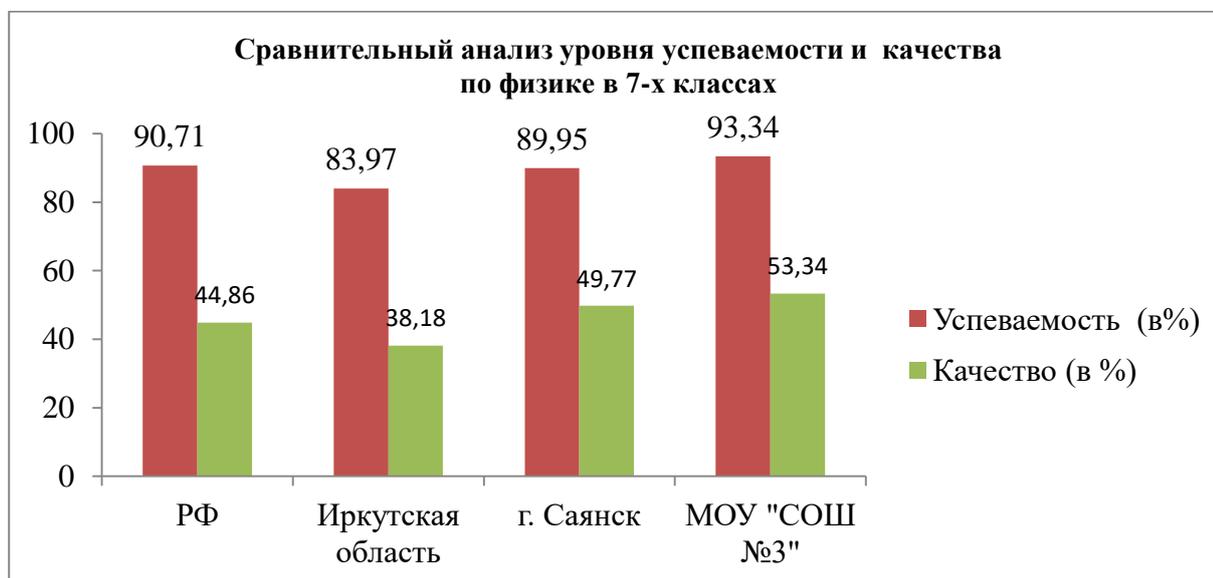


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества по физике в 7-х классах

Вывод: На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнил работу 53,34 % обучающихся, положительная динамика с прошлым годом. Выше на 4% показателя по городу Саянск.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по физике отметку «3» составило 40 %

Доля участников, получивших по ВПР по физике отметку «2» составило 6,67 %.

Качество по физике в 7 классе составило 53,34 %, на 4 % выше чем в городе.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по физике содержала 11 заданий, из них в семи заданиях (1, 3-6, 8, 9) требовалось записать числовой ответ, в 2 заданиях (2 и 7) нужно написать текстовый ответ, в заданиях 10 и 11 нужно написать решения задач полностью.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями проводить прямые измерения физических величин, Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, решать задачи, используя физические законы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 3 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

В предыдущие годы максимальное количество баллов (3 балла) предусмотрено за выполнение заданий 10 и 11 (Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, анализированные отдельных этапов проведения исследований и интерпретирование результатов наблюдений и опытов).

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %
Физика	7 класс 1/6,6%

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников города, получивших за работу отметку «5».

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %
Физика	7 класс 4/26,7%

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета – физика 7.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7 классы	15	13,33	60	26,67



Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету – физика в разрезе класса

Общий вывод: В ходе анализа на соответствие оценок по ВПР и годовых, у одного учащегося выявилось не соответствие. 60% подтвердили свои годовые и оценки за ВПР

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.



Рисунок 7. Кривая распределения первичных баллов

Вывод: по школе доля участников ВПР по физике, получивших максимальный балл, в 2023 году составило - 11 баллов. Особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. Графики явно видно пики в диапазоне от 7 до 13 баллов. На графике кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 4 балла на отметка «2», а 5 баллов – уже отметка «3».

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
			13307 уч.	219 уч.	15
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68,51	58,9	80	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	44,3	51,6	20	46,55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,03	88,58	80	78,04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,03	83,11	100	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	65,94	62,1	80	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических	1	47,85	50,23	73,33	55,13

явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,32	58,68	66,67	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,64	53,42	73,33	52,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	38,55	44,06	56,67	40,4
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,62	14,76	4,44	13,06
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения):	3	5,97	6,54	0	7,09

на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
--	--	--	--

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по физике

Группы уч-ов	Кол-во уч-ов	Макс балл	Номера заданий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
			1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	4199 56		75,0 9	46,5 5	78,0 4	80,2 6	71,4 3	55,1 3	36,8 1	52,9 3	40,4	13,0 6	7,0 9	
Иркутская обл.	1330 7		68,5 1	44,3	73,0 3	75,0 3	65,9 4	47,8 5	35,3 2	47,6 4	38,5 5	11,6 2	5,9 7	
г. Саянск	219		58,9	51,6	88,5 8	83,1 1	62,1	50,2 3	58,6 8	53,4 2	44,0 6	14,7 6	6,5 4	
МОУ "СОШ № 3"	15		80	20	80	100	80		73,3 3	66,6 7	73,3 3	56,6 7	4,44 0	

Вывод: В проверочной работе ВПР-23 (7 класс) было 11 заданий, максимальное количество баллов 18. Анализируя таблицу можно увидеть высокий процент выполнения заданий под номерами 1,3, 4, 5. Низкий процент выполнения заданий 2,9. Особые затруднения вызвали задания 10 и 11 (задания повышенной сложности)

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету «Физика»

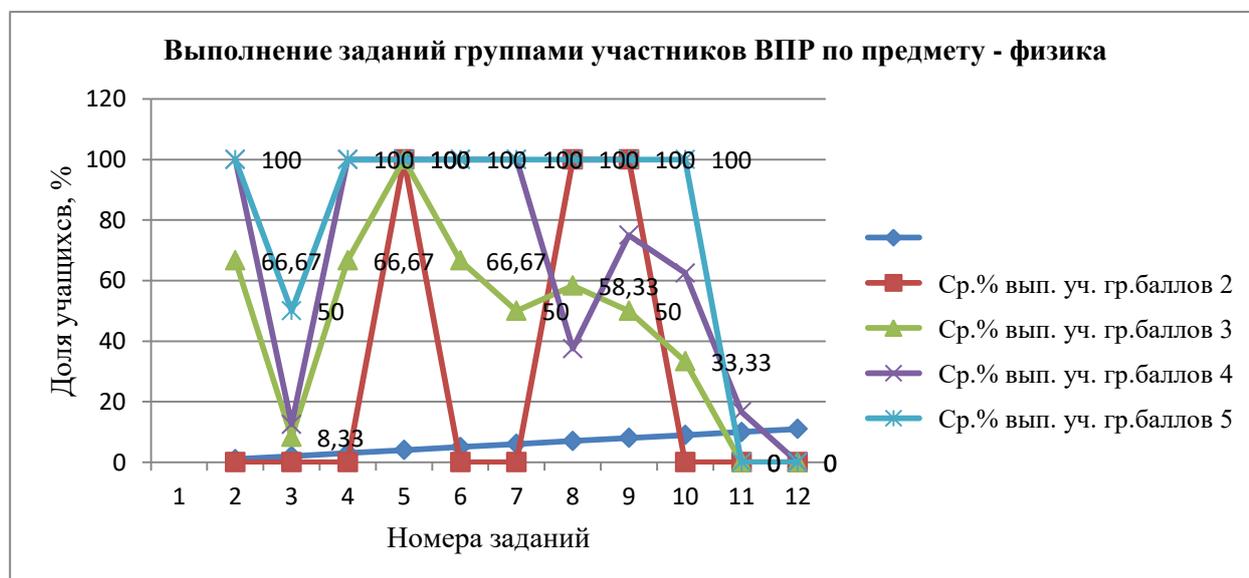


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
7. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
8. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
9. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

8 класс

Аналитическая справка результатов В по истории, 8 класс

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ №3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
История					17	

Общий вывод: из 25 учащихся 8б класса в ВПР по истории (по выбору) приняли участие 17 человека (70%)

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	256196	5,95	41,51	38,52	14,01
Иркутская область	9402	9,76	44,44	35,85	9,94
г.Саянск	152	3,95	38,16	44,74	13,16
МОУ «СОШ №3»	17	5,88	29,41	64,71	0

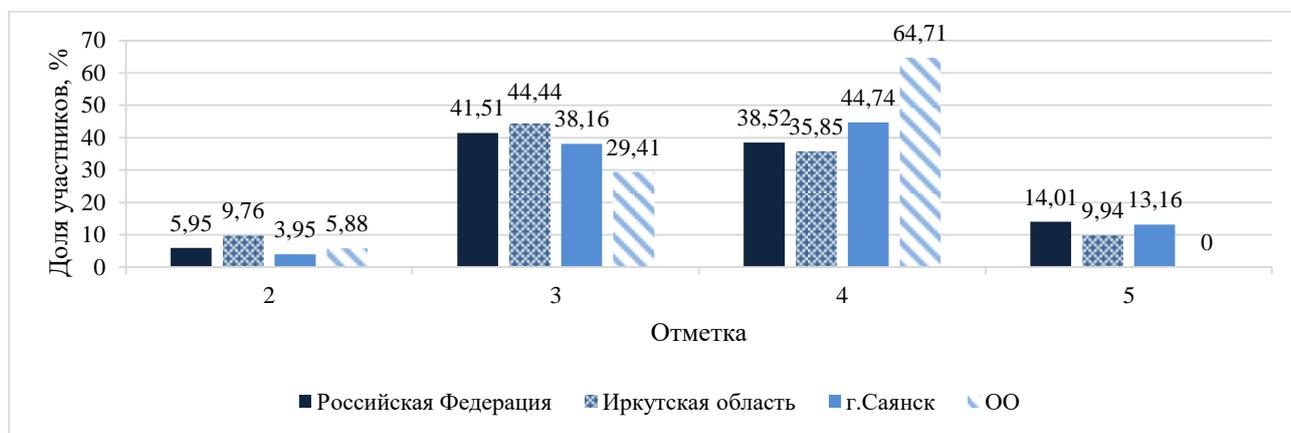


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 8 классе по отметкам

Обобщенный вывод: согласно данным таблицы и гистограммы видно, что процент участников ВПР по истории в 8 классе, которые выполнили на «2» ниже, чем по РФ и региону, но немного выше (на 1,93%), чем по городу.

Процент участников ВПР, которые написали на «3» ниже в пределах 8-15%, чем по городу, региону и РФ.

Процент учащихся, которые написали ВПР по истории на «4» в ОО значительно выше, чем по городу, региону и РФ.

Процент участников ВПР, которые написали на «5» нет - 0%.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

Успеваемость и качество по результатам ВПР по истории в 8б классе

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	256196	94,04	52,53
Иркутская область	9402	90,23	45,79
г.Саянск	152	96,06	57,9
МОУ СОШ №3	17	94,12	64,71



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по истории в 8 классе

Обобщенный вывод: на рисунке наблюдается преобладание доли участников восьмого класса, справившихся с ВПР по истории 94,12%. Результаты ВПР в ОО на немного выше соответствующих результатов по региону и по стране. Уровень качества работ тоже выше в пределах 6-12%.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года (указать предмет и параллель)

Таблица 4

Учебный предмет (укажите)	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
8б	17			94,12			64,71

Общий вывод: сравнение результатов в 8б классе за 2021 и 2022 годам не представляется возможным, т.к. участники этого класса выполняли по выбору ВПР по другим предметам.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
История					29,41		

Обобщенный вывод: минимальный уровень 29,41% по итогам ВПР по истории определен в 8 классе для учащихся, набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно».

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
История					0		

Обобщенный вывод: согласно данным таблицы доля школьников ОО, получивших за работу отметку «5» по ВПР по истории за 8 класс равна 0%.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу история 8б класс

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8б класс	17	41,18	58,82	0

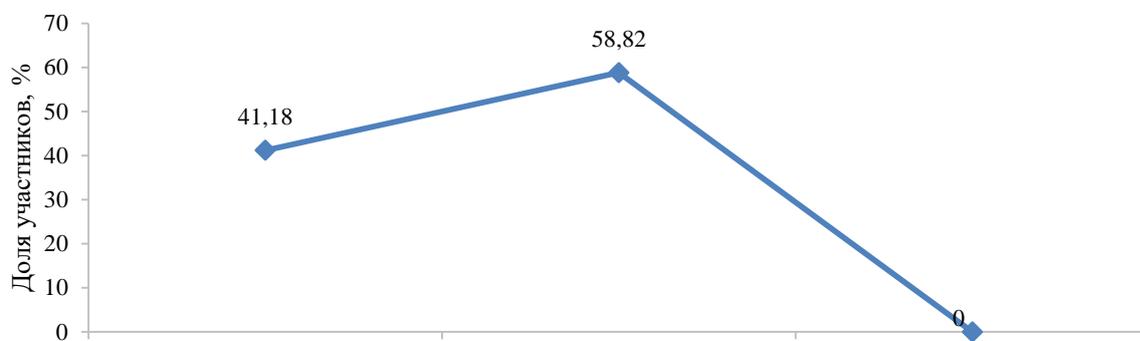


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету история в разрезе параллелей 8 класса

Общий вывод:

По результатам ВПР видно, что 41,18% участников ВПР по истории снизили свою отметку по сравнению с годовыми отметками;

58,82% участников ВПР подтвердили свою успеваемость.

В 2023 году участников ВПР по истории за 8 класс, которые повысили свою успеваемость, нет (0%).

Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.

Гистограмма распределения первичных баллов по истории в 8б классе

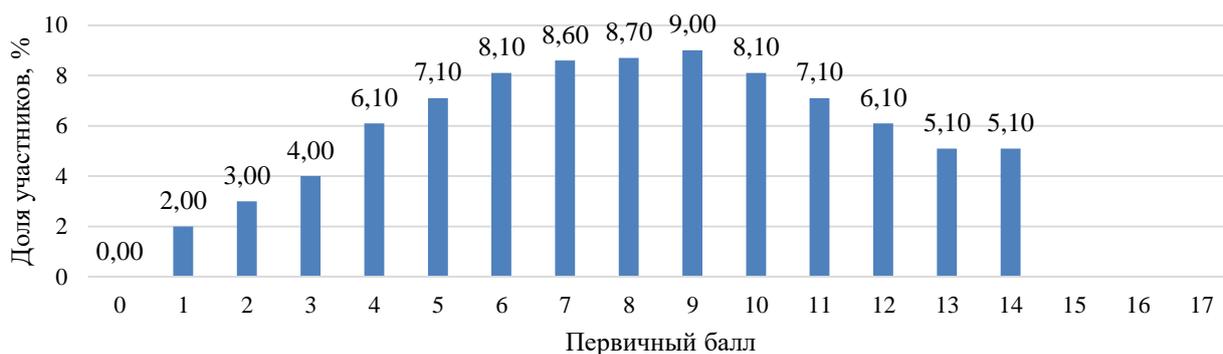


Рисунок 5. Распределение первичных баллов близкое к нормальному

Общий вывод: на рисунке 5 показано распределение первичных баллов ВПР по истории в 8б классе. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, ведущими в данных классах.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4»).

Распределение первичных баллов по истории в 8 классе

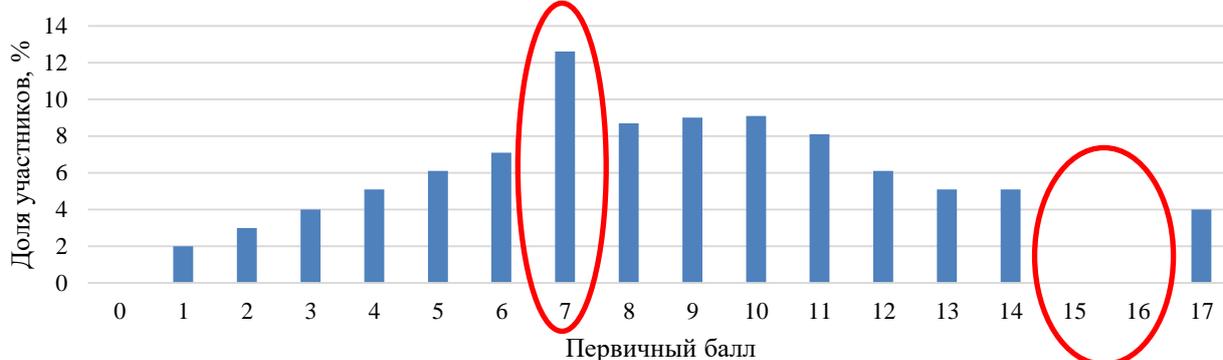


Рисунок 6. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4»)

Общий вывод: на рисунке 6 кривая распределения первичных баллов виден заметный «пик» (на границе 7 баллов) и спад (на границе 15, 16 баллов). Похожий «пик» и спад заметны и на рисунке 5 на границе 7 баллов и 15-16 баллов.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 7 баллов на рисунке 6 – это отметка «3», а отметка «4» начинается с 10 баллов. Анализируя данную диаграмму, можно с большой долей вероятности говорить об объективности отметок проверенных работ.

Вывод по данному разделу:

- гистограмма по истории в 8 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» и спады на границе баллов, но не отметок (см. рисунки 5 и 6);
- распределения первичных баллов по истории в 8 классе соответствует объективности проверки данных заданий.

