

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Вехи Памяти»
(школьный музей)**

Составила:
Боровикова Л.А.
учитель географии

г.Саянск.
2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документа:

Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Цель программы

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирование социальной активности и вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи программы

-Рассмотреть особенности научно-фондовой, экспозиционно-выставочной, культурно-образовательной и научно-методической работы в музее.

-Ознакомить с оформлением учётной документации, работой с картотекой.

-Развить у школьников стремление знать свой край, восстановить многие пробелы в знаниях о родном крае.

-Познакомиться с основателями и интересными личностями посредством экскурсий в музей города.

-Развивать способности к исследовательской и творческой деятельности.

Общая характеристика программы

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

Данная программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учебно-познавательная компетенции - умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);

Формирование *информационной компетенции* - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

Формирование *коммуникативной компетенции* - владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.)

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;

- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотеки;
- праздники;
- трудовой десант
- экскурсии

Основной целью занятий является воспитание у учащихся понимания Отечества как непреходящей ценности, формирование бережного отношения к истории своего края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 12-15 лет в течение 1 года обучения в объёме 34 часов (1 час в неделю) для учащихся основной школы.

Личностные, метапредметные, предметные умения

<i>Результаты</i>	<i>Формируемые умения</i>	<i>Средства формирования</i>
Личностные	-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
Регулятивные	-Учитывать выделенные учителем ориентиры. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. -Преобразовывать практическую задачу в познавательную. -Проявлять

	условиями ее реализации	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	<p>-Умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>-Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>- Основам смыслового чтения текстов различных жанров, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
Коммуникативные	<p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>-Умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>-Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-Договариваться и договариваться, приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>-Задавать вопросы.</p> <p>-Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с</p>	<p>-Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>-Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>-Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>-Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и</p>

	<p>его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>позиций всех его участников.</p> <p>-С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	--	--

Предметные результаты

	<p>результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать значимость образования для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым понятием; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные учебные умения:</p>	
--	---	--

прогнозировать результат поиска;

- отбирать нужные термины для проведения экскурсий,
- описание рассказов о ветеранах войны и труда;
- ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);
- составлять описание краеведческой находки и его паспорта(атрибуции);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё мнение о проведенных беседах;
- участвовать в школьных и районных конкурсах «Краеведческое ориентирование», «Активисты школьного музея», «Музейные экскурсоводы»;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Должны научиться	Сформированные действия
<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; 	<p style="text-align: center;"><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	---

Содержание программы

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (3 часа)

Формирование представления о необходимости изучения родного края, о науке краеведение, ее роли в изучении края. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, города). Знаменитые места.

Практическая деятельность

Ознакомление с информацией в сети Интернет. Поиск новых понятий и терминов о родном крае, Игра « Достопримечательности моего города»

2. Волшебный мир музея. (13 часов)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Ознакомление с музеем города, его становлением и ролью и функцией в жизни человека. Определить основные функции музея, составить кроссворд на тему музея. Работа школьного музея. Экскурсия. Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Практическая деятельность

Создание презентации «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»» (коллективная работа).

Составление описания экспонатов школьного музея (индивидуальная работа)

3. «Память, память...». (12 часов)

Урок мужества – о ветеране Великой Отечественной войны В.С. Игонине, уход за его могилой. Экскурсии, посвященные великим битвам войны и их участникам, жителям нашего города. Оформление экспозиций. Книга Памяти. Жители в годы Великой Отечественной войны. Уроки мужеств. Экскурсия к Стелле и танку. Изучение героических и трагических событий Великой Отечественной, локальных войн через историю родного края и судьбы земляков – участников исторических событий разных лет.

Практическая деятельность

Организация акций «Подарок ветерану», «Бессмертный полк».

4. России славные сыны. (4 часа)

Получение знаний о прошлом нашего города, о его становлении и развитии. Получение знаний о первостроителях, основателях и интересных личностях, Почётных гражданах города Саянска

Практическая деятельность

Создание слайдовых презентаций, выпуск рисунков о прошлом нашего города. Выпуск буклетов о легендарных людях г.Саянска. Систематизация полученных умений и знаний, организация выставки готовых работ.

5. Обобщение полученных знаний и подведение итогов (2 часа)

Обобщить полученные знания и факты о своей малой Родине. Анализировать поступки и достижения своих земляков

Календарно –тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	УУД
<i>И. Вводное занятие. Основные понятия и термины. (3 часа)</i>					
	Содержание и задачи курса. Правила ТБ. Музееведение	1	беседа		<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
	Основные понятия: основные фонды, экспонаты, экспозиция, экскурсия...	2	Практическая работа творческого характера	Интеллект-карта	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<i>II. Волшебный мир музея. (13 часов)</i>					

	Музей как сохранение культуры народа	2	Лекция с элементами беседы		<p>Л. Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>
	Культура поведения в музее	2	Урок-практикум	Свод правил поведения в музее	<p>Л. Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.</p> <p>Р. Уметь работать с новыми понятиями.</p> <p>П. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>К. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p>
	Виды сбора информации	2	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе	Опрос населения, анкетирование	<p>Л. Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>П. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

Работа школьного музея	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музееведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	<p>Л. Формирование навыков творческой деятельности.</p> <p>Р. Уметь работать самостоятельно и в группе</p> <p>П. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
«В музее»	1	Творческая работа	Рисунки. Составление описания экспонатов школьного музея	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
Что такое экскурсия?	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	<p>Л. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной</p>

					речи.
	Правила проведения экскурсии в музее	1	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
-9	«Я поведу тебя в музей...»	2	Практическая работа творческого характера	Презентация «Виртуальная экскурсия по школьному музею «Потомкам в пример»»	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>

				(коллективная работа)	<p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться во время экскурсии</p> <p>К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
<i>VI. Память. Память...(12 часов)</i>					
	Экспозиция об участниках войны	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	<p>Л. Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Р. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>П. Уметь ориентироваться в музее</p> <p>К. Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения</p>
	Книга Памяти	4	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических</p>

					задач.
	Жители в годы Великой Отечественной войны	4	Уроки мужества	Исследовательская работа	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн,	3	Малая конференция	Исследовательская работа	<p>Л. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p>Р. Выделять и формулировать</p>

	<p>воины - интернационалисты)</p>				<p>познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.</p>
<p><i>IV. России славные сыны. (4 часа)</i></p>					
	<p>Прошлое нашего города, о его становление и развитие.</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа репродуктивного и творческого характера</p>	<p>Слайдовые презентации, выпуск рисунков о прошлом нашего города</p>	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>

	Первостроители и Почётные граждане города Саянска	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Листовки о первостроителях	<p>Л. Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.</p> <p>Р. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.</p> <p>П. Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.</p>
<i>IX. Обобщение полученных знаний и подведение итогов (2 часа)</i>					
	Обобщение полученных знаний	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	<p>Обобщать полученные знания и факты о своей малой Родине.</p> <p>Анализировать поступки и достижения своих земляков</p>	<p>Л. Формирование рефлексивной мотивации к обучению. Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свои и чужие проекты.</p> <p>Р. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
	Итого:	34			