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
			9402	152	17
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	57,9	78,95	100	65,14
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	72,35	76,32	64,71	77,08
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать	1	59,94	69,74	17,65	66,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	57,31	57,24	38,24	61,49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	1	55,3	55,92	41,18	60,83

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	46,37	49,67	61,76	50,72
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,66	69,41	97,06	64,65
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,29	74,34	82,35	65,69
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	34,11	36,4	47,06	36,8
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	51,76	57,89	39,22	52,14

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
--	--	--	--	--	--

Общий вывод: по результатам выполненных ВПР по истории за 8 класс учащиеся хорошо овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Научились локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Овладели умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладели и базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Научились хорошо работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

На достаточно низком уровне (38,24%) учащиеся 8 класса показали смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

На ещё более низком уровне (17,65%) сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать.

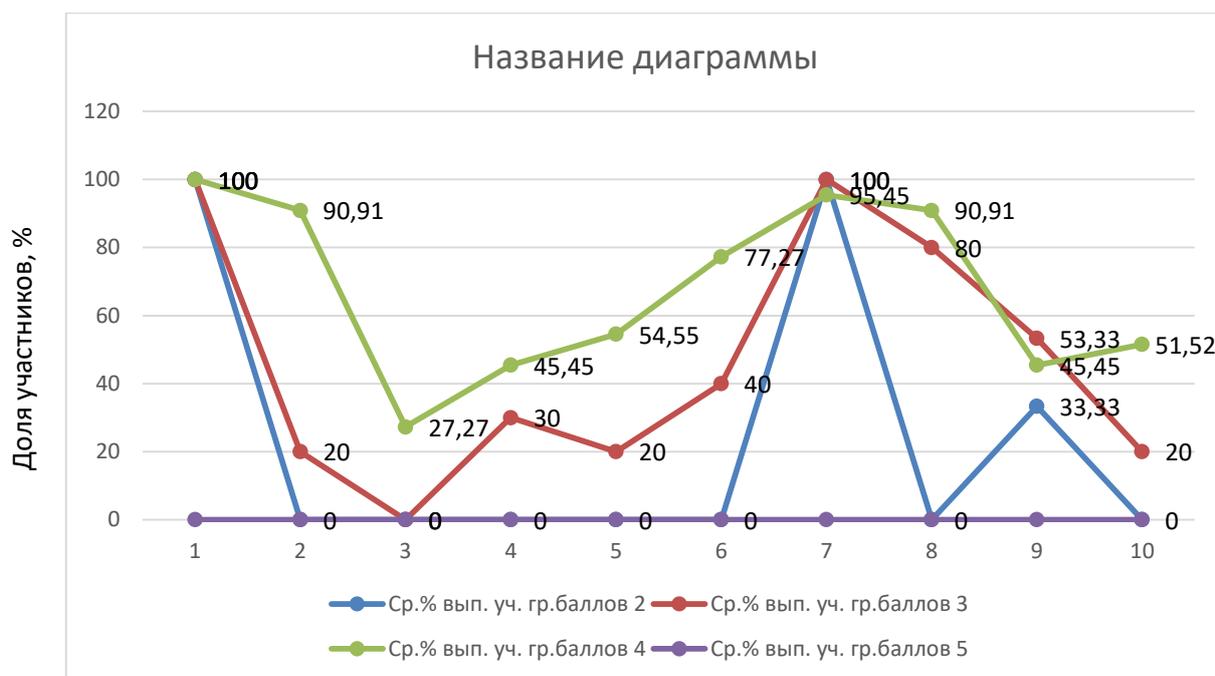
5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по истории

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	100	0	0	0	0	0	100	0	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5	100	20	0	30	20	40	100	80	53,33	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11	100	90,91	27,27	45,45	54,55	77,27	95,45	90,91	45,45	51,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общий вывод: анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Наибольшие затруднения у учащихся 8 класса вызвали задания 2, 5, 10.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету «История»



Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету история 8 класс

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

По результатам выполненных ВПР по истории 2023 г. за 8 класс учащиеся хорошо овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Научились локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Овладели умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладели и базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Научились хорошо работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

На достаточно низком уровне (38,24%) учащиеся 8 класса показали смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

На ещё более низком уровне (17,65%) сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать.

В целом в ОО по истории 8 класса написаны на среднем уровне, однако в 2024 году следует учесть процент несовпадения отметок у тех, у кого за четверть отметки выше, чем за ВПР и учителю этих классов необходимо совершенствовать навыки оценивания учащихся в течение учебного года.

Аналитическая справка результатов ВПР-2023 по химии 8а класса

Количественный состав участников ВПР-2023 по химии 8а класса

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР						
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Химия					19		

1. Статистика по отметкам предмет «Химия»

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Химия» в 8а классе

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	265800	5,14	36,51	39,52	18,83
Иркутская область	8810	8,12	34,96	38,78	18,13
г.Саянск	173	2,94	38,97	34,56	23,53
МОУ «СОШ №3»	19	10,53	57,89	31,58	0

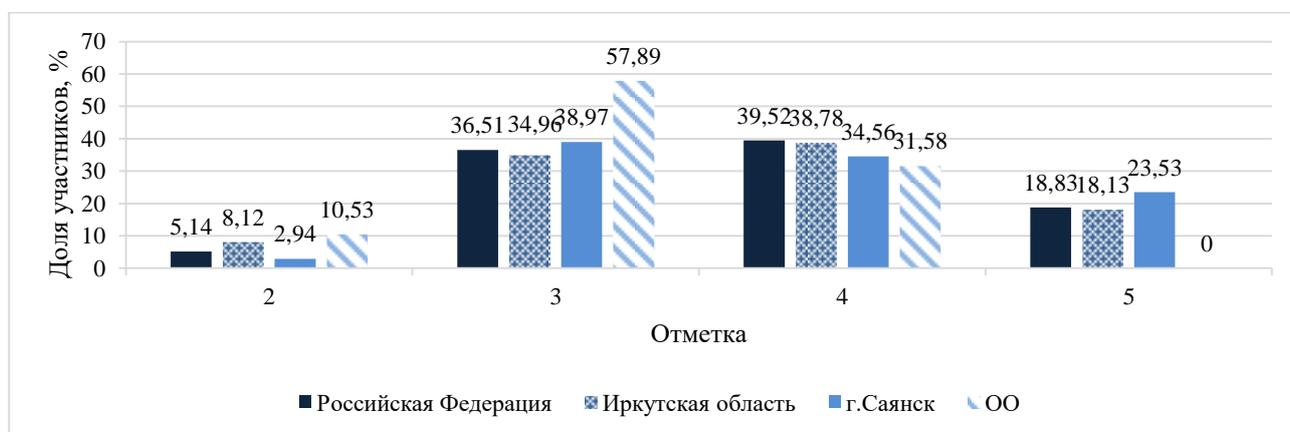


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по химии в 8а классе по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемость и качество по результатам ВПР по химии в 8-х классах

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	265800	94,86	58,35
Иркутская область	8810	91,88	56,92
Г. Саянск	173	97,06	58,09
МОУ СОШ 3	19	89,47	31,58

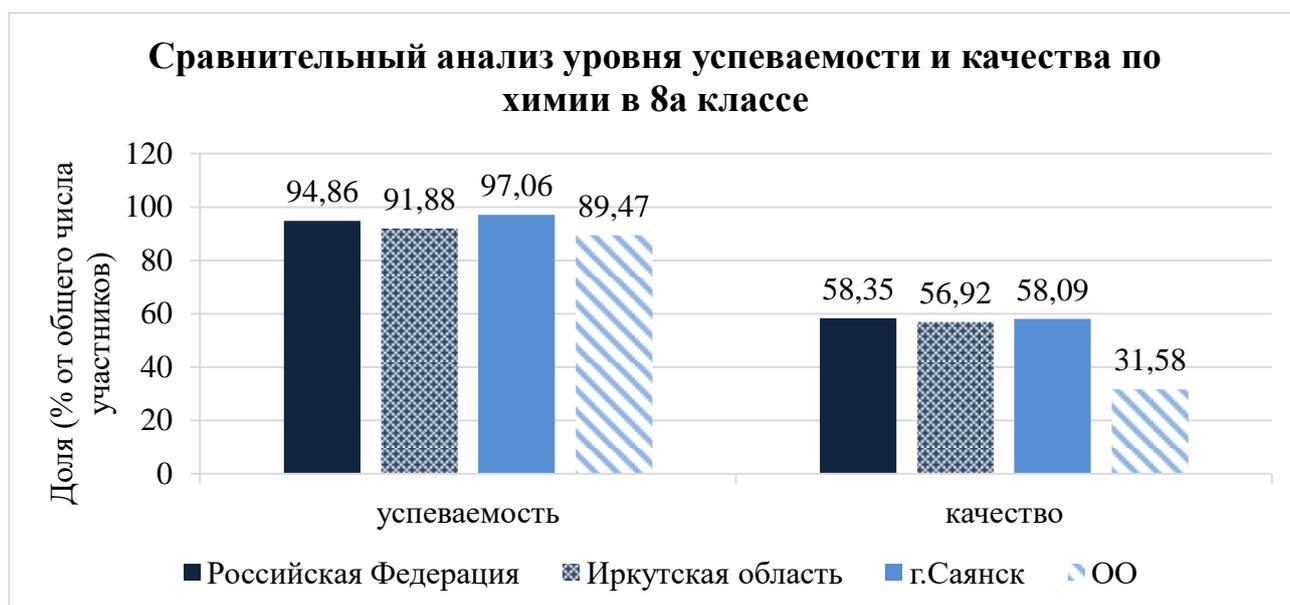


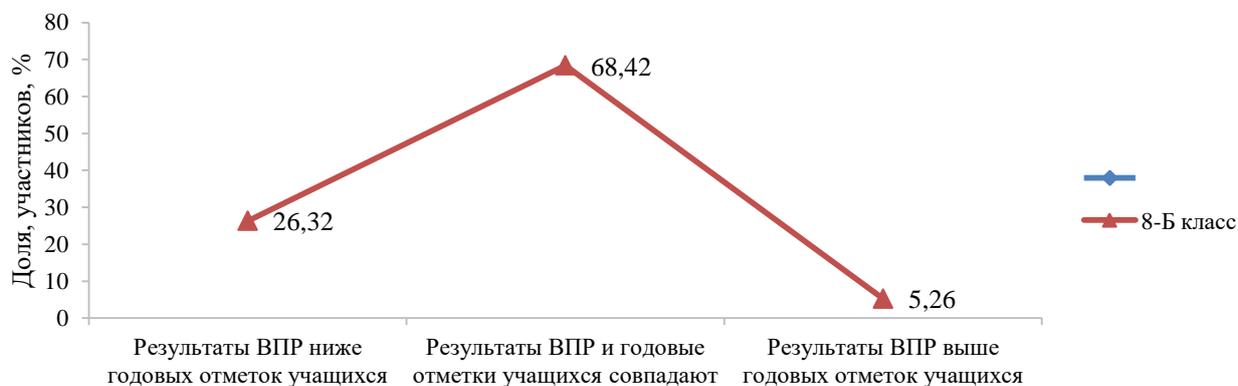
Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по химии в 8а классе

Вывод: Успеваемость и качество по предмету химия в 8 классе у учащихся МОУ «СОШ 3» ниже значений успеваемости и качества по РФ, Иркутской области и муниципалитету.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в 8а классе

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8а	19	26,32	68,42	5,26



Общий вывод: У 68,42 % учащихся отметки за ВПР совпадают с годовыми отметками, у 26,32% учащихся отметки за ВПР ниже годовых, это учащиеся, которые имеют низкие образовательные результаты по предмету химия (средний балл в течение четверти 2,5).

Меры: индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты.

3. Достижение планируемых результатов.

«Достижение планируемых результатов» по химии в 8а классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак балл	Ирк обл	Саянск	ОО	РФ
		8810 уч.	173 уч.	19 уч.	265800 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1		73,78 80,92	57,89	75,95
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	58,08	64,55	57,89	58,65
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний	1	57,47	65,32	68,42	62,57

по химии для практической деятельности человека					
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	51,29	49,13	0	53,44
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	71,3	77,07	40,35	71,69
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	54,57	63,58	34,21	55,29
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	67,7	63,58	76,32	69,26
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	67,09	60,98	71,05	68,6
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	64,26	58,96	57,89	66,76
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20	2	51,73	47,69	26,32	51,85

элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений					
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	47,2	55,49	47,37	50,71
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	31,1	32,95	31,58	35,78
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	59,03	62,04	24,56	59,69
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	67,79	69,36	26,32	66,36
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	44,07	47,4	15,79	45,59
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	28,94	33,53	0	30,86
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	36,73	36,42	5,26	38,4
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила	2	33,44	32,95	2,63	36,13

безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций					
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	41,68	37,57	57,89	45,07
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	55,6	57,8	42,11	54,21
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	32,25	35,26	21,05	32,64
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,54	62,43	65,79	60,98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	71,07	64,45	86,84	69,36

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что у учащихся не сформированы следующие умения:

- Умения работать с первоначальными химическими понятиями, умения различать физические и химические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Необходимо спланировать работу по повторению и отработки данных тем в 9 классе.

4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по предмету химия.

Группы участников	Кол-во	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4	4,3	4,4	5,1	5,2	6	6	6	6	6,5	7	7	7.3.1	7.3.2	8	9
		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	265800	76	59	63	53	72	55	69	69	67	52	51	36	60	66	46	31	38	36	45	54	33	61	69
Ирк обл	8810	74	58	57	51	71	55	68	67	64	52	47	31	59	68	44	29	37	33	42	56	32	61	71
Г. Саянск	173	81	65	65	49	77	64	64	61	59	48	55	33	62	69	47	34	36	33	38	58	35	62	64
МОУ СОШ 3	19	58	58	68	0	40	34	76	71	58	26	47	32	25	26	16	0	5,3	3	58	42	21	66	87

Выводы:

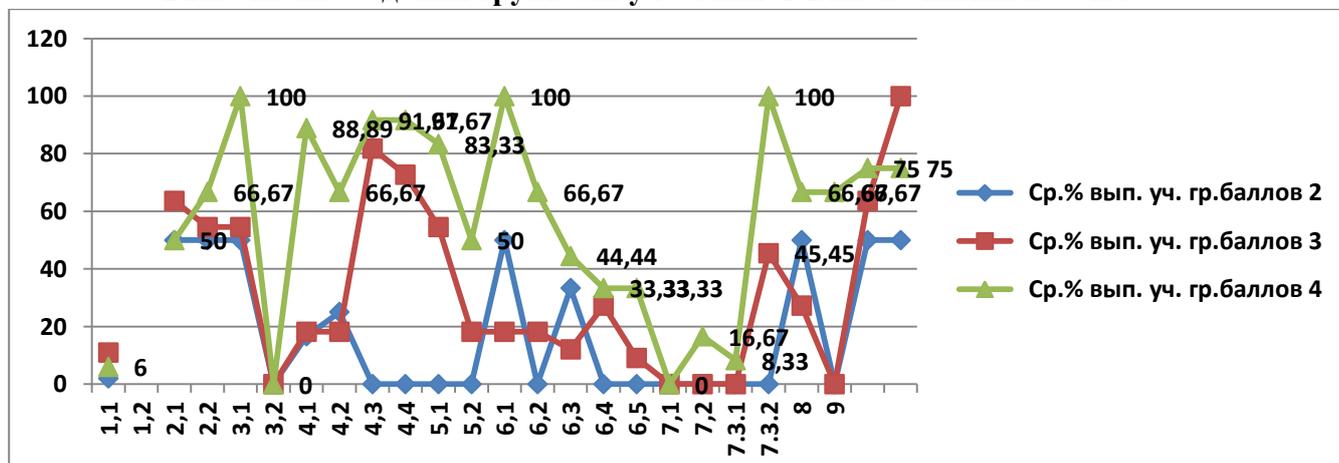
Статистический анализ результатов выполнения заданий базового уровня сложности показал, что большинство тем учащимися усвоены, за исключением тем: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Номенклатура ОКНС, химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (задания 2,2,6.4)

Затруднения в выполнении заданий вызвали вопросы по разделу «Основные классы неорганических веществ» «Химическая реакция» (задания 6.5, 7.1)

По данным разделам программы необходимо провести коррекционную работу с учащимися в 9 классе. Продолжить индивидуальную консультативную помощь учащимся при дальнейшем изучении предмета.

5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету химия.

Выполнение заданий группами участников ВПР по химии в 8а классе



Выводы:

1. Группа учащихся, получивших «2»: не справились с заданиями базового уровня № 2,2, 4.1, 4,2, 4,3, 4,4, 5,2, 6,2, 6,3, 6,4, 6,5, 7,1, 7,2, 7,3,2 что указывает на отсутствие базовых знаний по темам «Первоначальные химические понятия», «Состав и строение атомов», «Основные классы неорганических соединений», «Физические и химические свойства воды», «Химическая реакция». Управленческие решения: скорректировать планирование урока с увеличением числа качественных и качественных задач.
2. Группа учащихся, получивших «3»: не справились с заданиями базового уровня № 2,2, 6,4, 6,5, 7,1, 7,3,2, что указывает на отсутствие базовых знаний по темам: «Первоначальные химические понятия», «Кислород, Водород», «Физические и химические свойства воды», «Основные классы неорганических соединений», «Химическая реакция». Управленческие решения: скорректировать планирование урока с увеличением числа качественных и практико-ориентированных задач.
3. Группа учащихся, получивших «4»: не справились с заданиями № 2,2, 6,4, что указывает на отсутствие базовых знаний по темам: «Первоначальные химические понятия», «Физические и химические свойства воды; основных классов неорганических соединений. Управленческие решения: скорректировать индивидуальную работу и планирование дополнительных занятий с учётом допущенных ошибок, и увеличения числа задач высокого и повышенного уровней.

Вывод: Успеваемость по результатам ВПР по химии в 8Б классе составила 89,47%, качество – 31,58%. Данные показатели ниже показателей качества и успеваемости по РФ, Иркутской области и по городу Саянску. У 68,42% учащихся 8Б класса отметки за ВПР совпадают с итоговыми отметками.

Управленческое решение:

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету. Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по химии на уроках и специальном курсе за курс 8 класса;
3. Разбор вариантов ВПР по химии в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения практико-ориентированных задач.

Аналитическая справка по результатам ВПР по обществознанию в 8в классе.

Количественный состав участников ВПР-2023 по обществознанию в 8в классе

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Обществознание					16

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	253484	9,31	46,01	34,44	10,25
Иркутская область	9319	17,09	49,76	27,62	5,54
г. Саянск	134	9,7	43,28	35,82	11,19
МОУ «СОШ №3»	16	6,25	56,25	37,5	0

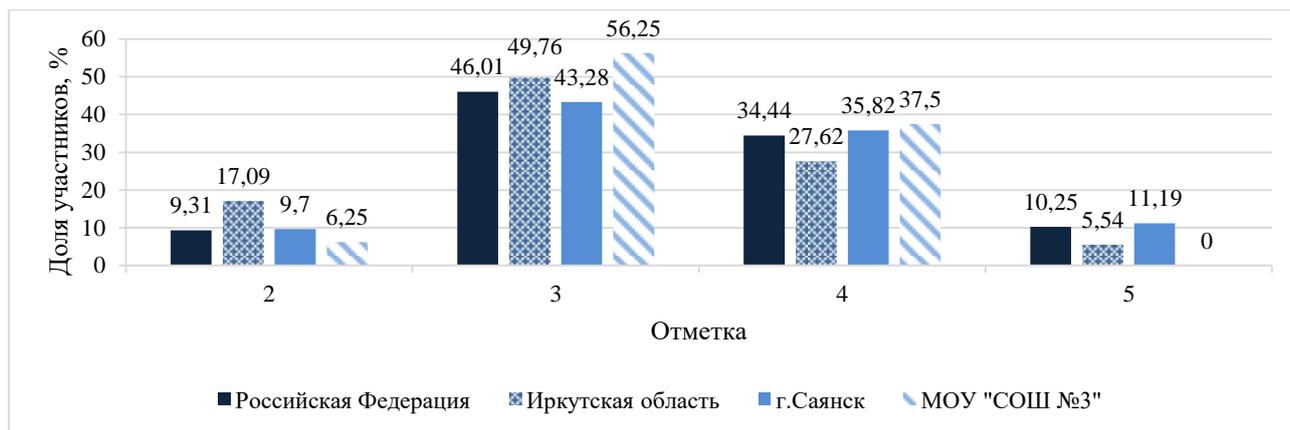
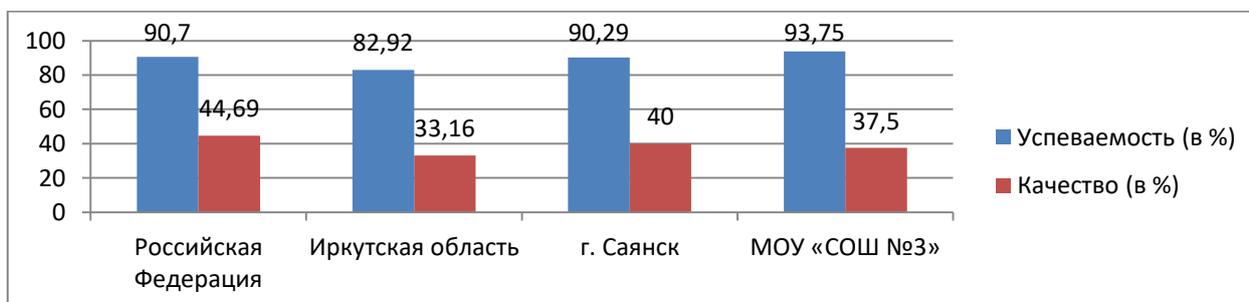


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в 8в классе по отметкам.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	253484	90,7	44,69
Иркутская область	9319	82,92	33,16
г. Саянск	134	90,29	40
МОУ «СОШ №3»	16	93,75	37,5



Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию в 8в классе.

Обобщенный вывод: Результаты ВПР в МОУ «СОШ №3» примерно соответствуют результатам по стране, региону и муниципалитету, на основании чего можно сделать вывод о достаточно высоком уровне успеваемости и среднем уровне качества знаний.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года по общественнознанию

Таблица 4

Обществознание	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Параллель 8 классов	79	73,3	65,79	93,75	15	23,68	37,5
8В	16	-	-	93,75	-	-	37,5

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Обществознание					6,25		

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников города, получивших за работу отметку «5».

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Обществознание					0		

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
8 классы	16	50	37,5	12,5

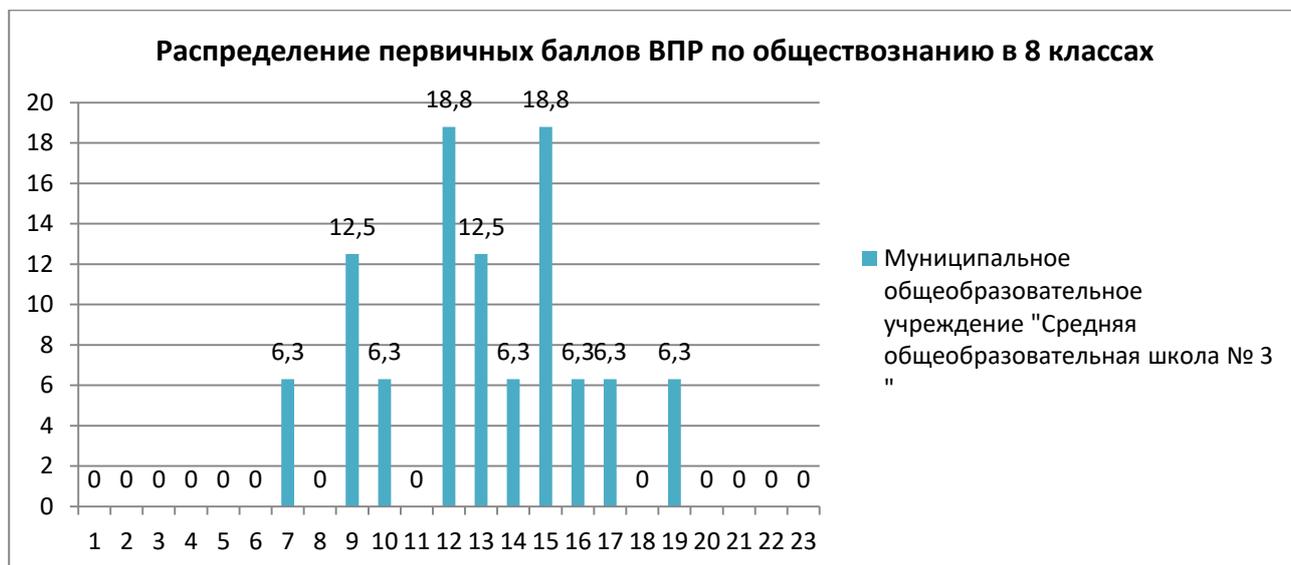
Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.



Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в разрезе параллелей.

Общий вывод: Поскольку большая часть учащихся подтвердила годовые отметки результаты можно сделать вывод об объективности при выставлении оценок.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.



Гистограмма распределения первичных баллов ВПР по обществознанию в 8в классе.

Вывод

- вид гистограммы по обществознанию в 8в классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики», примерно соответствующие границе перехода от одной отметки в другую;
- гистограмма на рисунке делает большой скачок (с 0 % до 12,5%) на отметке в 9 баллов, что примерно соответствует нижней границе отметки "3", которая равна 8 баллам. Большой скачок диаграмма делает на отметке в 12 баллов (с 0% до 18%). Для получения отметки "4" необходимо было набрать минимум 14 баллов, «пик» наблюдается на отметке в 15 баллов.

4. Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8в классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	г. Саянск	МОУ «СОШ №3»	РФ
		9319 уч.	134 уч.	16 уч.	25348 4 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	68,69	84,33	87,5	76,7
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49,06	55,97	56,25	51,74
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами	1	52,32	70,15	87,5	63,01

<p>группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>					
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	48,42	61,57	37,5	54,37
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	48,42	76,87	75	73,9
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области</p>	1	78,16	86,57	87,5	81,44

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,61	76,12	50	73,47
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	51,9	64,18	37,5	59,11
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	54,78	77,99	78,13	62,43
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и	1	64,92	73,13	81,25	71,37

<p>аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>					
<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	67,17	71,64	100	73,86
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	44,85	48,13	53,13	50,59
<p>10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в</p>	1	43,16	37,31	31,25	49,77

разных сферах общества					
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	28,64	21,39	10,42	30,51
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33,74	33,58	25	37,59

Вывод: на основании представленной таблицы наиболее низкие показатели наблюдаются при формировании навыка применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, а также выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Решением данной проблемы может быть включение в процесс уроков большего количества заданий практической направленности.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по обществознанию.

Группы участников	Кол-во участников																	
		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3		
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1		
Российская Федерация	253484	77	52	63	54	74	81	73	59	62	71	74	51	50	31	38		
Иркутская область	9319	69	49	52	48	63	78	68	52	55	65	67	45	43	29	34		
г.Саянск	134	84	56	70	62	77	87	76	64	78	73	72	48	37	21	34		
МОУ «СОШ №3»	16	88	56	88	38	75	88	50	38	78	81	100	53	31	10	25		

Выводы: Большинство учащихся успешно справились с заданием 1, которое нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Не вызывает затруднений у учащихся также задания 2 и 5, предполагающие выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Высоки показатели выполнения заданий 7и 8, которые требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С этим заданием учащиеся также справились хорошо.

Традиционно большие затруднения вызывает вторая часть шестого задания. Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания, и если с первой частью задания справились 50% учащихся, то вторая часть оказалась сложной для 62,5% писавших ВПР.

Самый низкий процент выполнения у 10 задания, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. Для того, чтобы преодолеть затруднения при выполнении этого задания необходимо чаще включать такого рода задания на уроках, возможно заменить фронтальную форму работы с такими заданиями на индивидуальную, а также включить их в проверочные работы.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.



Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в 8в классе

Рекомендации:

На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "4", регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.
- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся на 37 % справились с работой. Не все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданию № 6,8,10.

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Аналитическая справка результатов ВПР по географии 8а,п классе

Количество участников ВПР

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР
	8а,п класс (чел.)
География	31

1. Статистика по отметкам:

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «география», 8 класс.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в%) получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	256057	9,53	48,21	34,25	8,01
Иркутская обл.	9106	18,65	50,83	26,65	3,87
г. Саянск	157	10,19	50,96	35,03	3,82
МОУ "СОШ № 3 "	31	3,23	48,39	41,94	6,45

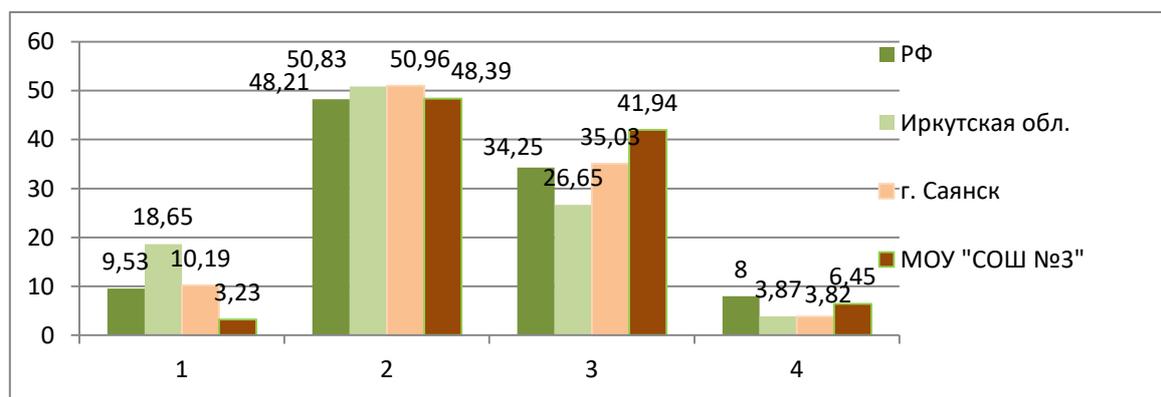


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в 8,п классах по отметкам.

Представленные данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по географии в 8,п классах в МОУ «СОШ №3»:

- по группам «5» баллов ниже показателей по РФ на 1,55%, выше региона на 2,58% и муниципалитета на 2,63%;

- по группам «4» балла превышают показатели по РФ на 6,69%; региона на 15,29%, муниципалитета на 6,9 %;

- по группам «3» балла выше показателей по РФ на 0,18%, ниже региона на 1,44% и муниципалитета на 1,54 %;

- по группам «2» балла ниже показатели по РФ на 6,3%, по региону на 15,42% и муниципалитету на 6,96 %.

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	256057	90,47%	42,25%
Иркутская область	9106	81,35%	30,52%
г.Саянск	157	89,81%	38,85%
МОУ СОШ № 3	31	96,77%	48,39%

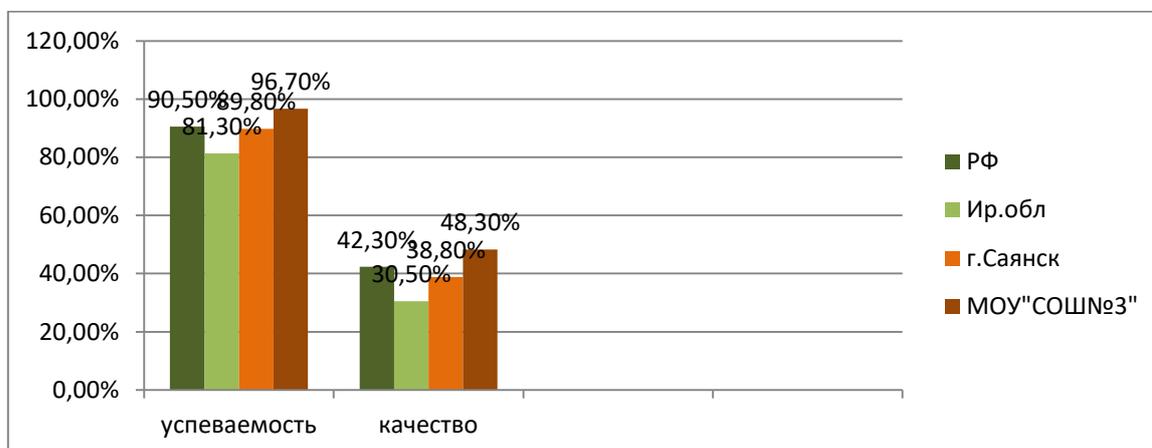


Рисунок 2 Успеваемость и качество

Обобщенный вывод: на графике видно повышение % успеваемости в школе в сравнении с муниципалитетом, регионом и РФ. Качество выполнения работы в МОУ «СОШ №3» выше, чем в РФ, региону и муниципалитету.

Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года

Таблица 4

Учебный предмет (география)	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Параллель (8а, б, в, н)		100	100	100	65,3	71	62,5
Номер класса 1 (8а)		100	100	100	80	88	77,7
Номер класса 2 (8н)				100	-	-	68,4

Сравнивая параллель 8-х классов, наблюдается снижение качества, это объясняется снижением мотивации по предмету среди учащихся 8б и 8в классов. ВПР выполняли учащиеся 8а и вновь созданного 8п классов.

Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Под достижениями обучающимися низкого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников города, получивших за работу отметку «2».

Таблица 5

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %
	8 класс
География	3,22 (1уч.)

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников города, получивших за работу отметку «5».

Таблица 6

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %
	8 класс
География	6,45 (2уч)

Выводы: Один учащийся (3,22%) не преодолел «официальную» минимальную границу, так как имеет низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке этого ученика. Данному учащемуся необходима помощь по устранению пробелов в знаниях по теоретическому и практическому материалу.

6,45 % (2) учащихся подтвердили оценку «5», имея высокий уровень знаний по предмету.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу 8а,п.

Таблица 7

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР, которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР, которых выше их годовой отметки (%)
География				
8 классы	31	29	71	-

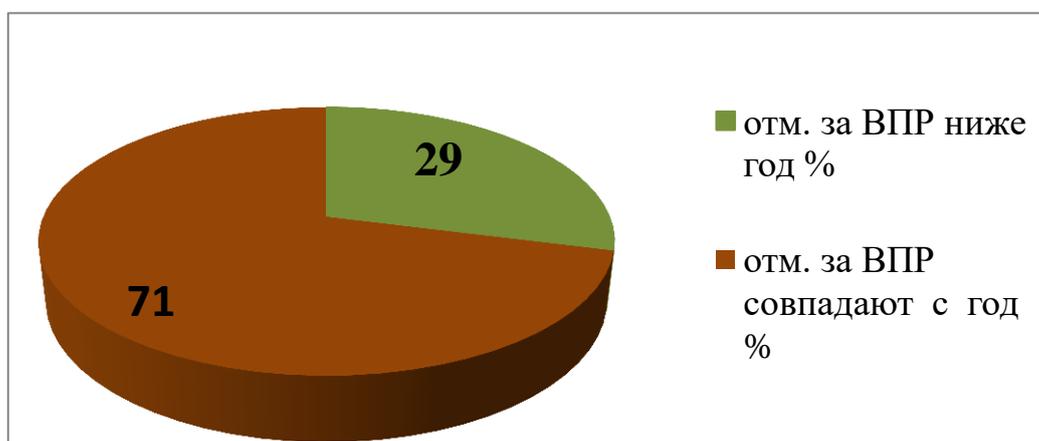


Рисунок 3 Сравнительный анализ результатов ВПР - 2023 с годовыми отметками учащихся по журналу.

Вывод: на рисунке 3 видно, что наблюдается отклонение в отметках по ВПР в сторону их снижения (29%) по сравнению с годовыми оценками. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе составляет 71%.

Причины расхождения отметок:

- у многих восьмиклассников с расхождениями в результатах наблюдаются: низкий уровень сформированности умений решать практические задачи по определению координат,
- в интерпритации климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата,
- умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков;
- индивидуальные особенности учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы)
- особенности формулировки и характер задания (политико-административное деление изучается в 9 кл)

Рекомендации:

1. Организовывать регулярные диагностические работы (входной, промежуточный и итоговый контроль) на школьном уровне используя, результаты ВПР при организации обучения.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех тем, которые вызывают затруднения у учащихся.

3. Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:
- определению координат
 - работе с климатограммами
 - решению практических задач
 - анализу информации, представленной в рисунках, схемах.

Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

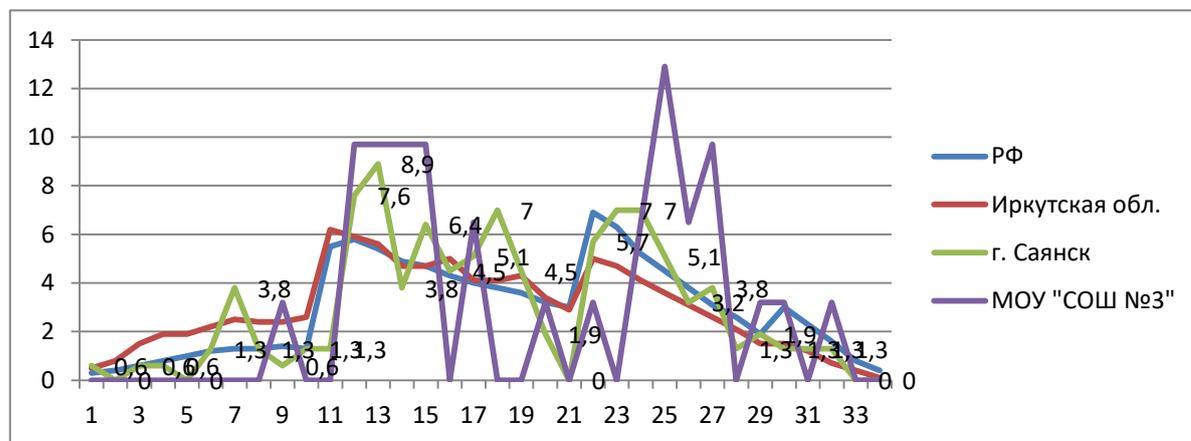


Рисунок 4. Распределение первичных баллов

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	Саянск	МОУ»СОШ№3»	РФ
			9106 уч.	157 уч.	31 уч.
1 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	77,65	73,67	74,19	81,41
2 1.2. Особенности географического	1				

<p>положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>		55,5	50,96	45,16	60,99
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	61,79	64,01	61,29	66,12
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление</p>	2	21	19,75	19,35	28,63

географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	59,16	65,29	69,35	65,51
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и	2	47,76	57,96	56,45	57,82

явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	35,43	47,45	56,45	45,74
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких	2	46,74	54,78	41,94	57,16

источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	61,9	66,88	87,1	66,68
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	28,71	33,12	51,61	36,07
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	1	29,56	29,3	41,94	40,25

решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение					
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	34,95	45,86	72,58	44,04
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	44,32	53,82	74,19	51,03
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	32,7	29,62	20,97	37,94
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	25,83	26,11	19,35	35,39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность					

использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	28,54	28,03	38,71	34,15
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	74,75	81,53	93,55	75,61
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	54,66	64,33	59,68	57,37

Вывод: анализируя выполнение заданий ВПР, можно сделать вывод: учащиеся восьмых классов имеют достаточные умения для выполнения заданий базового уровня №№1,2.1,3, и повышенного уровня №№ 4,5,7

№1- Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. 74%

№2- направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. 61%

№3- Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. 69%

№4 задание содержит три части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. 51%

№5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. 30%

№6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. 38%

№7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) 59%

восьмиклассники имеют низкие результаты (меньше или равно 50%) выполнения заданий №2.2,-19%, 4.1 -41%, 6.1.-20,9, 6.2-19.35%, 6.3-38%

Меры по устранению проблем

1.Провести работу над ошибками.

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков при работе с климатограммами.

4. Усилить работы по формированию умений применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера.

5. Формировать у учащихся умение использовать географическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по географии

Таблица 9

	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2
Макс. балл		3	1	2	2
РФ	256057	81,41	60,99	66,12	28,63
Иркутская обл.	9106	77,65	55,5	61,79	21
г. Саянск	157	73,67	50,96	64,01	19,75
МОУ «СОШ №3»	31	74,19	45,16	61,29	19,35

3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2
2	2	2	2	2	2	1	2
65,51	57,82	45,74	57,16	66,68	36,07	40,25	44,04
59,16	47,76	35,43	46,74	61,9	28,71	29,56	34,95
65,29	57,96	47,45	54,78	66,88	33,12	29,3	45,86
69,35	56,45	56,45	41,94	87,1	51,61	41,94	72,58

5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
2	2	1	1	2	2
51,03	37,94	35,39	34,15	75,61	57,37
44,32	32,7	25,83	28,54	74,75	54,66
53,82	29,62	26,11	28,03	81,53	64,33
74,19	20,97	19,35	38,71	93,55	59,68

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Ниже % выполнения следующих заданий 1.2., 2.1, 4.1, 6.1, 6.2 в сравнении с муниципалитетом, регионом и РФ, и выше 1.1, 3.1, 3.3, 4.3, 5.1, 5.3, 7.1, 7.2

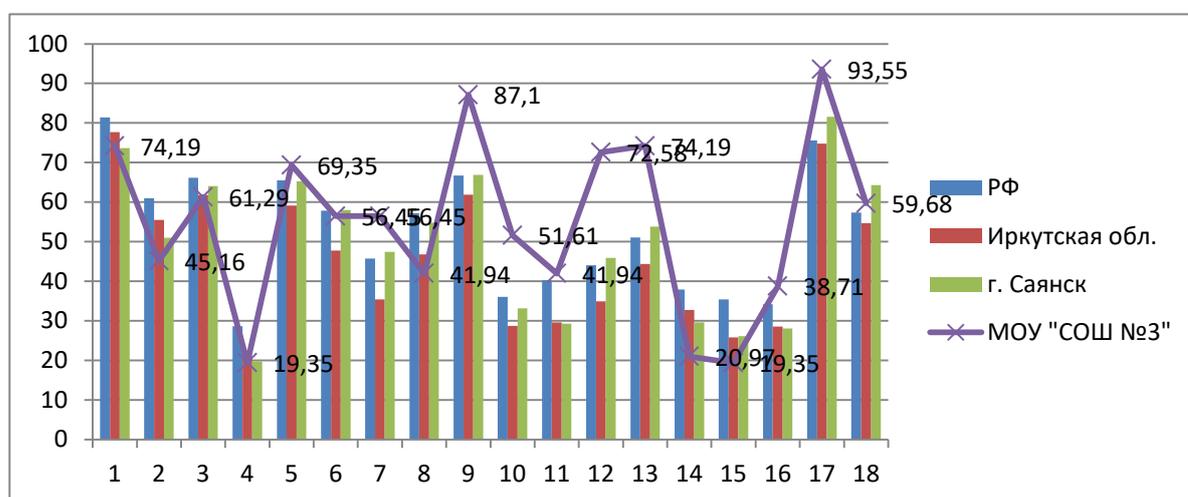


Рисунок 5 Выполнение заданий участниками ВПР

Вывод:

Более успешно выполнены задания восьмиклассниками:

1. по определению стран-соседей России и их расположение на схеме;
2. знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России;
3. работа с текстом и анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта;

Затруднения вызвали задания:

1. определение географических координат и расстояний;
2. умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

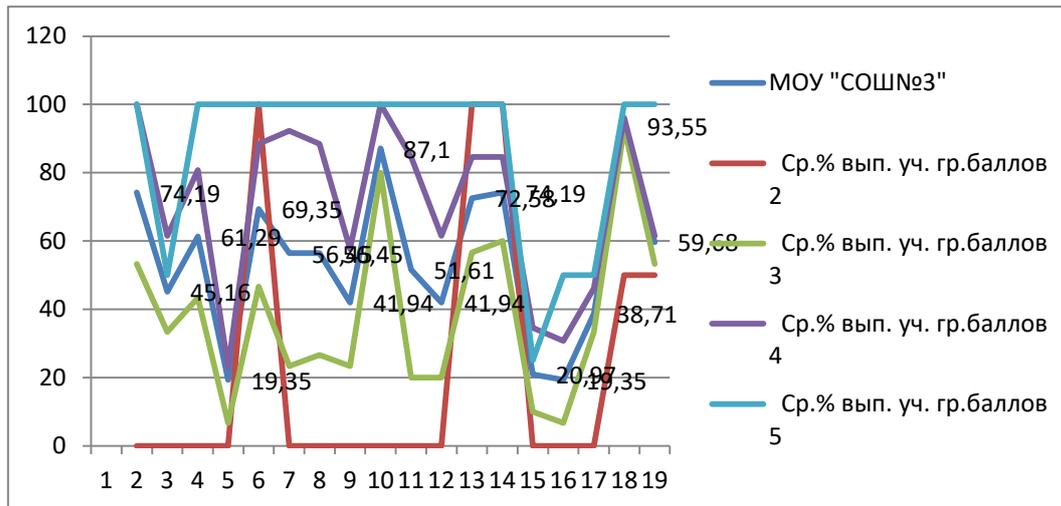
Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в 8а,8п классах

Рисунок 6. Выполнение заданий группами участников

5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету «География»

	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	50	50
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	53,33	33,33	43,33	6,67	46,67	23,33	26,67	23,33	80	20	20	56,67	60	10	6,67	33,33	93,33	53,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	61,54	80,77	23,08	88,46	92,31	88,46	57,69	100	84,62	61,54	84,62	84,62	34,62	30,77	46,15	96,15	61,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	25	50	50	100	100

Вывод: процент выполнения всех заданий участниками ВПР группы баллов «2» меньше 50%, кроме задания № 3.1,5.2,5.3,7.1.,7.2
 Участники ВПР группы баллов «3» имеют низкие результаты при выполнении заданий № 2.2; 3.2;4.1;4.3;6.2, высокие № 4.2;5.3;7.1
 Участники ВПР группы баллов «4» имеют низкие результаты при выполнении заданий № 2.2; 6.1; и высокие №1.1;3.1,4.2; 7.1;
 ВПР на отметку «5» написали 2 учащийся классов. Низкие результаты в заданиях № 6.1

6. Общие выводы:

1. Итоги Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классах (8а,8п) в МОУ «СОШ №3» в 2023 учебном году свидетельствуют о повышении результатов выполнения в сравнении с прошлым годом:

-по группам «5» баллов ниже показателей по РФ на 1,55%, выше региона на 2.58% и муниципалитета на 2.63%;

-по группам «4» балла превышают показатели по РФ на 6,69%; региона на 15,29%, муниципалитета на 6,9 %;

-по группам «3» балла выше показателей по РФ на 0,18%, ниже региона на 1,44% и муниципалитета на 1,54 %;

-по группам «2» балла ниже показатели по РФ на 6,3%, по региону на 15,42% и муниципалитету на 6,96 %.

2. Одна учащаяся (3,22,%) , получившая «2» находятся в группе «риска», с низкой мотивацией обучения.

3. Выделены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых предметных и метапредметных результатов.

4. На основании выделенных дефицитов, сформулированы меры по устранению пробелов.

- **необходимо** скорректировать содержание рабочей программы с целью ликвидации пробелов знаний учащихся по западающим темам.

-**необходимо** особое внимание уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

-**необходимо** обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, показавших низкие результаты.

-**необходимо** проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи, умению работать с географической картой, особое внимание нахождение координат (вопрос 7 ОГЭ)

-**необходимо** включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытали трудности.

Аналитическая справка результатов ВПР по математике в 8-х классах

Количественный состав участников ВПР-2023 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР						
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Математика					76		

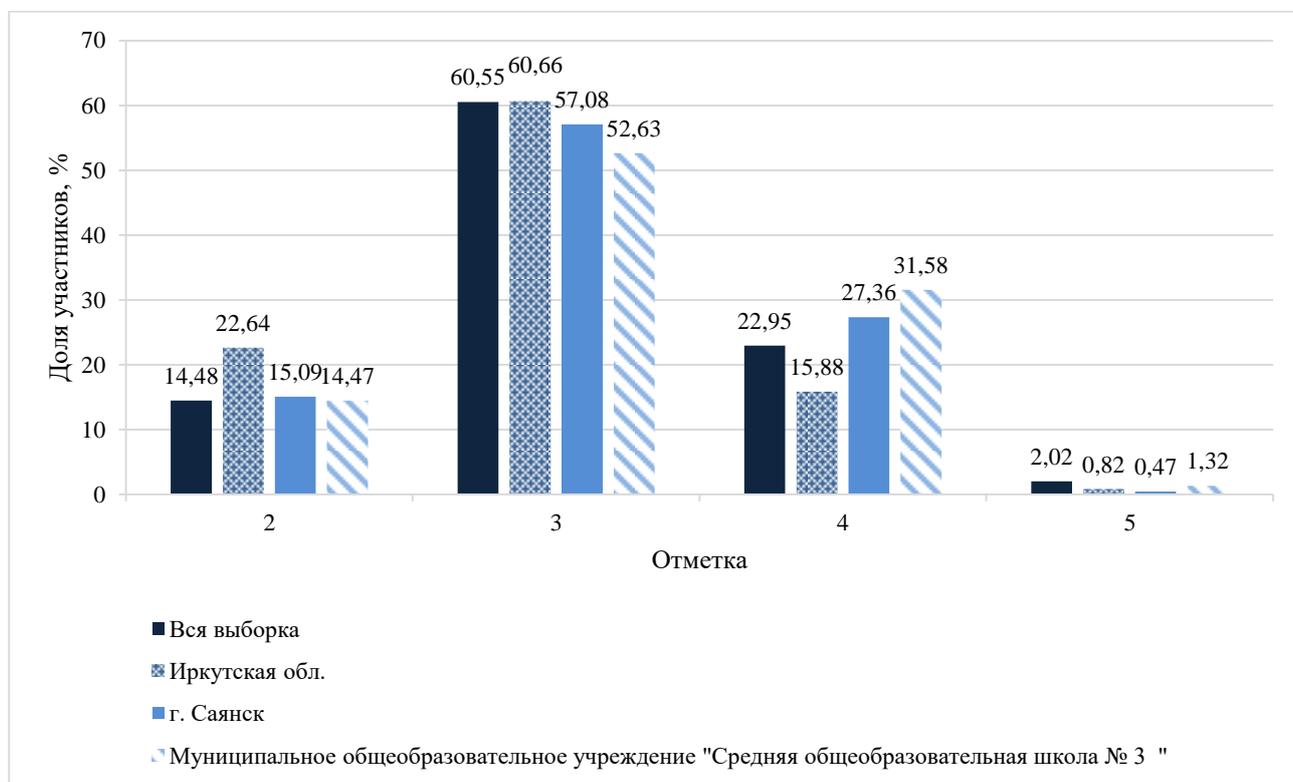
1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8-х классах МОУ «СОШ № 3»

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	683226	14,48	60,55	22,95	2,02
Иркутская область	12091	22,64	60,66	15,88	0,82
г. Саянск	347	15,09	57,08	27,36	0,47
МОУ «СОШ № 3»	76	14,47	52,63	31,58	1,32



Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 8-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемость и качество по результатам ВПР по математике в 8-х классах МОУ «СОШ № 3»

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	683226	85,52	24,97
Иркутская область	12091	77,36	16,7
г. Саянск	347	84,91	27,83
МОУ «СОШ № 3»	76	85,53	32,9



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 8-х классах

Обобщенный вывод: показатель «успеваемость» находится на уровне данного показателя по России и городу Саянску и чуть выше, чем по Иркутской области; показатель «качество» выше, чем по России, городу Саянску и вдвое выше, чем по Иркутской области, но сопоставим с этим же показателем у данной группы учащихся за предыдущий год. Значительно более высокий показатель качества можно объяснить также и тем, что одно из заданий – задание № 10 – теория вероятностей, было отмечено учителем как не пройденное, за счет этого сдвинулась шкала оценивания и ребята, набравшие 14 баллов, получили отметку «4», а не «3», аналогично ребята, набравшие 20 баллов, получили отметку «5», а не «4». За счет этого количество «4» увеличилось на шесть, количество «5» увеличилось на две.

Выявление динамики успеваемости и качества по математике в разрезе параллели 8-х классов за три года по математике

Таблица 4

Учебный предмет <i>математика</i>	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Параллель 8 классы	76	68,7	76	85,53	41,3	32	32,9
8А	18		84	94		63	61
8Б	19		72	94,7		11	31,6
8В	22		70	77,3		10	18,2
8П	17		78	82,4		44,4	47

2. Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
8-А	18	28	61	11
8-Б	19	5	95	0
8-В	22	27	68	5
8-П	17	41	53	6

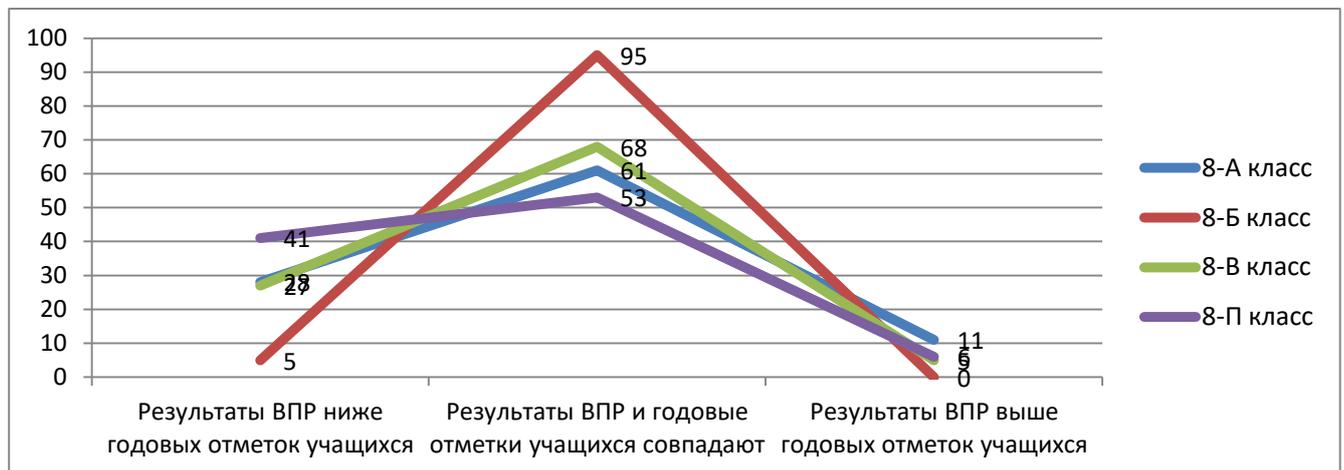


Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в параллели 8-х классов

ОО	Код участника	Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Задание 16.1	Задание 16.2	Задание 17	Задание 18	Задание 19	Первичный балл	Отметка впр	Отметка по журналу
edu383274	80001	8А	1	1	1	1	1	2	1	2	0	N	1	1	1	1	0	1	0	0	X	1	16	4	4
edu383274	80002	8А	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N	1	1	0	1	2	0	1	1	2	0	20	5	4
edu383274	80003	8А	1	1	1	1	1	1	1	2	1	N	0	0	1	1	2	1	1	0	0	X	16	4	5
edu383274	80004	8А	1	1	1	1	1	1	0	2	X	N	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	13	3	3
edu383274	80005	8А	1	1	1	1	1	2	1	2	0	N	1	1	1	0	X	1	0	0	X	0	14	4	4
edu383274	80006	8А	1	1	1	0	0	X	0	1	1	N	X	1	0	0	X	1	0	X	X	X	7	2	3
edu383274	80007	8А	1	1	0	1	0	1	0	2	0	N	1	1	X	1	2	X	X	X	X	X	11	3	3
edu383274	80008	8А	1	1	1	0	1	1	0	1	1	N	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	12	3	4
edu383274	80009	8А	1	1	1	1	1	2	1	2	0	N	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	22	5	5
edu383274	80010	8А	0	1	1	1	1	2	0	2	0	N	1	1	0	1	2	0	1	0	2	2	18	4	4
edu383274	80011	8А	0	X	1	1	X	1	0	2	X	N	0	0	X	1	X	1	1	X	X	X	8	3	3
edu383274	80012	8А	0	1	1	0	1	1	0	2	0	N	0	1	1	1	2	1	1	0	0	X	13	3	4
edu383274	80013	8А	1	1	1	0	0	2	1	2	1	N	0	1	1	1	2	1	1	0	X	X	16	4	4
edu383274	80014	8А	1	1	1	1	0	2	0	1	0	N	1	1	X	1	2	1	1	0	2	X	16	4	4
edu383274	80015	8А	1	1	1	1	1	1	0	2	1	N	0	0	0	1	2	0	0	0	0	X	12	3	4
edu383274	80016	8А	1	1	1	1	1	2	1	2	0	N	1	1	1	1	2	1	1	0	X	2	20	5	4
edu383274	80017	8А	1	1	1	1	1	2	0	1	0	N	1	1	1	1	2	1	1	X	X	X	16	4	4
edu383274	80018	8А	1	1	1	0	1	2	1	2	1	N	1	0	1	1	2	1	1	X	0	X	17	4	4
edu383274	80019	8Б	1	1	1	1	0	1	0	2	1	N	1	1	1	1	2	0	0	1	0	X	15	4	4
edu383274	80021	8Б	0	1	1	0	0	1	X	2	0	N	1	X	X	1	0	1	1	X	X	0	9	3	3
edu383274	80022	8Б	1	1	1	1	1	2	0	2	0	N	1	0	1	0	2	1	1	X	X	X	15	4	4
edu383274	80023	8Б	1	1	1	0	1	2	0	2	1	N	0	0	1	1	2	0	0	X	X	X	13	3	3
edu383274	80025	8Б	1	1	1	1	0	2	1	2	1	N	0	1	X	1	X	1	1	X	X	X	14	4	4
edu383274	80029	8Б	0	0	1	1	1	1	0	2	0	N	1	0	X	1	X	1	0	0	X	0	9	3	3
edu383274	80030	8Б	1	0	1	1	0	1	1	2	0	N	0	0	1	0	2	1	0	X	X	X	11	3	3

edu383274	80032	8B	1	1	1	1	0	2	0	2	1	N	1	1	1	1	2	0	0	0	0	X	15	4	4
edu383274	80033	8B	X	0	X	1	X	1	X	2	X	N	1	0	X	1	X	1	0	X	X	X	7	2	3
edu383274	80034	8B	1	1	1	0	0	1	0	1	1	N	1	1	1	1	0	0	1	X	0	X	11	3	3
edu383274	80035	8B	0	1	0	0	X	2	0	2	X	N	0	1	X	1	X	1	0	X	X	X	8	3	3
edu383274	80036	8B	1	1	1	1	1	2	1	2	0	N	0	0	1	0	2	1	1	0	X	0	15	4	4
edu383274	80037	8B	0	1	1	1	0	1	0	2	X	N	X	1	X	1	X	0	0	X	X	X	8	3	3
edu383274	80038	8B	1	0	1	0	0	X	0	2	X	N	0	0	1	1	2	0	0	X	0	X	8	3	3
edu383274	80039	8B	0	0	1	1	1	1	1	2	X	N	X	1	X	1	0	0	X	X	X	0	9	3	3
edu383274	80040	8B	1	1	1	0	1	1	0	2	1	N	0	0	1	1	X	0	0	X	X	X	10	3	3
edu383274	80041	8B	0	1	1	1	1	0	0	2	0	N	1	1	X	0	2	1	1	X	0	2	14	4	4
edu383274	80042	8B	1	0	1	1	0	1	1	2	1	N	1	1	1	1	X	0	0	0	0	X	12	3	3
edu383274	80043	8B	1	0	0	1	0	2	1	2	1	N	1	1	1	1	X	0	0	0	0	X	12	3	3
edu383274	80044	8B	0	1	1	0	X	1	0	2	X	N	1	0	1	1	0	0	0	X	X	X	8	3	3
edu383274	80045	8B	1	1	1	0	0	2	0	0	0	N	0	0	0	1	X	1	0	X	X	X	7	2	3
edu383274	80048	8B	1	0	1	1	X	2	0	2	X	N	0	0	0	0	X	1	1	X	X	X	9	3	3
edu383274	80049	8B	X	0	0	1	0	1	0	2	X	N	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	4	2	3
edu383274	80050	8B	1	1	0	1	1	1	0	2	0	N	0	0	1	1	X	X	X	X	X	X	9	3	3
edu383274	80051	8B	1	1	1	0	0	2	0	1	0	N	0	0	X	1	2	1	0	0	0	X	10	3	4
edu383274	80052	8B	1	0	1	1	0	2	1	2	X	N	X	0	0	0	X	1	1	X	X	X	10	3	3
edu383274	80053	8B	0	1	1	0	X	2	0	2	X	N	1	0	1	1	2	0	0	0	X	X	11	3	3
edu383274	80054	8B	0	1	1	1	X	1	0	2	1	N	1	0	X	0	X	X	X	X	X	X	8	3	3
edu383274	80055	8B	0	1	1	1	1	2	0	2	1	N	1	0	0	0	2	1	1	X	X	X	14	4	4
edu383274	80056	8B	1	1	1	1	0	X	0	1	0	N	0	1	X	1	X	1	1	X	X	X	9	3	3
edu383274	80057	8B	1	0	1	1	0	2	1	2	X	N	0	0	X	0	X	1	1	X	X	X	10	3	3
edu383274	80058	8B	X	X	1	1	X	1	0	1	0	N	X	0	X	1	X	0	0	X	X	X	5	2	3
edu383274	80059	8B	0	X	0	0	X	1	0	1	0	N	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	2	2	3
edu383274	80060	8B	1	1	1	1	1	X	1	2	0	N	0	1	X	1	X	1	0	X	X	X	11	3	3
edu383274	80061	8B	1	X	0	0	0	2	1	1	1	N	0	0	0	0	X	0	0	X	X	X	6	2	3
edu383274	80062	8B	0	0	1	0	1	1	X	2	X	N	0	1	X	1	X	1	X	0	0	0	8	3	3
edu383274	80063	8B	1	0	1	1	1	2	1	2	1	N	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	18	4	4

edu383274	80064	8B	1	1	0	1	0	2	1	1	0	N	X	0	X	0	0	1	0	X	X	X	8	3	3
edu383274	80066	8B	1	1	1	1	1	2	0	2	0	N	0	0	X	1	X	X	X	X	X	X	10	3	3
edu383274	80067	8B	1	1	1	1	1	1	1	2	0	N	1	0	0	0	2	1	1	X	X	X	14	4	3
edu383274	80068	8B	1	1	1	1	1	2	1	2	0	N	0	1	X	1	2	1	0	X	X	X	15	4	4
edu383274	80069	8П	1	1	1	0	0	1	1	2	1	N	1	0	1	0	X	1	1	X	X	X	12	3	3
edu383274	80070	8П	1	0	0	0	0	1	1	1	1	N	X	0	X	0	2	0	1	0	X	X	8	3	4
edu383274	80071	8П	1	1	1	0	0	2	0	2	0	N	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	12	3	4
edu383274	80072	8П	1	1	1	1	0	2	1	0	1	N	1	0	0	1	2	1	1	1	2	X	17	4	5
edu383274	80073	8П	0	0	1	1	0	1	0	1	1	N	0	1	1	1	X	0	0	X	0	X	8	3	3
edu383274	80074	8П	0	X	X	0	0	2	0	1	0	N	X	0	0	0	0	0	0	X	X	X	3	2	3
edu383274	80075	8П	1	1	1	1	0	2	1	2	1	N	1	0	0	1	2	1	0	X	0	X	15	4	4
edu383274	80076	8П	1	0	1	1	1	1	0	2	1	N	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	15	4	5
edu383274	80078	8П	1	0	0	1	0	2	1	2	1	N	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	15	4	4
edu383274	80079	8П	1	X	1	0	1	1	0	0	1	N	0	0	X	1	0	1	0	0	0	X	7	2	3
edu383274	80080	8П	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	18	4	4
edu383274	80081	8П	1	1	1	1	0	1	0	1	1	N	0	0	0	1	X	1	0	X	0	X	9	3	3
edu383274	80082	8П	1	1	1	1	0	1	1	2	1	N	1	0	1	1	X	1	1	X	X	X	14	4	3
edu383274	80083	8П	1	1	1	0	1	2	1	2	0	N	1	X	X	1	2	1	1	0	0	X	15	4	4
edu383274	80084	8П	0	1	X	0	0	2	0	2	0	N	1	1	X	1	X	1	0	0	X	X	9	3	3
edu383274	80085	8П	1	1	1	1	0	2	1	2	0	N	1	0	1	1	2	1	0	X	X	X	15	4	4
edu383274	80087	8П	1	0	1	0	0	2	0	1	X	N	0	0	X	1	X	0	0	X	X	X	6	2	3

Общий вывод: несоответствие отметок в большинстве случаев связано с тем, что учащиеся получили за ВПР неудовлетворительную отметку, а по журналу имеют отметку «3».

3. Достижение планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов по математике в 8-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
		12091 уч.	347 уч.	76 уч.	683226 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	78,37	79,54	72,37	83,83
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	65,42	70,32	68,42	72,4
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,66	79,25	82,89	77,35
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	59,13	63,69	65,79	67,4
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0	0	0	0
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	54,56	62,97	72,37	58,64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	42,97	50,14	40,79	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72,69	76,37	85,53	73,3
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	38,33	40,06	39,47	47,6
10. Формирование представлений о простейших	1	48,89	28,24	0	56,77

вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях					
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50,15	55,62	50	55,18
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	43,61	39,48	39,47	51,39
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	48,18	53,6	39,47	52,87
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	59,89	51,87	75	67,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13,39	25,07	47,37	17,01
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	52,24	59,08	64,47	56,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	35,17	38,33	40,79	38,96
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,08	14,7	9,21	14,46

<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	2	11,05	15,99	6,58	13,59
<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	2	6,56	6,63	5,92	7,7

4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР-2023.

4.1. Выполнение заданий участниками ВПР-2023 по математике в 8-х классах.

Группы участников	Кол-во участников	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Задание 16.1	Задание 16.2	Задание 17	Задание 18	Задание 19
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Российская Федерация	683226	83,83	72,4	77,35	67,4	0	58,64	51,68	73,3	47,6	56,77	55,18	51,39	52,87	67,56	17,01	56,19	38,96	14,46	13,59	7,7
Иркутская область	12091	78,37	65,42	70,66	59,13	0	54,56	42,97	72,69	38,33	48,89	50,15	43,61	48,18	59,89	13,39	52,24	35,17	12,08	11,05	6,56
г. Саянск	347	79,54	70,32	79,25	63,69	0	62,97	50,14	76,37	40,06	28,24	55,62	39,48	53,6	51,87	25,07	59,08	38,33	14,7	15,99	6,63
МОУ «СОШ № 3»	76	72,37	68,42	82,89	65,79	0	72,37	40,79	85,53	39,47	0	50	39,47	39,47	75	47,37	64,47	40,79	9,21	6,58	5,92

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания следующих блоков ПООП:

- 1) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (задание № 1);
- 2) умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (задание № 7);
- 3) овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (задания № 12, № 13, № 17);
- 4) развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание № 18).

Предполагаемые меры по устранению трудностей в 2023/2024 учебном году:

- 1) уделить особое внимание отработке умения применять геометрические факты для решения простых и многошаговых геометрических задач, грамотно описывать решение геометрической задачи, делать правильные выводы из имеющихся геометрических фактов;
- 2) продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков, включая задания на вычисления с дробями в вычислительные разминки в начале урока, отбатывать умение правильно выполнять вычисления при решении практико-ориентированных заданий;
- 3) продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, включая задания на работу с таблицами в содержание урока;
- 4) продолжить работу по формированию умения моделировать реальные ситуации и прикладные задачи на языке алгебры, правильно выбирать подходящую модель, метод решения полученного уравнения/неравенства, грамотно выполнять алгебраические преобразования.

5.2. Сравнительный анализ выполнения заданий участниками ВПР-2023 по математике в 8-х классах за два года.

Таблица 8

Задание	8 класс	Процент выполнения, %	
	Макс балл	2022 год	2023 год
1. Действия с обыкновенными дробями (задание № 1)	1	78,67	72,37
2. Работа с данными, представленными в виде таблицы, вычисления с их использованием (задание № 3/задание № 7)	1	78,67	40,79
3. Задача на проценты (задание № 5/задание № 11)	1	77,33	50
4. Числа на прямой (задание № 12-дробь/задание № 8-корни)	2	54,67	85,53
5. Практико-ориентированная задача (задание № 10 /задание № 15)	1/2	12	47,37
6. Геометрическая задача на клетчатой бумаге (задание № 13/задание № 12)	1	74,67	39,47
7. Многошаговая геометрическая задача (задание № 14 /задание № 17)	2/1	26,67	9,21
8. Задача на движение на составление уравнения (задание № 16/задание № 18)	2	5,33	6,58
9. Работа с данными, представленными в виде диаграммы (задание № 7/задание № 16.1+ задание № 6)	1	57,33	64,47 + 72,37
10. Построение графика/диаграммы на основе имеющихся данных (задание № 15/задание № 16.2)	1	54,67	40,79
11. Преобразование алгебраических выражений (задание № 11-ФСУ/задание № 9-свойства степени)	1	40	39,47
12. Решение уравнения (линейное - задание № 9/квадратное – задание № 2)	1	56	68,42

Отмечается **снижение** уровня выполнения следующих заданий:

- вычисления с обыкновенными дробями;

- работа с данными, представленными в табличной форме (требовались более сложные вычисления, чем в прошлом году);
- решение задач на проценты;
- геометрическая задача на клетчатой бумаге;
- многошаговая геометрическая задача;
- построение графика/диаграммы на основе имеющихся данных.

В большинстве случаев ошибки связаны с вычислительными неточностями, а также более высоким уровнем сложности заданий, чем в предыдущем году.

Положительная динамика отмечается при выполнении следующих заданий:

- числа на прямой;
- практико-ориентированная задача (была более простая, чем в прошлом году);
- задача на движение на составление уравнения;
- работа с данными, представленными в виде диаграммы;
- решение уравнения.

5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по математике в 8 классах.

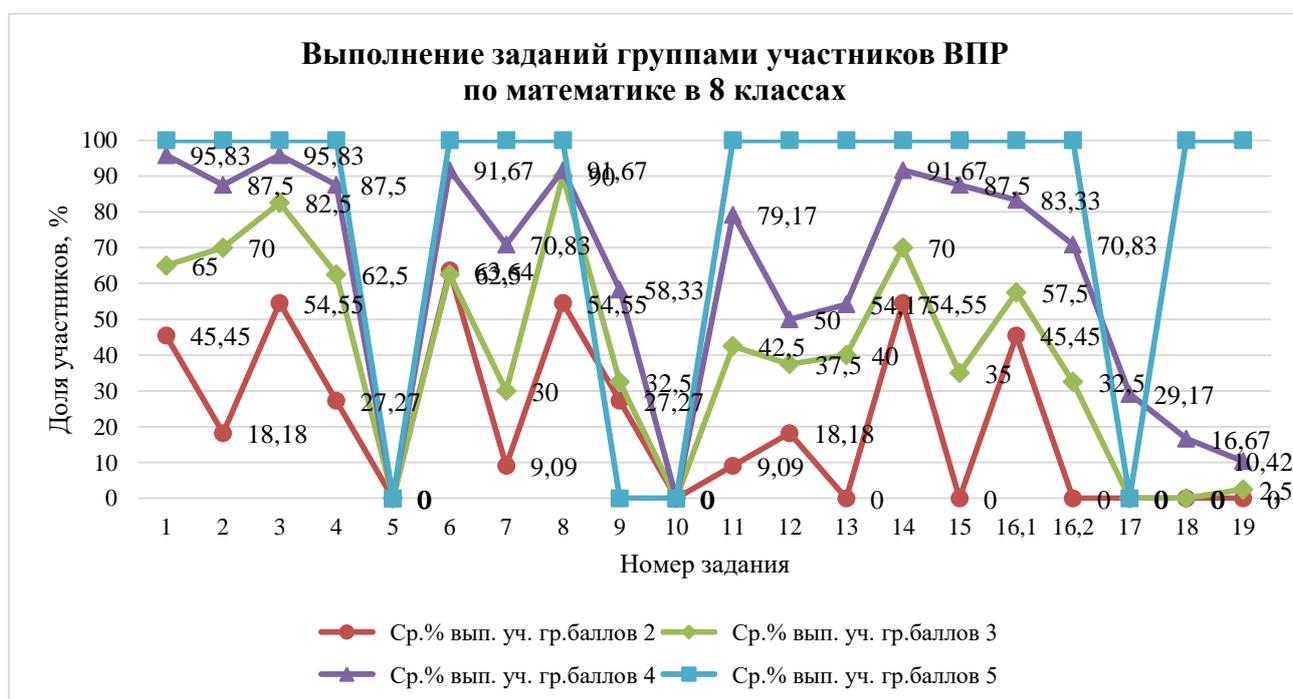


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в 8 классах

Общие выводы, рекомендации

Данные по задаче № 5 отсутствуют в полученных результатах ВПР.

Задача № 10 на теорию вероятностей отмечена учителем как не пройденная тема.

У учащихся, выполнивших работу на «5», затруднение вызвала многошаговая геометрическая задача № 17 повышенного уровня сложности и задание № 9 на умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, используя свойства степени.

У всех групп участников, кроме «5», трудности вызвали геометрические задачи № 12 и № 13, задание № 7 – вычисления с использованием данных, представленных в таблице, задание № 16.2 – построение диаграммы/графика на основе имеющихся данных, и задачи повышенного и высокого уровня сложности № 17, № 18, № 19.

Учащимся, выполнившим работу на «5»: совершенствовать умение выполнять равносильные алгебраические преобразования, работать над решением многошаговых геометрических задач – над построением чертежа, соответствующего тексту задачи, над

умением делать правильные выводы из имеющихся фактов, грамотно описывать решение задачи.

Учащимся, выполнившим работу на «4»: совершенствовать умение выполнять равносильные алгебраические преобразования, работать над умением правильно решать уравнения и неравенства разных видов, совершенствовать точность вычислений при решении практико-ориентированных задач, работать над умением правильно применять геометрические факты для решения задач, развивать мышление, решая задачи на смекалку, логические задачи.

Учащимся, выполнившим работу на «3»: учиться работать с формулами, совершенствовать вычислительные навыки, учиться выполнять равносильные алгебраические преобразования, применять их при решении уравнений и неравенств разных видов, учиться решать базовые геометрические задачи, проверяющие лишь знание геометрических фактов – учить эти факты, учиться решать практико-ориентированные задачи – применять математику в жизни, развивать мышление, решая задачи на смекалку, логические задачи.

Учащимся, выполнившим работу на «2»: работать над вычислительными навыками, над графическим изображением чисел на координатной прямой, учиться выполнять равносильные алгебраические преобразования, применять их при решении уравнений и неравенств разных видов, учиться решать базовые геометрические задачи, проверяющие лишь знание геометрических фактов – учить эти факты, учиться решать практико-ориентированные задачи – применять математику в жизни, развивать мышление, решая задачи на смекалку, логические задачи.

Методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов:

на ШМО организовать обсуждение вопросов, связанных с методикой преподавания геометрии, формированием у учащихся математической грамотности;

обсудить методические приёмы формирования у учащихся умения проверять свою работу, находить ошибки;

по возможности пройти курсы повышения квалификации по геометрии.

**Аналитическая справка по результатам ВПР
в МОУ «СОШ №3» 2022-2023 у.г.
по физике , 8б класс**

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ №3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР
	8 класс (чел.)
Физика	19

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по физике, 8б класс.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
РФ	266018	18,32	48,52	26,86	6,31
Иркутская область	8683	27,06	46,54	21,47	4,93
г.Саянск	140	19,29	42,86	27,86	10
МОУ «СОШ №3»	19	10,53	63,16	21,05	5,26

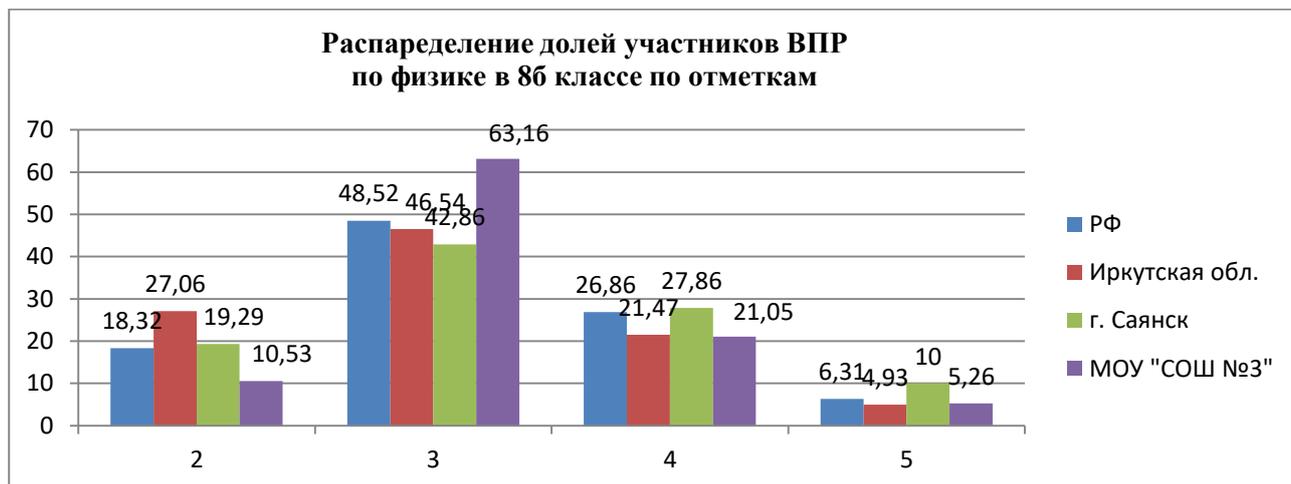


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по физике в 8б классе по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
РФ	266018	81,68	33,16
Иркутская область	8683	72,94	26,40
г.Саянск	140	80,71	37,85
МОУ «СОШ №3»	19	89,47	26,31

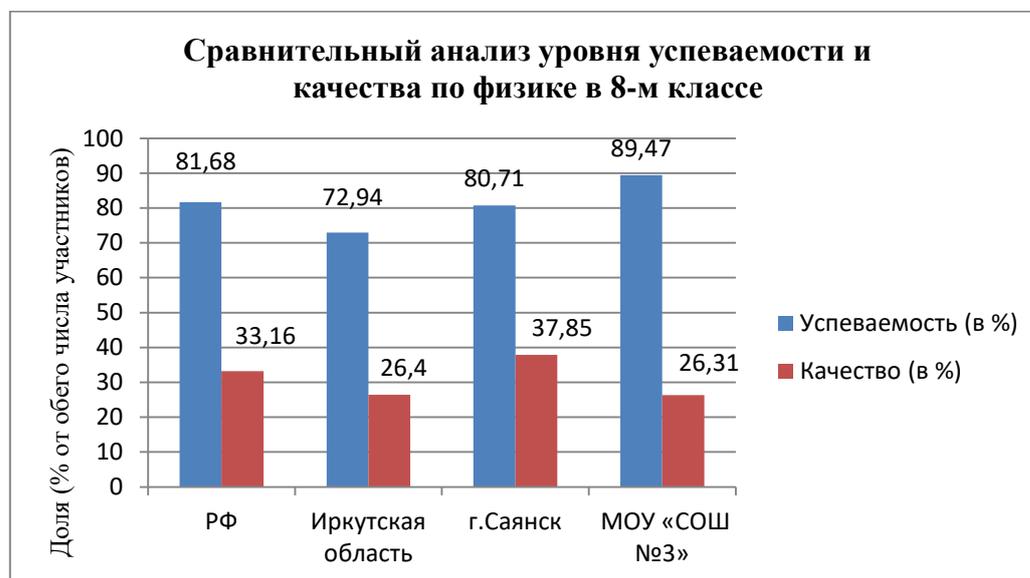


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по физике в 8-м классе

Вывод: На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнил работу 26,31% обучающихся, что на 11 % ниже показателя по городу Саянск. Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по физике отметку «3» составило 63,16 %. Доля участников, получивших по ВПР по физике отметку «2» составило 10,53 %.

Качество по физике в 8 классе составило 26,31 %, на 11 % ниже, чем в городе.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года по физике

Таблица 4

Учебный предмет (укажите)	Количество участников	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
		2022	2023	2022	2023
Физика	19	84	89,47	5,3	26,31

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %	
	8 класс	
Физика	4/21%	

Таблица 5.2

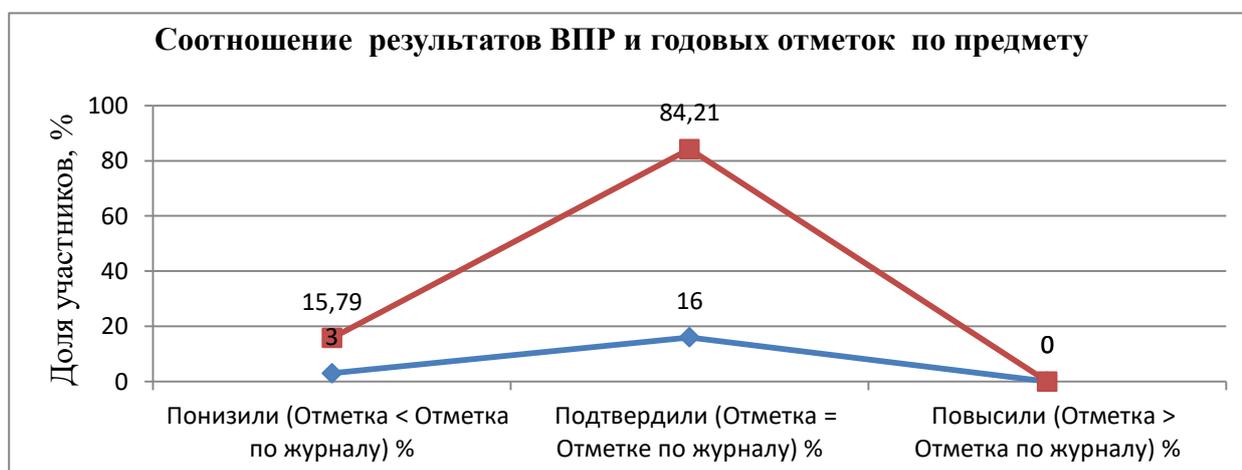
Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %	
	8 класс	
Физика	1/5%	

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета- физика 8б классе.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8 классы	19	15,79	84,21	0

Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в разрезе класса



Вывод: В ходе анализа на соответствие оценок по ВПР и годовых, у двух учащихся выявилось не соответствие

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.



Вывод: по школе доля участников ВПР по физике, получивших максимальный балл, в 2023 году составило - 11 баллов. Особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. Графики явно видно пики в диапазоне 1,6, 9 баллов. На графике кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 6-7 баллов, 8-9 баллов). Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 4 балла на отметка «2», а 5 баллов – уже отметка «3».

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	Г.Саянск	МОУ «СОШ №3»	РФ
			8683 уч.	140 уч.	19 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,07	87,86	89,47	83,63
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства	2	51,65	46,43	15,79	53,68

или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	68,61	67,86	84,21	75,66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	52,72	65,71	78,95	61,18
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы,	1	0	0	0	0

связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	56,93	62,14	78,95	63,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50,78	63,57	68,42	57,66
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	35,75	31,43	0	36,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,	2	35,22	29,64	23,68	39,26

количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,35	13,33	5,26	11,27
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания	3	3,59	6,67	0	4,72

топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				
--	--	--	--	--

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по физике 8б класс

Группы уч-в	Кол-во уч-в	Номера заданий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3
РФ	266018		83,63	53,68	75,66	61,18	0	63,11	57,66	36,8	39,26	11,27	4,72
Иркутская обл.	8683		78,07	51,65	68,61	52,72	0	56,93	50,78	35,75	35,22	10,35	3,59
г. Саянск	140		87,86	46,43	67,86	65,71	0	62,14	63,57	31,43	29,64	13,33	6,67
МОУ "СОШ №3"	19		89,47	15,79	84,21	78,95	0	78,95	68,42	0	23,68	5,26	0

Вывод: В проверочной работе ВПР-23 (8б класс) было 11 заданий, максимальное количество баллов 18. Анализируя таблицу можно увидеть высокий процент выполнения заданий под номерами 1,3,4,6,7. Низкий процент выполнения заданий 5,8,10. Особые затруднения вызвало задание 11 (задание повышенной сложности)

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

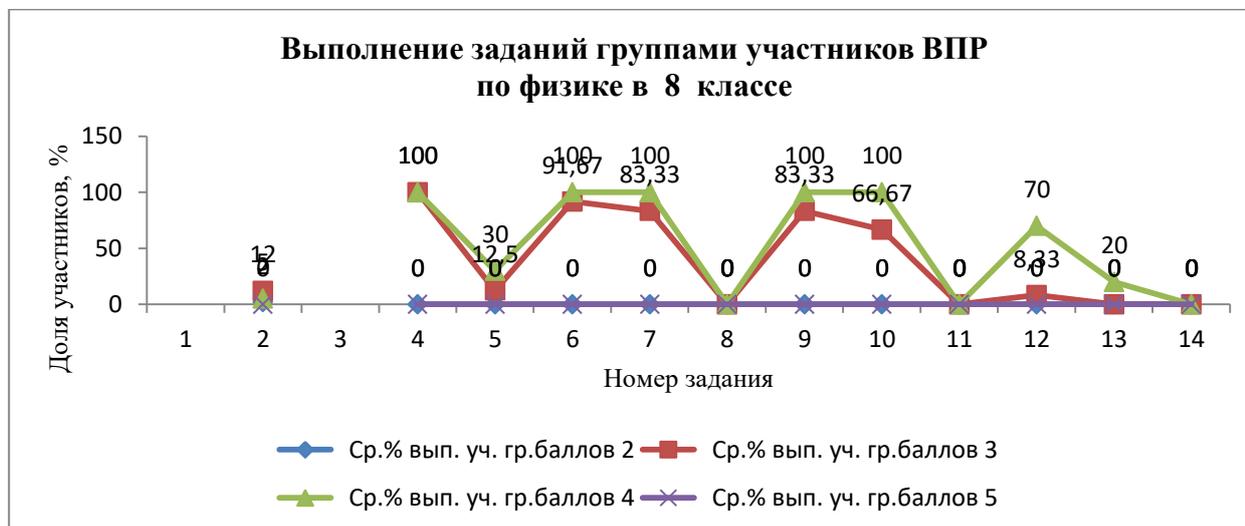


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы

- отработать навыки по работе с графиком
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом

- дифференцированного подхода в процессе обучения
- отработки с учащимися западающих тем
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины
- разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.

Аналитическая справка результатов ВПР-2023 по биологии, 8в классы

Количественный состав участников ВПР - 2023 в МОУ «СОШ№3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
Биология					33	

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии, 8в класс.

При заполнении таблицы используется информация формы «Ф3_Статистика по отметкам».

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	89735	6,17	41,55	38,47	10,55
Иркутская область	2364	11,08	43,19	31,9	4,99
г. Саянск	101	1,98	33,67	51,53	8,91
МОУ «СОШ №3»	33	3,03	40	55	9,09

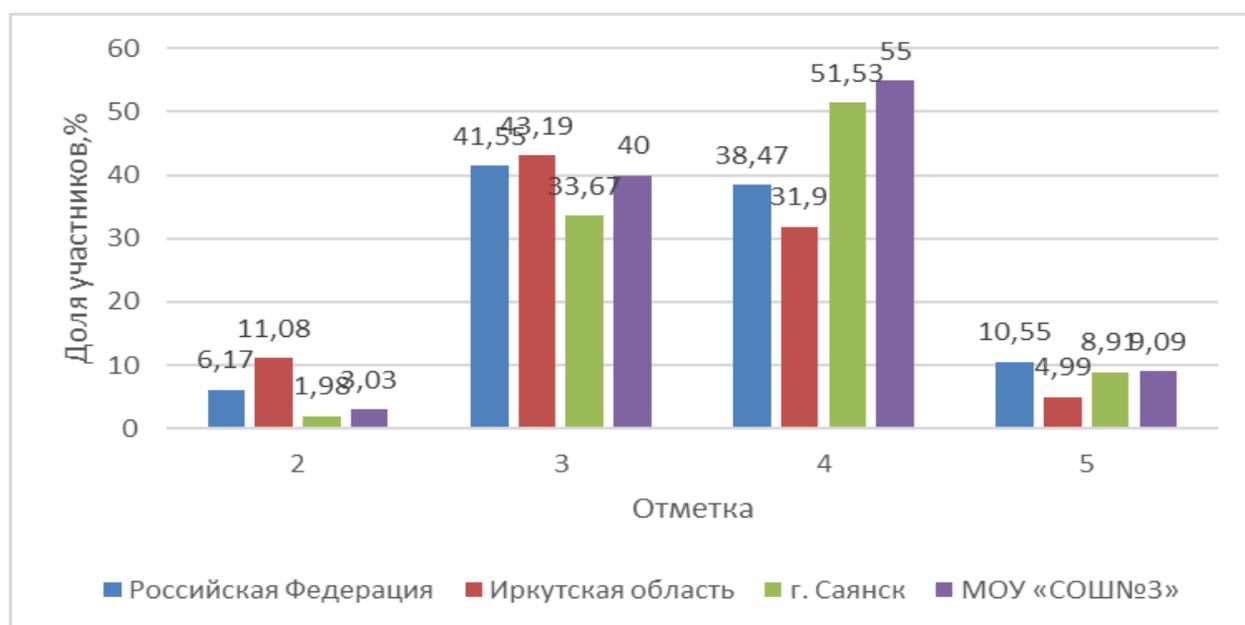


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 8в классе по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

При заполнении таблицы используется информация формы «Ф3_Статистика по отметкам». Успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4» и «5». Качество рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

Таблица успеваемости и качества по результатам ВПР по биологии в 8-х классах МОУ «СОШ №3»

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	89735	93,83	49,02
Иркутская область	2364	88,92	36,08
г. Саянск	101	98,02	60,44
МОУ «СОШ №3»	33	96,97	64,09



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по биологии в 8в классе

Обобщенный вывод: на данном рисунке видна высокая успеваемость в 8 классах так как большинство шестиклассников справились с работой. Также следует отметить высокое качество – 64,09%. Также есть три пятёрки.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология				
8 классы	33	30,3	69,7	0

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.



Вывод: данная кривая распределения первичных баллов не соответствует правильному распределению. Особенно, резкий «пик» наблюдается при переходе из 17 в 18 первичные баллы. Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (с «3» на «4»).

На заседаниях ШМО естественно-научного объединения необходимо обсудить методы для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся.

4. Достижение планируемых результатов по биологии в 8в классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	СОШ 3	РФ
			2364 уч.	101уч.	33 уч.
1. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	81,3	81,19	66,67	84,32
2. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	53,24	59,9	66,67	62,12
3.1. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	51,25	64,85	59,09	58,28

3.2. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.	2	49,51	59,41	71,21	52,86
4.1. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	68,02	69,8	65,15	70,3
4.2. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	39,13	44,55	53,03	43,37
5.1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	66,92	81,19	66,67	72,35
5.2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	50,38	62,38	54,55	59,58
6.1. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	60,19	65,35	51,52	64,12
6.2. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	37,9	45,05	30,3	42,53
7.1. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	42,01	51,49	46,97	50,16
7.2. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	53,19	49,01	63,64	55,43
8.1. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	2	73,01	59,41	53,03	70,76
8.2. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	1	37,69	37,62	30,3	44,1
9.1. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	59,26	71,29	84,85	62,97
9.2. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50,63	66,34	72,73	56,9
9.3. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	51,54	58,91	66,67	58,04

10.1. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	51,18	73,27	45,45	56,73
10.2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	42,26	53,47	48,48	43,29

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по биологии 8в класс

Таблица «Выполнение заданий»

	Количество	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
		1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1
Российская Федерация	89735	84	62	58	53	70	43	72	60	64	43	50	55	71	44	63	57	58	57	43
Иркутская область	2364	81	53	51	50	68	39	67	50	60	38	42	53	73	38	59	51	52	51	42
г. Саянск	101	81	60	65	59	70	45	81	62	65	45	51	49	59	38	71	66	59	73	53
МОУ «СОШ №3»	33	67	67	59	71	65	53	67	55	52	30	47	64	53	30	85	73	67	45	48

Выводы: анализируя таблицу можно увидеть, что лучше всего восьмиклассники справились с заданиями: 3.2; 9.1. Хуже всего справились с заданиями: 6.2; 8.2. На уроках следует включать задания, направленные на раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека. Учащиеся должны уметь аргументировать основные правила поведения в природе. Особое внимание стоит уделить на восприятие информации биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в 8в классе.

Анализируя группы участников, можно сделать следующие выводы: учащиеся, получившие «3» хуже всего, справились с заданиями: 3.1; 4.2; 6.2.

Учащиеся, получившие оценку «4», хуже всего справились с заданиями: 8.2.

Учащиеся, получившие оценку «5», хуже всего справились с заданиями: 6.2.; 9.3.

Исходя из этого, как указывалось выше стоит обратить особое внимание на умение классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям. А также формировать умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Общие выводы и решения: в целом, восьмиклассники хорошо выполнили работу. На рисунке 2 видна высокая успеваемость. Также следует отметить высокое качество – 64,09 %. Также есть три пятёрки.

Однако, данные рисунка 3 говорят нам о том, что кривая распределения первичных баллов не соответствует правильному распределению. Особенно, резкий «пик» наблюдается

при переходе из 17 в 18 первичные баллы. Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (с «3» на «4»).

На заседаниях ШМО естественно-научного объединения необходимо обсудить методы для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся. Также считаю необходимым продолжать вести наблюдение за детьми, которые могут выполнять работу на «отлично».

Также на уроках биологии следует включать задания, направленные на восприятие информации биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах.

Аналитическая справка результатов ВПР по русскому языку, 8-е классы

Количественный состав участников ВПР-2023 в МОУ «СОШ№3»

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР					
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	
Русский язык					69	

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку, 8 классы.

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	701658	14,84	37,76	38,5	8,9
Иркутская область	22579	24,94	32,26	35,57	7,23
г. Саянск	421	25,89	26,84	38,95	8,31
МОУ СОШ №3	69	31,88	31,88	30,43	5,8

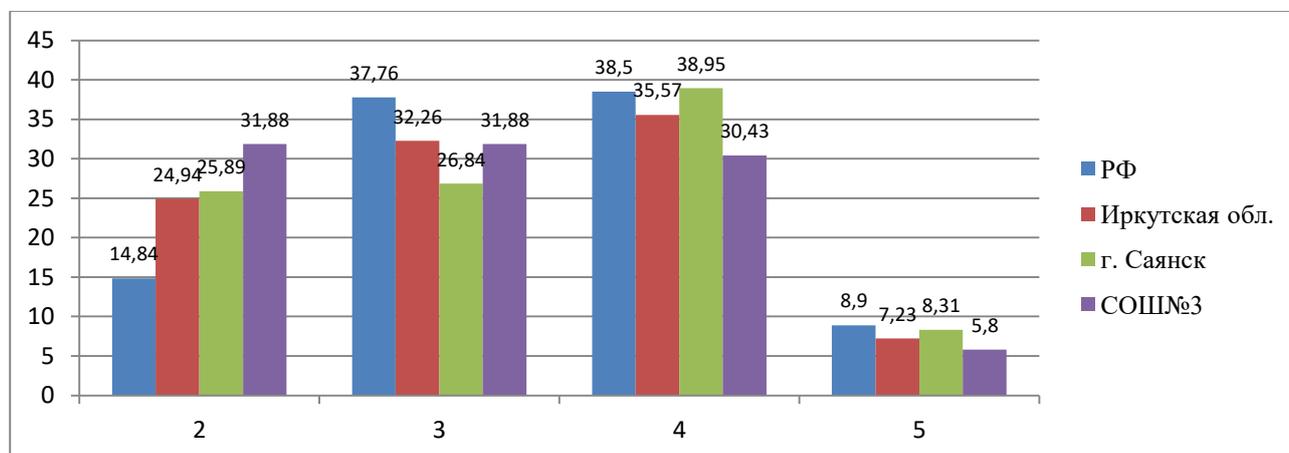


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 8-х классах по отметкам

Доля учащихся, получивших отметку «2» значительно выше, чем по городу, региону и стране. Третья доля участников получила отметку «3», что выше, чем по городу на 5%, но ниже, чем по стране и региону. Небольшая доля (5,8%) участников с отметкой «5», что ниже, чем по городу, региону и стране.

1.2. Анализ успеваемости и качества

При заполнении таблицы используется информация формы «Ф3_Статистика по отметкам». Успеваемость рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «3», «4» и «5». Качество рассчитывается как сумма долей участников, получивших отметки «4» и «5».

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	701658	85%	47,4%
Иркутская область	22579	75%	42,8%
г. Саянск	421	74%	47,2%
МОУ СОШ №3	69	68,1%	36,2%

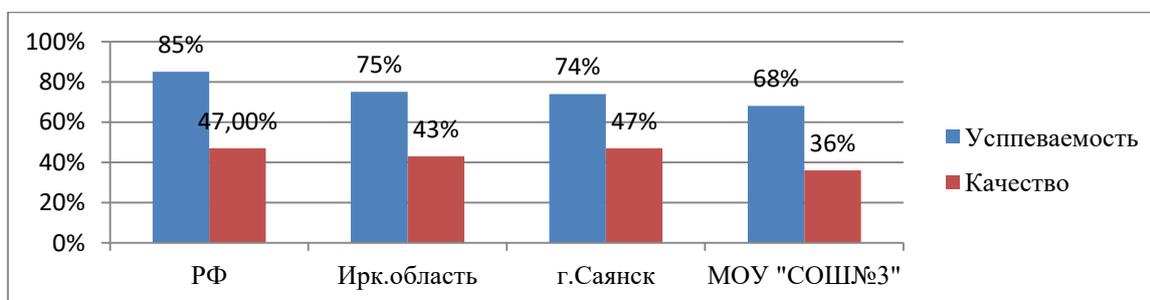


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 8-х классах

Уровень абсолютной успеваемости и абсолютного качества по результатам ВПР в 8х классах в МОУ СОШ №3 ниже результатов по стране, региону и городу.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по русскому языку в разрезе параллелей за три года (6,7,8 классы)

Таблица 4

Учебный предмет <i>русский язык</i>	Количество участников	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		2021 (6кл)	2022 (7кл)	2023 (8кл)	2021 (6кл)	2022 (7кл)	2023 (8кл)
8 класс	69	43%	23%	68%	16%	4%	36%

Отмечается положительная динамика показателей успеваемости и качества в сравнении результатов ВПР за 6,7 и 8 классы, что свидетельствует о правильно выстроенной работе с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по усвоению программы по русскому языку.

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся 8 классов

Таблица 5.1

Наименование предметов	Достижение минимального уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык					4%		

Минимального уровня подготовки учащихся 8 классов продемонстрировано на 4%. 3 участника набрали минимальное количество баллов для отметки «3» (26б).

Таблица 5.2

Наименование предметов	Достижение высокого уровня подготовки, %						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Русский язык					6%		

Достижение высокого уровня подготовки продемонстрировали 4 учащихся (6%), набрав от 46 до 48 баллов и получив отметку «5». Стоит отметить, что по результатам 2022года (7класс) достижение высокого показателя отмечено не было.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8 классы	69	37,68	60,87	1,45

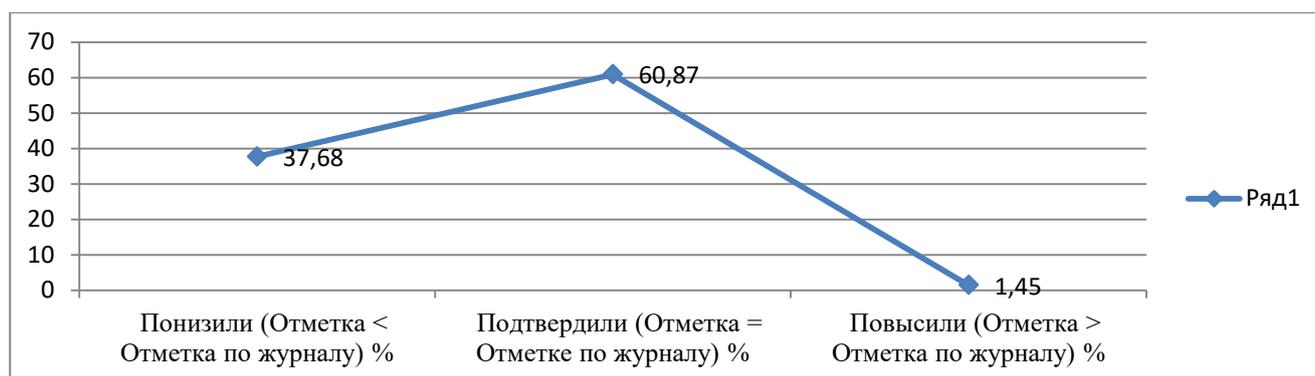


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 8 классах

В 8-х классах преимущественна доля обучающихся (61%), отметки по ВПР которых соответствуют их годовой отметке. Наблюдается отклонение в сторону их снижения (37,7%) по сравнению с годовыми. Это преимущественно учащиеся, которые по ВПР получили «2», а по итогам четверти имели низкий средний балл 2,5 -2,8 и аттестованы на «3».

При этом у 1 участника ВПР отмечается повышение отметки за ВПР по сравнению с годовой отметкой. По итогам четверти аттестован был на «4» с достаточно высоким средним баллом 4,4, а ВПР выполнил на «5».

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2023.

При построении гистограммы используется информация формы «Ф4_Распределение первичных баллов».

На рисунке 5 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не ведущими предмет в данных классах.

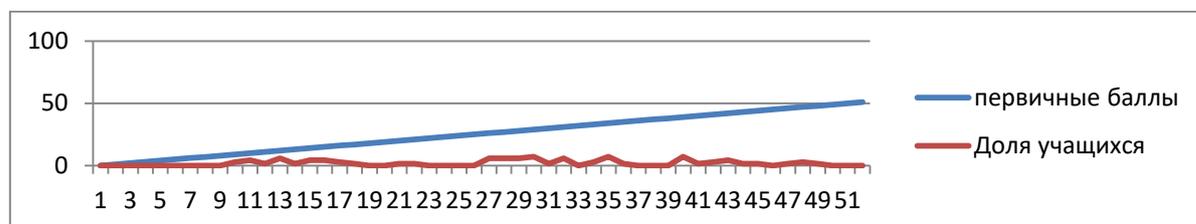


Рисунок 5. Распределение первичных баллов

Вид гистограммы по русскому языку в 8 классах соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Первичные баллы распределились в диапазоне от 9 до 48 баллов, что свидетельствует о положительной динамике по сравнению с результатами ВПР в 7 классе 2022года (с 2 до 35 баллов). Значительный «пик» (7,2%) фиксируется на 39, 34, баллах (в диапазоне отметки «4»), 29 баллах (в диапазоне отметки «3»). Доля учащихся, набравших пограничных первичных баллов с «2» на «3» (26 баллов) 5,8%, при этом такая же доля учащихся, набравших 27,28 баллов (в диапазоне отметки «3»). С «3» на «4» (32 баллов) не отмечено. Такая же доля учащихся (5,8%) набрали 31 балл (1 балла не хватило на «4»), что свидетельствует об объективности проверки и оценивания работ.

4. Достижение планируемых результатов.

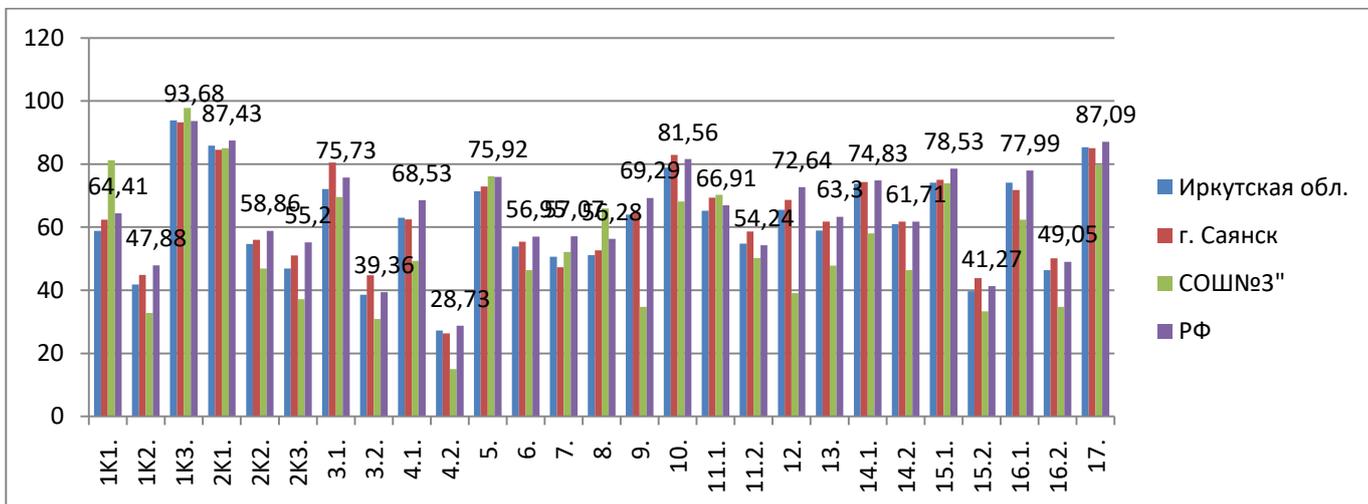
Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться	Макс балл	Иркутская область	МОУО	СОШ№3	РФ
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,78	62,35	81,16	64,41
	3	41,85	44,89	32,85	47,88
	2	93,83	93,23	97,83	93,68
Проводить морфемный анализ слова	3	85,83	84,48	85,02	87,43
Проводить морфологический анализ слова	3	54,64	55,98	46,86	58,86
Проводить синтаксический анализ предложения	3	46,9	50,99	37,2	55,2
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,11	80,52	69,57	75,73
	3	38,62	44,73	30,92	39,36
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,	1	63,01	62,47	49,28	68,53
	3	27,2	26,37	14,98	28,73

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,41	72,92	76,09	75,92
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,91	55,34	46,38	56,95
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	50,66	47,27	52,17	57,07
Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	51,15	52,61	65,94	56,28
Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	64	64,85	34,78	69,29
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,89	82,9	68,12	81,56
Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	65,16	69,36	70,29	66,91
	3	54,74	58,59	50,24	54,24
Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	65,49	68,65	39,13	72,64
Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и	1	58,95	61,76	47,83	63,3

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	73,78	74,35	57,97	74,83
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	60,95	61,76	46,38	61,71
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	74,1	75,06	73,91	78,53
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	39,69	43,82	33,33	41,27
Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	74,09	71,73	62,32	77,99
Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	46,36	50,12	34,78	49,05
Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	85,34	85,04	79,71	87,09

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по русскому языку в 8 классе



Анализируя гистограмму, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР учащимися МОУ «СОШ№3».

Уровень достижения некоторых планируемых результатов выше, чем по стране, городу, региону (задания 1К1, 1К3, 5, 8, 11.1): 1К1, 1К3 -соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; 5 - проведение орфоэпического анализа слова, определение место ударного слога; 8- распознавание и адекватное формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; 11.1 - распознавание подчинительных словосочетаний.

Наиболее успешно выполнено задание по критерию 2К1 (85%), что свидетельствует о высоком уровне достижения планируемого результата- выполнение морфемного анализа слов. По критерию 1К3 также наблюдается высокий показатель, что свидетельствует о достаточном уровне списывания текста, соблюдая графические нормы. Также достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов по критерию 5 (76% - проведение орфоэпического анализа слова, определение место ударного слога), по критерию 17 (80% - опознавание по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; определение в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему).

Самый низкий уровень достижения планируемого результата по умению обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи (4.2-15%), что обусловлено использованием неэффективных методик и приёмов по работе над этой очень сложной темой в русском языке.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: 1К2 (33%) - соблюдение изученных пунктуационных правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; 3.2 (30%) - обоснование условий выбора слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи; 9 (35%) – определение вида тропа; 15.2 (33%) - обоснование условий обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; 16.2. (35%) – обоснование условий обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

При этом стоит отметить положительную динамику по сравнению с ВПР за 7 класс. По результатам ВПР 2022года за 7 класс уровень достижения планируемых результатов не достигал более 50% (показатель по всем заданиям был в диапазоне от 10% до 50%). По результатам ВПР за 8 класс уровень достижения планируемых результатов повысился и отмечается в диапазоне от 15% до 85%.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 8-е классы по русскому языку

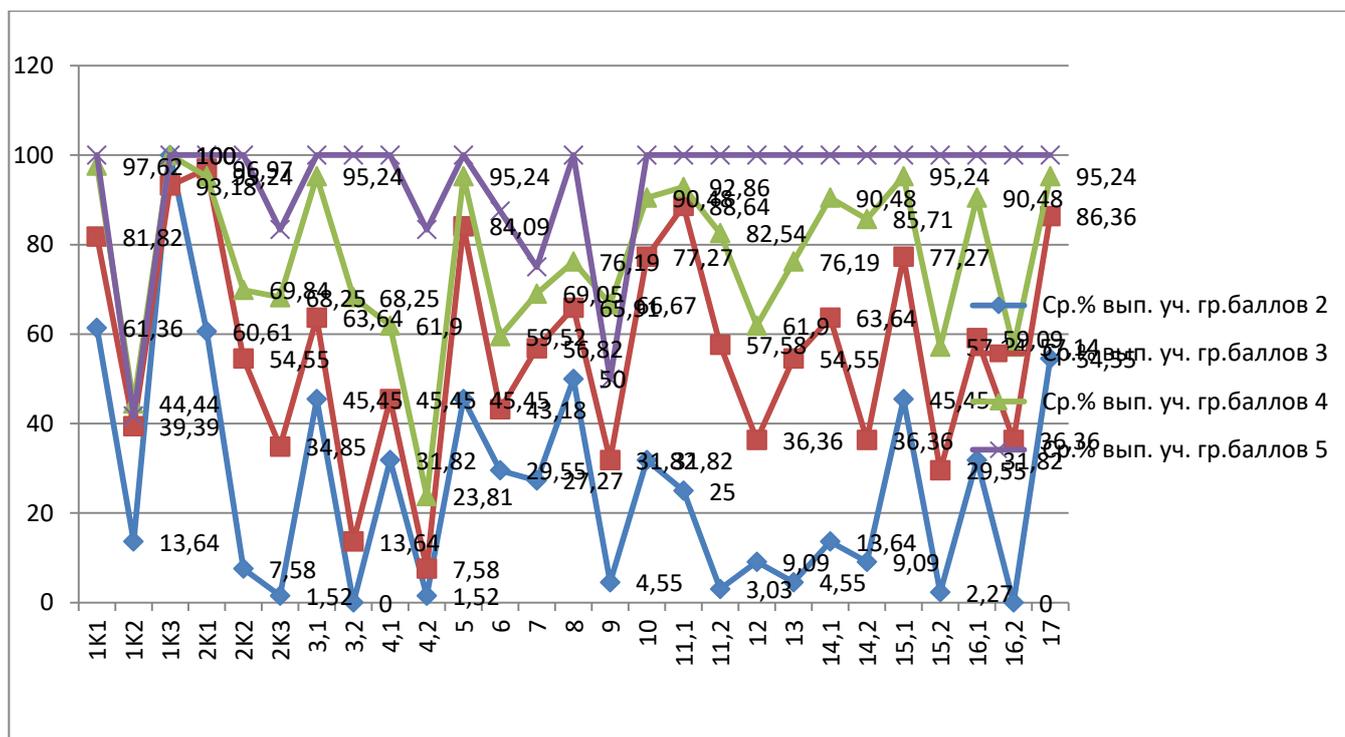


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку всех групп учащихся на низком уровне достижение планируемого результата по критерию 1К2 (соблюдение изученных пунктуационных правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста), 9 (определение вида тропа). При этом уровень достижения этого планируемого результата у участников группы баллов 4 выше, чем у участников группы баллов 5.

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

По результатам анализа проведённой ВПР по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы:

В целом результаты ВПР в 6-х классах показали, что небольшое количество учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3,1, качество – 36,2%; успеваемость - 68%.

Рекомендации:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- оптимизировать методов, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебным предметам, уровень которых оказался ниже базового;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- усилить практическую работу по языковым разборам слова;
- внести корректировки в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР;
- обеспечить создание внутришкольной информационно-образовательной среды в кабинетах русского языка

Результаты ВПР - 2023 по итогам анализа в МОУ «СОШ №3»

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по русскому языку, математике ежегодно показывает отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необходимости оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся, необходимо пересмотреть уровень требований к оценке знаний учащихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания ВПР.

Также наблюдается снижение качества знаний учащихся на ВПР. С целью улучшения качества по предмету необходимо:

- усилить работу по отработке базовых знаний учащихся по каждому предмету;
- пересмотреть уровень требований к оценке знаний учащихся.

Общие выводы, рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческие решения по результатам ВПР-2023

Вывод.

За 2022/23 учебный год 49% учащихся не подтвердили свои отметки по ВПР: 41% понизили и 8% повысили. В основном произошло понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой по предмету.

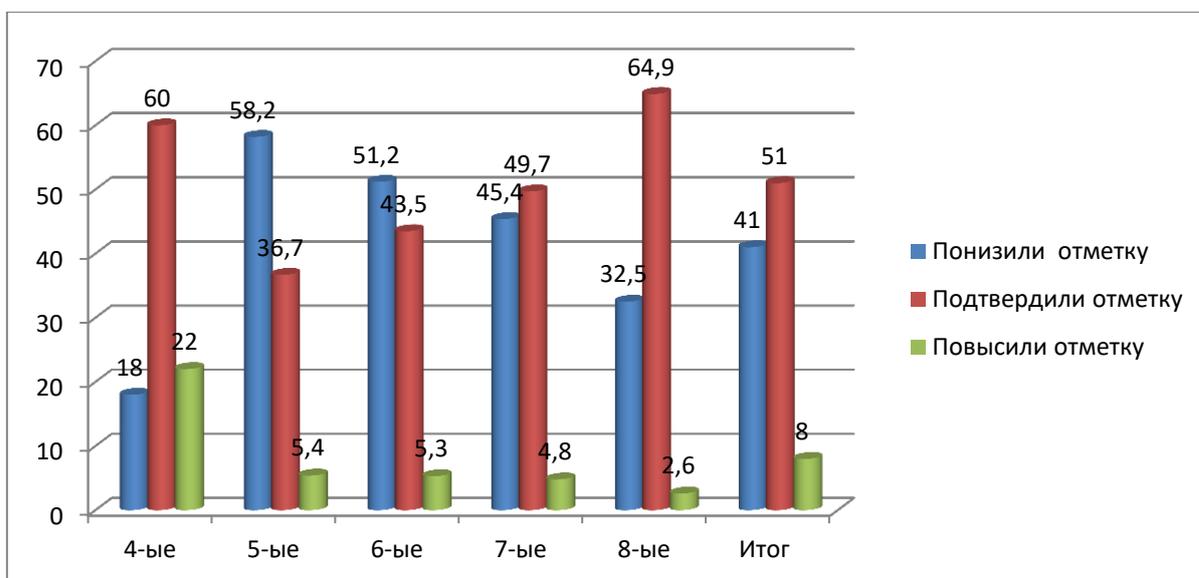
1. Низкий уровень сравнения годовых отметок и результатов ВПР, особенно в 5,6 классах, т.к. учащиеся не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год, что говорит о не объективном оценивании учителей и низком уровне индивидуальной работы на уроке. Особую тревогу вызывают результаты ВПР по английскому языку.

Необходимо на заседаниях ШМО рассмотреть методы и приёмы обучения английскому языку в школе и подготовке к ВПР, используя разные ресурсы.

2. Хороший уровень выполнения ВПР за 2022/23 учебный год подтверждения и повышения отметки в начальной школе (математика, русский язык и окружающий мир) и в 8 классах по биологии, географии, математике, русскому языку, физике, химии, в 6 классе следует отметить биологию, географию, в 7 классе - историю.

Сравнение отметок по ВПР-2023 с отметками по журналу

Класс	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4-ые	18%	60%	22%
5-ые	58,2%	36,7%	5,4%
6-ые	51,2%	43,5%	5,3%
7-ые	45,4%	49,7%	4,8%
8-ые	32,5%	64,9%	2,6%
Итого	41%	51%	8%



Повышение качества знаний ВПР-2023 по сравнению с прошлым годом (2020, 2021, 2022гг) наблюдается по биологии 6 классе (на 48%), по математике в 7 классе (на 20%), по биологии в 8 классе (на 16%), по истории в 8 классе (на 32%), по обществознанию в 8 классе (на 14%), по физике в 8 классе (на 21%), по географии в 8 классе (на 10%)

Административные решения по результатам ВПР- 2023 года.

1.В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год обсудить результаты ВПР-2023 в августе 2023года на педагогическом совете.

2. Поставить на контроль преподавание английского языка в течение учебного года

Принято решение:

1 Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 05.05.2023.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2023.

1.4.Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023-2024 учебном году на ШМО учителей начальной школы, учителей-предметников

1.5. На заседании ШМО рассмотреть вопрос по системе оценивания учебных действий обучающихся.

2. **Классным руководителям 5–9-х классов** в новом учебном году довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.09.2023. с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории.

Поэтому классным руководителям рекомендуется ознакомиться с анализом работ ВПР-2023, по предметам подготовленным учителем, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в школе, так и в домашних условиях.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- 3.6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
- 6.7. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- 6.8. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
- 6.9. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
- 6.10. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. 11. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 6.12. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 6.13. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Заместителям директора по УВР в рамках внутреннего контроля качества образования:

- 4.1 при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;
- 4.2. Усилить контроль за качеством преподавания английского языка во 2–11-х классах.

Директор

В.Б.Зыков

Исполнитель:

З.А.Южакова, методист

Математика							100	100	0	45,5	85,3	39,8	100	78	-22	71	44	-27	100	69	-31	60	19	-41
Окружающ.мир							100	97	-3	68,7	83	14,3												
Биология													100	72	-28	77	12	-65	100	100	0	80	60	-20
История													100	87	-13	83	39	-44	100	96	-4	86	27	-59
Обществознание																			100	100	0	85	53	-32
География																			100	100	0	62	38	-24
4 класс							5 класс						6 класс						7 класс впр					
Русский язык	100	72	-28	31	28	-3	100	28,5	-71,5	46	6	-40	100	52	-48	27	19	-8	100	63	-37	70	20	-50
Математика	100	94	-6	47	51	4	100	39	-61	36	12	24	100	48	-52	32	2	-30	100	74	-26	33	22	-11
Окруж. мир	100	96	4	85	44	-41	-	-	-	-	-	-	-											
Биология							100	100	0	71,5	44,5	-27	100	91	-9	60	33	-27	100	96	-4	59	36	-23
История							100	75	-25	65	33	-32	100	92	-8	73	50	-23	100	100	0	79	38	-41
обществознание													100	92	-8	79	46	-33						
География													100	100	0	43	38	-5	100	100	0	67	38	-29
Физика																			100	93	-7	60	53	-7
Англ..язык																			100	28	-72	55	5	-50
5 класс							6 класс						7 класс						8 класс впр					
Математика	100	49	-51	57	19	-38	100	68,7	-31,3	53,7	41,3	-12,4	100	76	-24	51	32	-19	100	86	-14	43	33	-10
Русский язык	100	58	-42	55	26	-29	100	43	-57	45,3	16,2	-29,1	100	23	-77	41	4	-37	100	68	-32	39	37	-2
Биология	100	84	-16	74	35	-39	100	96	-4	73	54	-19	100	92	-8	69	58	-11	100	97	-3	73	64	-9
История	100	73	-17	84	26	-58	100	91,7	-8,7	77	70,8	-6,2	100	82	-18	60	33	-27	100	94	-6	76	65	-11

Общественное							100	80,8	-19,2	73,2	35,5	37,7	100	66	-34	59	24	-35	100	94	-6	63	38	-25
Физика													100	84	-16	45	5	-40	100	90	-10	32	26	-6
Англ. язык													100	11	-89	70	4	-66	100					
География							100	94	-6	58,5	42,3	-16,2	100	100	0	72	38	-34	100	97	-3	68	48	-20
предмет	% успеваемости за предыдущий год	Успеваемость ВПР	изменение	% качества предыдущий год	Качество ВПР	изменение	% успеваемости за предыдущий год	Успеваемость ВПР	изменение	% качества предыдущий год	Качество ВПР	изменение	% успеваемости за предыдущий год	Успеваемость ВПР	изменение	% качества предыдущий год	Качество ВПР	изменение	% успеваемости за предыдущий год	Успеваемость ВПР	изменение	% качества предыдущий год	Качество ВПР	изменение

